

Историческая справка

*110 лет гимназии, созданной академиком князем Б.Б. Голицыным
1903 -2013*

Создание 278 гимназии Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, которой в 2013 году исполнилось 110 лет, связано с историей старинного государственного предприятия Экспедицией Заготовления государственных бумаг (ЭЗГБ) и ее Управляющим, известным русским ученым, академиком, сейсмологом, геофизиком, князем Борисом Борисовичем Голицыным. Имя Голицына увековечено на земле, на Луне, его именем названо научно-исследовательское судно и престижная премия за научные открытия в геофизике, газовое конденсатное месторождение в Черном море. Слой Земли на глубине 400 метров, обладающий специальными свойствами, назван Голицынским. На здании Пулковской обсерватории, которой многие годы руководил Голицын, установлена мемориальная доска и бюст академика. Борис Борисович Голицын был настолько активным человеком, что «где бы он ни появлялся, - писал известный ученый А.П. Семенов-Тянь-Шанский, – он вызывал везде кипучую деятельность. Он давал импульс к жизни, оказывал на все благотворное влияние...».

Те шесть лет, которые он управлял Экспедицией (1899-1905), называют «серебряным веком». За это время он сумел превратить Экспедицию в образцовое художественно-техническое и бумажно-полиграфическое производство, оснащенное самым лучшим на ту пору оборудованием. При нем в Экспедиции был введен 8-часовой рабочий день, организована школа. При князе Голицыне ЭЗГБ начала издавать произведения русских классиков и выпускать популярные книги по всем отраслям науки - на хорошей бумаге, с иллюстрациями знаменитых русских художников. По его инициативе были построены клуб для рабочих и служащих, театр, созданы детские ясли и касса взаимопомощи. Дети рабочих учились в двухгодичной школе.

Голицын пришел в Экспедицию уже известным ученым, членом Императорской академии наук. В 1903 году, созданные им сейсмографы, уникальные приборы, с помощью которых не только можно было предсказывать и фиксировать землетрясения, но и определять их очаг, распространились по всем сейсмическим станциям мира.

Сегодня научная деятельность русского ученого достаточно описана и оценена, но мало кому известна другая сторона деятельности этого человека в области просвещения и организации образования. В 1903 году за плечами Голицына уже был десятилетний опыт преподавания в Дерптском, Московском университетах, на Бестужевских курсах в Санкт-Петербурге. В этом же году он был избран гласным (депутатом) Государственной думы, был членом думской комиссии по образованию,

попечителем народных городских школ, поэтому к организации Технической школы на своем предприятии он подошел с большим знанием дела и опытом.

Хотя в то время лишь треть населения России была грамотной, на предприятии, занимающемся производством специальной бумаги и изготовлением денежных государственных знаков и банкнот, рабочие были сплошь грамотными. Однако вопрос образования и подготовки кадров оставался актуальным. На производстве использовалось иностранное оборудование, на котором поначалу работали иностранцы. Технология с каждым годом усложнялась, и требовала грамотных и профессиональных рабочих. Обучали взрослых, и сам управляющий нередко читал публичные лекции рабочим. В 1902 году Голицын разработал Устав нового учебного заведения. В то время в России о реформе образования говорили и писали много. Обсуждался Закон о всеобщем начальном образовании. Популярна была идея народников ввести в стране технические гимназии, где бы ученики могли отработкой оплатить за свое обучение. В этой ситуации появление Технической школы, где дети рабочих 9 лет учились **бесплатно**, получали практические навыки и практику в будущей профессии, а программа обучения была нацелена на *широкое* образование, что давало выпускникам большие перспективы, школа и ее программа были уникальным прогрессивным явлением для России. Новаторским был и первый опыт устройства совместного обучения мальчиков и девочек. Причем впервые выпускницы получали звание учительниц рукоделия или ученых кулинарок с правом организации своих мастерских. Такого не было ни в одном заведении того времени в России. Самые талантливые ученики получали возможность выучиться на мастеров высшей категории, или, как говорили рабочие, выйти в инженеры.

В 1903 проект школы был одобрен великим князем Михаилом Александровичем, утвержден 28 марта Госсоветом в составе Соединенных департаментов Промышленности, Науки и Торговли, Законов и Государственной экономии. 26 мая 1903 года на проекте появилась подпись императора Николая II. Именно эту дату можно считать началом истории школы...

Анализ деятельности Технической школы подтверждает, что она почти на полвека опередила свое время. «Если сравнить наше ТУ с другими подобными учебными заведениями нашей страны, - писал современник, - и даже с зарубежными, то можно сказать, что эта школа является уникальной, единственной в своём роде на тот момент. Безусловно, это передовое учебное заведение, так как большая часть реальных училищ выпускает учеников, не получивших возможность бороться дальше за своё существование».

Работая над созданием школы нового типа, Голицын разработал обширный проект реформирования программ обучения российской школы в целом. К сожалению, эта сторона организаторской работы академика Голицына в области образования мало изучена, в современных условиях реформаторских метаний российской школы, изучение ее могло бы иметь научно-исторический и практический интерес.

В 1905 году Голицын подает в отставку с должности управляющего и переходит в Главную физическую обсерваторию, целиком отдавшись научной работе.

Подать в отставку его побудили события первой русской революции 1905 года, к которой присоединились и рабочие Экспедиции Заготовления государственных бумаг. Отказ управляющего на требования части рабочих раздать кассу взаимопомощи, был одной из причин его ухода в отставку. Но школа продолжала работать и развиваться.

Впереди у Голицына до его преждевременной кончины в 1916 году еще немало научных открытий и славных дел на благо Родины. В годы первой мировой войны Голицын создал общероссийскую метеослужбу, с которой начинается регулярная научная работа по прогнозированию погоды в стране, немало сделал он для развития воздухоплавания, осуществил кардинальные открытия в геофизике. Продолжал заниматься общественной деятельностью.

В 1903 году начальником школы Голицын назначил священника, настоятеля церкви св. Андрея Критского при Экспедиции, гласного Государственной Думы от духовенства, члена думской комиссии по народному образованию Философа Николаевича Орнатского. Именно на плечи этого человека выпали подбор преподавателей (в большинстве это были люди с высшим образованием), освоение и претворение новой программы учебного заведения, организация учебного процесса. Орнатский был образованным и уважаемым среди рабочих священнослужителем, под его руководством в Петербурге построено 12 храмов, создано общество трезвости при Александро-Невской лавре, он был редактором нескольких петербургских духовных журналов. Со дня появления школа располагалась в специально выстроенном для этих нужд здании по проекту архитектора Е.Р. Баха на Рижском проспекте, д.11. Дети занимались в светлых классах, оборудованных мастерских. По рассказам современников спортивный зал школы был лучшим в Петербурге. Князь Голицын любил детей и опекал школу и после ухода в отставку. Голицын устраивал для Технической школы грандиозные новогодние праздники с подарками, дети посещали театры и другие культурные мероприятия города. После революции трое выпускников этой передовой школы дослужились до должности директора фабрики «Госзнак».

Трагической оказалась судьба первого начальника школы, в 1913 году он был назначен настоятелем Казанского собора, в 1918 году был казнен большевиками во время красного террора вместе с сыновьями Николаем и Борисом. В 2000 году Православная церковь канонизировала Орнатского и его сыновей в лики священномучеников.

После революции школа превратилась сначала в фабрично-заводскую семилетку, в 1936 году была преобразована в среднюю городскую школу сначала под номером 12, а затем №77, в 1941 ей присвоен городской номер 278. Но как бы она не называлась, она бережно хранила и приумножала традиции, заложенные ее создателями.

С 1963 года стала специализированной школой с углубленным изучением немецкого языка, а затем и английского. Переход школы в статус специальной потребовал больших усилий от коллектива, разработку новых языковых программ, освоение передовых технологий обучения иностранным языкам. В 1996 году первые выпускники школы получили сертификаты «Немецкого языкового диплома 2 степени», утвержденные высшим органом образования Германии – Конференцией Министров образования и культуры федеральных земель, дающие право поступать в ВУЗы Германии без дополнительной языковой подготовки. Теперь такие сертификаты получают и по английскому языку.

В 1998 году школа вынуждена переехать в другое здание, так как историческое здание в 90-х годах пришло в аварийное состояние.

В 2005 году школа перешла в статус гимназии.

Почти 80 лет вплоть до середины 80-х годов XX века сохранялась главная традиция школы, связь школы с предприятием, на котором она была создана. Многие годы учениками школы были дети фабричных рабочих, а фабрика всячески поддерживала исторические узы со школой. Однако в 90-е годы шефские связи прервались, но через двадцать лет социализация школьников, трудоустройство, профориентация уже на новом уровне, когда гимназия стала одной из лучших языковых гимназий города, становится актуальным возобновление этой многолетней исторической традиции. О том, что это стало актуально и для фабрики «Госзнак», высокотехнологичного производства, требующего высококвалифицированных рабочих, и в том числе со знанием иностранных языков, подтверждает заключение Договора сотрудничества с гимназией, подписанного в сентябре 2013 года. Гимназия стала инициатором возобновления утраченной традиции, которая принесет выгоду обоим сторонам. В первой части Договора говорится: «Стороны настоящего договора принимают на себя обязательства по созданию системы партнерских отношений, в рамках которых организуют и развивают взаимовыгодное, устойчивое и долговременное сотрудничество, направленное на социализацию молодежи, повышение

уровня социальной ответственности, расширение образовательного и социокультурного пространства, улучшение социального климата в микрорайоне, проведение профессиональной ориентации учащихся и развитие системы непрерывного образования».

Юбилей школы стал толчком к реализации предложенной старшеклассниками четыре года назад идеи, ярко выраженной в гимназическом журнале «Неформат» (2009 г.). В нем несколько страниц было посвящено истории создания школы и, в том числе, академику Голицыну. А на обложке журнала было написано: «ЕГО ИМЯ УВЕКОВЕЧЕНО НА ЗЕМЛЕ И ПОД ЗЕМЛЕЮ, НА ДНЕ МОРЯ И ДАЖЕ... НА ЛУНЕ, И ГИМНАЗИЯ ДОЛЖНА НОСИТЬ ИМЯ ВЕЛИКОГО УЧЕНОГО»

В год 110-летия 30 августа 2013 года общее собрание педагогического коллектива гимназии приняло постановление – «Просить Топонимическую комиссию и Правительство Санкт-Петербурга о присвоении 278 гимназии имя ее создателя, академика князя Бориса Борисовича Голицыным».