#### Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 2 |
| Организационно-диагностический этап ОЭР | 4 |
| Образовательная среда ОЭР | 6 |
| Методологическая база ОЭР | 8 |
| Диагностика педагогического коллектива | 10 |
| Диагностика уровня воспитанности учащихся | 12 |
|  |  |

#### ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность ОЭР**

Программа экспериментальной работы гимназии соответствует государственной политике в области модернизации образования, способствует созданию в новых экономических условиях воспитательно-образовательной среды для духовно-нравственного развития и успешной социализации ребенка Программа предназначена для разработки системы диагностики и формирования интегративных нравственных качеств личности учащихся в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

Нравственные качества являются главными в личности. Именно они определяют, как и ради чего использует и развивает человек все другие свои качества: интеллектуальные, волевые, эмоциональные, физические. Кроме того, наукой установлено, что среди огромного количества личностных качеств (в русском языке их насчитывается свыше 19 000) можно выделить самые важные, так называемые ***интегративные***, т.е. объединяющие в себе большое количество родственных качеств. Многолетние исследования ученых позволили определить, что в нравственной сфере в качестве интегративных выступают: ***гуманность, коллективизм, трудолюбие и честность***. Все остальные нравственные качества – ответственность, демократичность, порядочность, принципиальность, общественная активность, гражданственность и многие другие - сводятся к этим четырем или их комбинациям. Соответственно, формируя интегративные нравственные качества, мы целостно формируем нравственную сферу растущего человека, а также предопределяем целостное развитие личности во всех других ее сферах.

Выбранная тематика ОЭР является особенно актуальной для гимназии в связи с тем, что задачи по развитию нравственной сферы растущего человека являются традиционными как в урочной так и во внеурочной деятельности. Проведение ОЭР в выбранном направлении позволит осмыслить существующие традиции с научной точки зрения, осуществить поиск новых путей воспитания нравственных качеств личности, обновления существующих традиций.

Актуальность проблемы ОЭР подтверждается основными положениями стратегии развития образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа-2020», в соответствии с которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, определяется как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Цели ОЭР**

Разработать и апробировать программу духовно-нравственного развития, воспитания гимназистов на основе системы диагностики и формирования интегративных нравственных качеств личности в учебной, воспитательной и развивающей деятельности гимназии.

**Задачи ОЭР**

* проанализировать различные теории формирования личности и Я-концепции, имеющиеся работы по воспитанию интегративных качеств, нравственных качеств, передовой педагогический опыт в этой сфере; на этой основе разработать содержательное наполнение компонентов качества и стратегию их формирования;
* разработать пакет диагностических методик, позволяющий оперативно сопровождать и гибко адаптировать процесс формирования к особенностям и уровню нравственного развития учащихся;
* провести диагностику сформированности интегративных нравственных качеств по их компонентам (когнитивно-познавательному, эмоционально-мотивационному и действенно-волевому (практическому);
* разработать систему научно-методического и технологического обеспечения процесса воспитания интегративных качеств в учебной, воспитательной и развивающей работе; разработать и апробировать программу формирующего эксперимента;
* продиагностировать и проанализировать полученные результаты исследования, составить методические рекомендации по использованию наработанного опыта.

**Нормативные документы ОЭР**

* Стратегия «Российское образование 2020»
* Проект ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2009 года № 218 Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования
* Распоряжение Комитета по образованию № 864 от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»
* Информационно-методическое письмо об организации инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году от 27.10.11 № 01-16-45/11
* Программа развития системы образования Адмиралтейского района на 2011-2015 гг.
* Распоряжение администрации Адмиралтейского района «Об утверждении «Положения о деятельности образовательного учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки»

**Этапы ОЭР:**

* + 1. Организационно-диагностический
		2. Преобразующий
		3. Итогово-аналитический

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ОЭР

**План организационно-диагностического этапа ОЭР**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи этапа*** | - Мотивирование и подготовка педагогов к ОЭР, - Разработка методов и форм документации по диагностике,- Проведение констатирующего эксперимента, - Организация информационной поддержки эксперимента. |
| ***Основное содержание работы*** | - Организация творческих групп учителей по каждому интегративному качеству, разработка диагностического инструментария.- Проведение фронтальной проверки «Воспитание интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе»- Проведение диагностики уровней сформированности интегративных нравственных качеств гимназистов на начало эксперимента.- Анализ результатов констатирующего эксперимента, планирование дальнейшей работы ОЭР.- Разработка страницы ОЭР на сайте гимназии. |
| ***Планируемый результат*** | - Разработка системы проведения диагностики по проблеме ОЭР- Разработка системы критериев и показателей для диагностики- Повышение профессиональной компетентности учителей через систему семинаров и индивидуальных консультации для учителей-исследователей.- Организация деятельности исследовательских групп педагогов.- Публикация результатов диагностики на сайте гимназии |
| ***Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу*** | - Отчет о результатах фронтальной проверки- Бланки диагностических методик, - Сводные таблицы по результатам диагностики.- График работы творческих групп учителей и проведения индивидуальных консультаций.- Анализ результатов констатирующего эксперимента.- План дальнейшей работы ОЭР.- Решения Научно-методического совета, Административного совета, Педагогического совета гимназии по теме ОЭР.- Описание действующей модели образовательной деятельности по диагностике интегративных нравственных качеств гимназистов.- Текст анализа результатов текущей диагностики.- Отчеты творческих групп по текущей работе.- Страница ОЭР на сайте школы |
| ***Сроки выполнения*** | 2011-2012 уч.г. |

**Результаты организационно-диагностического этапа ОЭР**

**Организационные результаты**

* Заседания Научно-методического совета, Административного совета, Педагогического совета школы по теме ОЭР.
* Разработка плана работы гимназии на преобразующем этапе ОЭР.
* Формирование творческих групп учителей-исследователей
* Организация информационной поддержки эксперимента
* Разработка системы проведения диагностики по проблеме ОЭР:
* Анкетирование учащихся;
* Анкетирование учителей;
* Посещение и взаимоанализ уроков
* Разработка системы критериев и показателей для диагностики
* Повышение профессиональной компетентности учителей через систему семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей.

**Педагогические результаты**

* обучение сотрудников гимназии методам диагностики воспитанности интегративных качеств гимназистов, методам представления собственного опыта через систему семинаров (доцент кафедры педагогики РГПУ имени А.И.Герцена Кочетова А.А):
* 20.10.2011
* 14.02.2012
* 13.03.2012
* 12.04.2012
* Освоение учителями методов ведения исследовательской работы в сфере нравственного воспитания в практической деятельности
* Освоение учителями методов диагностики сформированности интегративных нравственных качеств в урочной и внеурочной деятельности:
* Различные виды опроса
* Наблюдение
* Анализ текстов творческих работ учащихся
* Выбор поведения в воображаемой ситуации

**Методические результаты**

* Разработан и апробирован пакет диагностических методик уровня сформированности интегративных нравственных качеств учащихся
* Разработан и апробирован пакет диагностических методик готовности педагогического коллектива к работе по выбранной теме ОЭР
* Разработаны и апробированы карты экспресс-анализа диагностического урока учителя предметника

**Научные результаты**

* Произведен выбор методологической базы ОЭР.
* Сформулирована система критериев и показателей для диагностики уровня сформированности интегративных нравственных качеств, соответствующих возрастным возможностям учащихся младших классов .
* Разработан и апробирован алгоритм диагностики сформированности интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе.

**Продукты ОЭР**

* Пакет методик для диагностики учащихся
* Пакет методик для диагностики учителей
* Карты экспресс-анализа диагностического урока учителя-предметника
* Авторская методика анализа текста творческих работ учащихся (С.Н. Бабийчук, учитель русского языка и литературы )
* Страница ОЭР на сайте гимназии

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОЭР

**Материально-техническая база**

Для обеспечения ОЭР в качестве материальных ресурсов используются три компьютерных класса, соединенные в общую сеть. Также имеются: общешкольный сервер с доступом в Internet, мультимедийные установки (27), ноутбуки (8) для работы учителей на уроках.

В гимназии функционируют 4 библиотеки:

* для средней школы;
* для начальной школы;
* для кафедры английского языка;
* для кафедры немецкого языка.
* 1 конференц-зал
* 3 актовых зала
* 3 физкультурных зала
* спортивная площадка
* тренажерный зал.

Имеется развитый комплекс дополнительного образования, работает гимназический музей, психолого-педагогическая служба, в состав которой входят психолог, логопед, социальный педагог.

**Творческая группа учителей-исследователей**

* **Шутова В.М.**
* Окуловская В.Н.
* Осипова М.В.
* Горденкова Н.Н.
* Смирнова Ж.Э.
* Бабийчук С.Н.
* Львова О.С.
* Юденкова Е.Ю.
* Каурова Е.М.
* Иоффе Е.Г.
* Золотарев А.А.
* Истомина Е.П.
* Шеверева Ю.Н.
* Луханина Н.И.

**Творческие сообщества учителей и учащихся**

* Совет музея «Зеркало истории»
* Школа музееведа
* «Клуб потомков»
* ШАНС – школьная академия научного сотрудничества
* Студия журналистики «278 Times»
* Театр «На Дровяной»
* Спортивный клуб

Увеличение количества ученических сообществв гимназии может быть показано на примере работы гимназического музея «Зеркало истории». За последние годы к традиционно существующим сообществам «Совет музея» и «Школа музееведа» добавился «Клуб потомков». Данный клуб являет разновозрастным сообществом, в которое входят ученики гимназии, учителя и потомки ветеранов, создателей гимназического музея.

Музей гимназии имеет собственный сайт, одна из страниц которого посвящена деятельности и развитию «Клуба потомков».

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ОЭР

Понятие «личность» - междисциплинарная категория: каждая наука о человеке видит личность с позиций своего предмета

Личность в педагогике – развивающаяся система отношений или качеств (с позиций возможности воспитания этих отношений или качеств)

Качество личности – неотъемлемое свойство личности, выраженное в его мышлении, чувствах и поведении

Интегративные нравственные качества - объединяющие в себе множество сходных качеств.

В ходе многолетних исследований группы ученых под руководством академика БелАО А.И.Кочетова были выделены 16 интегративных качеств по четырем сферам личности.

Структура качества личности:

* Интеллектуальный (когнитивно-познавательный) компонент: знания о качестве + осознание его значимости (личной и общественной)
* Мотивационный (эмоционально-мотивационный) компонент: эмоциональное отношение+ мотивация (внутренние побуждения к действию)
* Поведенческий (практический, действенно-волевой) компонент: волевые усилия+ действия, поступки, поведение

Сферы личности:

* Нравственная
* Интеллектуальная
* Волевая
* Эмоциональная

Интегративные качества нравственной сферы личности:

* Гуманность
* Коллективизм
* Трудолюбие
* Честность

*4 качества, к которым сводятся все нравственные качества порядочного, воспитанного человека.*

Интегративные качества интеллектуальной сферы личности:

* Любознательность
* Сообразительность
* Эрудированность
* Объективность

 *4 качества, к которым сводятся все интеллектуальные качества умного человека*

Интегративные качества волевой сферы личности:

* Самостоятельность
* Самообладание
* Решительность
* Требовательность

*4 качества характеризуют волевого человека.*

Интегративные качества эмоциональной сферы личности:

* Восприимчивость
* Оптимистичность
* Эстетичность
* Совествливость

*4 качества эмоционально-развитой личности.*

Программа диагностики и воспитания любого качества

* Диагностика всех 3 компонентов качества (интеллектуального, мотивационного и практического)
* Последовательное формирование всех этих трех компонентов + текущая диагностика проявлений качеств
* Заключительная (итоговая) диагностика

#### ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В ходе организационно-диагностического этапа ОЭР было проведено анкетирование учителей по следующим направлениям:

* Самооценка восприимчивости к новому
* Затруднения в воспитательной работе с учащимися
* Методы диагностики уровня воспитанности, используемые в работе

Шкала: миниШкала: минимум – 10 баллов, максимум – 30 баллов

#### ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках организационно-диагностического этапа ОЭР была проведена серия открытых диагностических уроков.

**Цель проведения открытых уроков**: диагностика воспитательного потенциала урока на основе взаимоанализа взаимооценки педагогов гимназии.

**Задачи проведения открытых уроков:**

* Активизация методической и экспериментальной работы в гимназии.
* Включение педагогов в ситуацию творческого поиска, направленного на обновление содержания образования, внедрение современных педагогических технологий в процесс нравственного воспитания гимназистов.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
* Распространение передового педагогического опыта учителей гимназии.

**Дано открытых уроков – 25.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Класс** | **Предмет, тема** | **Формируемое нравственное качество** | **Формы работы** |
| Чулакова Е.А. | 6-1 | *Литература*Литературный ринг по произведению В. Астафьева «Конь с розовой гривой» | Трудолюбие, коллективизм, честность, гуманность | *Игровая форма, беседа о нравственных качествах героев* |
| Целогородцева Л.А. | 8А | *Биология*Бережное отношение к главной ценности человека – здоровью | гуманность | *Беседа, групповая работа* |
| Золотарев А.А. | 5Б | *ОРКиСЭ*Ценность семьи в религиях мира | гуманность | *Групповая работа**Творческая работа* |
| Стрельников А.В. | 7Б | *Физкультура*Воспитание нравственных качеств гимназистов при помощи игровых эстафет | коллективизм | *Групповая работа**Парная работа* |
| Вишнякова Л.Б. | 9-1 | *англ. язык*Слава и удача | Коллективизм, честность, трудолюбие | *Парная работа, дискуссия* |
| Андреева Е.П. | 6А | *Математика*Свойства действий с рациональными числами | Коллективизм, честность, трудолюбие | *Использование межпредметных связей, взаимоконтроль* |
| Алексашкина Е.В. | 3Б | *нем.яз.*Любимые животные | Гуманность,честность  | *Беседа, работа с дидактическим материалом, работа с текстом, игровая работа, парная работа, взаимоконтроль* |
| Иванова С.А. | 4А  | *нем. яз.*Страны изучаемого языка | гуманность | *Беседа, взаимоконтроль, работа с дидактическим материалом, работа с текстом* |
| Львова О.С. | 10-1 | *нем.яз.*Проект «Немецкий вокруг нас» | Трудолюбие, гуманность | *Проектная деятельность, работа с ИКТ* |
| Литовченко Е.А. | 10А | *англ. язык*Этническая толерантность | Гуманность  | *Беседа, парная работа, работа с ИКТ, творческая работа* |
| Бабийчук С.Н. | 9А | *русский язык*Обучение сочинению -рассуждению с использованием текстов на нравственно-этическую тему (в формате подготовки к ГИА) | Трудолюбие,честность,гуманность,коллективизм  | *Групповая работа, работа с текстом , творческая работа**Беседа*  |
| Павлова А.Н. | 5А | *Литература*Добро и зло в повести Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» | Гуманность  | *Групповая работа, работа с дидактическим материалом, работа с ИКТ, проектная работа, творческая работа* |
| Пьянкова Г.С. | 11А | *География*Гуманизм как противодействие терроризму | Гуманность  | *Индивидуальная работа, проектная деятельность, беседа* |
| Ткач Е.Э. | 6Б | *Физкультура*Воспитание нравственных качеств учащихся при помощи физических упражнений | Честность,гуманность,коллективизм | *Групповая работа**Игровые формы работы* |
| Новик М.Н. | 5-1 | *англ. язык*Праздники в Америке | гуманность | *Беседа, проектная деятельность, работа с ИКТ, работа с текстом* |
| Голубенко Л.Н. | 6-1 | *нем.яз.*Природа для всех | гуманность | *Работа с дидактическим материалом, работа с текстом, беседа* |
| Петрова Е.В. | 9А | *нем.яз.*Родители и дети | Гуманность, честность | *Беседа, парная работа, работа с текстом* |
| Кушнарева А.С. | 6-1 | *англ. язык*Здоровая семья | Коллективизм, честность, гуманность | *Взаимоконтроль, беседа, проектная деятельность, работа с текстом* |
| Пронина В.Т. | 8А | *нем.яз.*Взаимоотношения между людьми | Честность, гуманность | *Беседа, работа с текстом* |
| Егорова Е.Я. | 4А | *Русский язык*«Обобщение знаний о глаголе» | Гуманность, коллективизм | *Парная работа, работа с дидактическим материалом, использование ИКТ* |
| Данилова В.В. | 1-2 | *Окр.мир*«Природа России» | Гуманность | *Беседа, использование ИКТ* |
| Афанасьева Г.К. | 4Б | *Математика*«Точки на осях координат» | Коллективизм  | *Групповая работа, беседа* |
| Блинова Т.Л. | 3Б | *Математика*«Решение задач. Закрепление пройденного | Коллективизм | *Парная работа, работа с дидактическим материалом, использование ИКТ* |
| Кириченко Т.С. | 1А | *Окр.мир*«Мы – семья народов России» | Коллективизм, гуманность | *Групповая работа, беседа* |
| Марковская Г.Ю. | 2А | *курс «Я и мой мир»*«Человек среди людей. Учимся общаться». | Коллективизм, гуманность | *Парная работа, беседа, творческая работа* |

По итогам анализа результатов серии диагностических открытых уроков у педагогического коллектива гимназии были выявлены затруднения в следующих аспектах урочной деятельности:

* Разнообразие форм мотивации учащихся
* Соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска
* Активная и творческая работа учащихся
* Разнообразие форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя)
* Обеспечение рефлексии и самооценивания учащихся в течение урока

*Приложение 1. Карты экспресс-анализа уроков.*

#### ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

В ходе организационно-диагностического этапа ОЭР был проведен мониторинг уровня воспитанности и сформированности интегративных нравственных качеств учащихся гимназии.

Уровень определяется по сформированности трех компонентов каждого интегративного личностного качества, которые рассматриваются как критерии его сформированности:

1. когнитивно-познавательного компонента («знаю и понимаю»):

а) знания о качестве;

б) осознание его личной и социальной значимости);

2. эмоционально-мотивационного компонента («нравится и хочу»):

а) эмоционально-положительное отношение к качеству;

б) мотив, стремление следовать этому качеству, выработать в себе это качество;

3. действенно-волевого компонента («принимаю решение и делаю»):

а) умение принять волевое решение следовать этому качеству в конкретной ситуации;

б) практические действия, поведение, в котором проявляется качество.

*Уровни воспитанности качества личности или его компонента:*

-1 *-* отрицательный (проявляется противоположное качество).

0 – нулевой - не проявляется, либо чередуются проявление качества и его противоположности

1 – начальный – качество проявляется эпизодически

2 – -низкий - качество проявляется слабо, редко.

3 – средний - качество проявляется средне, наполовину.

4 – высокий – качество проявляется ярко, интенсивно, в подавляющем большинстве ситуаций.

При расчете уровня сформированности качества учитывается возраст детей.

Диагностика проводится с помощью следующих методов: анкетирование, интервьюирование, беседы, наблюдение, метод экспертных оценок, метод взаимооценки учащихся младших классов.

**Динамика воспитанности интегративных нравственных качеств по ступеням**

*Приложение 1. Сводные таблицы диагностики уровня сформированности интегративных нравственных качеств.*

*Приложение 2. Авторская методика анализа текста творческих работ учащихся.*

Из диаграммы видно, что:

* Наиболее хорошо сформированным качеством является коллективизм и рост его показателей от ступени к ступени более значимый. Это свидетельствует о наличии благоприятной воспитательной среды в гимназии, которая способствует сплочению учащихся, развитию ощущения общности в классе, в гимназии в целом.
* Наиболее сложным для понимания и определения качеством является гуманность, что может быть объяснено сложностью самого понятия. В то же время дети демонстрируют хорошее понимание и владение его русскоязычными аналогами: доброта, человеколюбие.
* У всех 4-х интегративных качеств уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента преобладает над двумя остальными, что указывает на благоприятные условия для дальнейшего развития диагностируемых качеств. У гимназистов уже сформированное главное – нравственная интенция, желание, стремление быть нравственным.
* У всех 4-х интегративных качеств наиболее слабо развит практический компонент. Данный результат позволяет определить основное направление работы на формирующем этапе эксперимента – организацию деятельности учащихся, в которой они смогут проявлять и развивать гуманность, коллективизм, трудолюбие и честность.

Из результатов диагностики следует, что основными направлениями работы опытно-экспериментальной площадки на 2012-2013 учебный год должны стать:

* Разработка модели образовательной деятельности по формированию интегративных нравственных качеств гимназистов.
* Создание банка методик формирования интегративных нравственных качеств в урочной деятельности
* Создание банка методических разработок мероприятий для формирования интегративных нравственных качеств во внеурочной деятельности