

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А. Чапурина
« » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Приказ от 11.06.2021г. № 78/1-0

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета обучающихся
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 11.05.2021г. №19

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.06.2021г. № 6

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета родителей
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 11.05.2021г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20) и является компонентом основной образовательной программы ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы воспитания:

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся через деятельность на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс в гимназии на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России.

При разработке программы воспитания учитывалась специфика, богатый опыт и традиции петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», что позволяет педагогам конкретизировать содержание воспитательной деятельности в учреждении с учетом регионального компонента.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную, воспитательная деятельность гимназии – развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

1.2. Программа воспитания разработана на основании нормативно-концептуальных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.10.2021 № 03-28-8010/20-0-0 по вопросу разработки рабочей программы воспитания;
- Устав ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.3. Ответственные лица за реализацию Программы:

- -Уварова Е.Н., заместитель директора по ВР
- -Смирнова Ж.Э., заместитель директора по УВР
- -Желнова О.Д., методист гимназии
- -Ткач Е.Э., руководитель ОДОД
- -Маршак М.А., педагог-организатор
- -Михайлова О.Н., социальный педагог
- -Лопатина В.В., педагог-психолог
- -Львова О.С., руководитель МО классных руководителей
- -Гераскина Ю.С., руководитель МО учителей естественно-научного цикла
- -Жданова Ю.А., старшая вожатая
- -Классные руководители 1-11 классов

II. АНАЛИЗ ПРЕДЫДУЩЕГО ЭТАПА РАБОТЫ ОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в гимназии в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- толерантность;
- здоровье сберегающее;
- профилактическое;
- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- работа Совета гимназистов;
- работа с родителями;
- методическая работа

Гражданско-патриотическое направление

Традиционно проводились мероприятия, связанные с памятными датами истории России и Великой Отечественной войны.

Проведены радиопередачи, посвященные международному Дню борьбы с терроризмом, Дню начала блокады, Дню народного единства, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы. Обучающихся гимназии 1-7 классов посетили экскурсии в музей гимназии «Зеркало истории». К сожалению, в связи с пандемией ученики других ОУ и ДОУ такой возможности в этом учебном году не имели.

Под руководством воспитательной службы гимназии проведены митинги с возложением цветов к мемориальной доске «Памяти дорожников Ленинграда и Ленинградского фронта, павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», (Рижский проспект, 16). Состоялись праздничные мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы, представлены литературно-музыкальные композиции 10-х классов под руководством библиотекаря Широковой И.И. (в дистанционном формате).

В связи с тем, что гимназия является региональной экспериментальной площадкой по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», использовались новые формы работы, например, виртуальный геокешинг - маршрут

по памятникам военного времени микрорайона «И в памяти, и в сердце навсегда» для 7-11 классов, что вызвало большой интерес обучающихся.

В день Защитника Отечества прошел традиционный фестиваль инсценированной солдатской песни для 5-7 классов (в дистанционном формате). Следует отметить, что в этом учебном году все классы достаточно серьезно подошли к участию в мероприятии, что подтверждает его актуальность и значимость.

Ежегодно команда гимназии принимает участие в детско- юношеской оборонно - спортивной игре «Зарница» и соревнованиях «Школа безопасности».

(2 место в виде «Инсценированная песня», 2 место в виде «Смотр знамённых групп», 2 место в виде «Дорога без опасности»).

Команда гимназистов принимала участие в Спартакиаде молодежи допризывного возраста Адмиралтейского района, к сожалению, без призовых мест. Педагогу- организатору ОБЖ Махмурову Р.Р. обратить внимание в следующем учебном году на подготовку обучающихся гимназии к участию в Спартакиаде.

Одной из задач на новый учебный год в плане воспитания гражданственности и патриотизма является укрепление партнерских связей гимназии с представителями различных структур района, города и родительской общественности, которые могли бы выступить перед обучающимися и родителями. Это предоставляет нашим ученикам новые возможности в выборе профессии и расширяет образовательное пространство гимназии. Нашими постоянными партнерами в патриотическом и профориентационном направлении являются ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова, СПб университет МВД, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России, ГАСУ, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, Военно-морская академия им. адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, Государственный морской технический университет. В этом учебном году мы заключили договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургским региональным отделением общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест» («Красный Крест»).

В целом в гимназии ведется успешная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, все ученики гимназии были охвачены работой по данному направлению. Обучающиеся имели возможность участвовать в разнообразных по форме и уровню мероприятиях.

Толерантность

Работа по воспитанию толерантности начинается сначала учебного года - 3 сентября. В этот день ежегодно в гимназии проводится общешкольная радиолинейка и тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

На мероприятиях ко Дню народного единства с обучающимися обсуждаются правила толерантного, нравственного поведения, поднимаются проблемы ксенофобии, экстремизма и способы их преодоления.

В этом учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в мероприятиях ежегодной недели толерантности (с 16 по 20 ноября 2020 года). В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Участники</i>	<i>К-во</i>
Классный час «Толерантность – что это такое?»	16-20.11.2020	1-4 кл.	302
Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну – «Толерантность»»	16-20.11.2020	1-2 кл.	150
Проведение уроков на тему: «Толерантность – путь к миру», просмотр цикла учебных фильмов «Уроки доброты»; прохождение анкетирования	16-20.11.2020	5-6 кл.	139
Просмотр фильмов на тему «Культурное многообразие народов России»	16-20.11.2020	7-е кл.	51
Проведение уроков «Мы Едины. Российская Федерация как многонациональное государство»	16-20.11.2020	8-е кл.	85

Уроки по противодействию экстремизму. Проведение дебатов на тему «Феминитивы – эволюция языка или нарушение нормы?»	16-20.11.2020	9-е кл.	63
Проведение викторины «Традиции народов России»	16-20.11.2020	10-е кл.	57
Практическое занятие по теме «Основные принципы национальной политики в Российской Федерации. Решение типовых заданий ЕГЭ по обществознанию»	16-20.11.2020	11-е кл.	49

На родительских собраниях проводились беседы о деятельности неформальных объединений и опасности вовлечения подростков в неформальные, террористические и экстремистские группировки.

Проведение Недели толерантности позволяет включить всех обучающихся в активную деятельность по данному направлению.

В следующем учебном году необходимо разработать мероприятия, проведение которых позволит привлечь родителей, использовать урочную и внеурочную работу.

Здоровьесбережение

В этом учебном году в условиях пандемии, благодаря профилактическим мероприятиям, проводимым в ОУ, гимназия функционировала в обычном режиме. Количество заболевших педагогов и обучающихся было минимальным, что позволило перейти из дистанционного формата (прошлого учебного года) в очный режим работы.

За этот учебный год было проведено большое количество тематических бесед с обучающимися, их родителями и педагогами гимназии, направленных на укрепление здоровья и профилактику COVID-19. В связи с запретом на проведение массовых мероприятий, обучающиеся гимназии смогли принять участие лишь в следующих мероприятиях:

- Детско- юношеская оборонно -спортивная игра «Зарница-2020» и соревнования «Школа безопасности»;
- «Президентские спортивные игры по шашкам»;
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего употребления наркотиков;
- Проект «Марафон здоровья»;
- По плану 9-11 классы посещение молодежной консультации;
- Диспансеризация обучающихся 2003-2007 годов рождения;
- Круглый стол для обучающихся 10-х классов в ЦППС на тему «Профилактика употребления ПАВ»;
- Плановые вакцинация и постановка DST/пробы Манту (1-11 кл.);
- ФЛГ (с 15 лет, 117 чел.)
- Ежедневная термометрия (1-11 кл.);
- Беседы, классные часы о соблюдении санитарно – гигиенических правил и здоровом питании.

Для родителей обучающихся были проведены родительские лектории в дистанционном формате на темы:

1. Радиоподкаст «Ответственность родителей за поведение детей в учебный период». Выступление инспектора ОДН 77 отдела полиции Адмиралтейского района капитана полиции Шикиной Е.А.

2. Радиоподкаст «Профилактика ДДТТ в учебный период». Выступление старшего инспектора отдела ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району майора полиции Стреш С.М.

3. Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса (выступление врача - педиатра поликлиники № 24 Адмиралтейского района Кудрявского Г.Н.).

4. Профилактика суицидального поведения у подростков (Памятка для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних).

В рамках спортивно-массовой работы организованы и проведены соревнования по

баскетболу, футболу, спортивные эстафеты (внутри классов).

Сотрудничество с ЦСПСД и ЦППС Адмиралтейского района, молодежной консультацией Адмиралтейского района позволило познакомить родителей с проблемами переходного возраста, полового и физического развития подростков, поговорить о профилактике наркозависимости.

Остается недостаточным привлечение родительской общественности к работе по направлению.

В планах работы на следующий год:

- продолжить работу по внедрению и усовершенствованию проведения тематических классных часов и бесед, посвященных здоровому образу жизни, с медицинским персоналом гимназии, и специалистами ЦСПСД и ЦППС Адмиралтейского района, молодежной консультации Адмиралтейского района;
- наладить связи с наркологическим диспансером Адмиралтейского района.

Профилактическое

Работа с обучающимися по профилактике включает в себя участие в мероприятиях различного уровня. В гимназии проводились радиоподборки, конкурсы, викторины, игры, просмотр фильмов по безопасности дорожного движения.

Результативная работа была проведена по профилактике безопасности дорожного движения. Команды гимназии с честью защищали гимназию в районных и городских соревнованиях и играх по ПДД:

План проведения гимназических мероприятий выполнен полностью:

в гимназии проведено 35 мероприятий по профилактике ДДТТ. Наиболее значимые:

- разработка индивидуальных схем-маршрутов движения в гимназию и обратно и оформление их в дневниках обучающихся 1-5 классов;
- проведение Акция ко Дню памяти жертв ДТП;
- участие в Городской акции «Скорость- не главное»;
- проведение тематических классных часов;
- регулярная работа с родителями обучающихся.

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>К-во</i>
Классные часы по теме «Профилактика ДДТТ» в соответствии с тематическим планированием	01.09.2020 - 25.05.2021	790
Проведение учителями 1-11 классов «пятиминуток» по соблюдению ПДД на последнем уроке перед выходом детей из гимназии	01.09.2020 – 25.05.2021	790
Радиоподборка по соблюдению ПДД, посвященная началу учебного года 1-11 классов	01.09.2020	790
Разработка индивидуальных схем - маршрутов движения в гимназию и обратно и оформление их в дневниках обучающихся 1-4-х классов	Сентябрь 2020	313
Проведение радиоподборок по соблюдению ПДД	В течение года	790
Проведение классных часов 1-4 классы	01.09.2020 – 25.05.2021	313
Проведение классных часов 5-11 классы	01.09.2020 – 25.05.2021	477
Единый день безопасности дорожного движения, 1-11 классы	Сентябрь 2020	790
Европейская неделя мобильности 1-11 классы	16 -22.09.2020	790
Всемирный день отказа от автомобиля Игра по станциям ЮИДД Школьный тур 1-4 классы	Сентябрь 2020	313
Конкурс к Международному дню без автомобиля 5-6классы	22.09.2020	144
Проведение интернет- уроков и интерактивных практических занятий по профилактике ДДТТ 1-11	1 четв. 2020 3 четв. 2021	790
Викторина «Страна Светофория», 3-4 классы	Сентябрь 2020	174
Игра по станциям «Знай и соблюдай ПДД» 1-4 классы	29.09.2020	313
Конкурс рисунков на асфальте «Правила дорожного движения » (ГПД: 1-4 классы)	Сентябрь 2020 Март 2021	313

Викторина по ПДД для обучающихся 5-6 классов «Знай, умеи, соблюдай!»	Сентябрь 2020 Март 2021	144
Социально-значимая акция «Твоя жизнь – в твоих руках» на школьной игровой площадке «Автодром» 3-4 классы	09.2020	174
Социально-значимая акция, посвященная Международному Дню памяти жертв ДТП	8.11.2020	790
Радиолинейка, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП 1-11 классы	18.11.2020	790
Школьный тур творческого конкурса «Дорога и мы»	09. – 12.2020	76
Классные часы по теме «Профилактика ДДТТ» в соответствии с тематическим планированием	01.09.2020 – 25.05.2021	790
Классные часы в рамках городской акции «Засветись!» по теме «Безопасная дорога» 1-11	30.11.2020	790
Просмотр фильма по БДД «Стой!Смотри!Иди!» 5-6 классы	12.2020– 05.2021	144
Проведение учителями 1-11 классов «пятиминуток» по соблюдению ПДД на последнем уроке перед выходом детей из гимназии	01.09.2020 – 25.05.2021	790
Занятия по образовательной программе «Друзья Светофора» с педагогом доп. образования ДТ №У Вознесенского моста» 1кл, 2кл, 3 кл.	04.2021	120
Проведение радиолинеек по соблюдению ПДД	01,02,03.2021	773
Занятия по обучающему модулю «Безопасное поведение зимой» 6 класс	02.2021	65
Единый информационный день дорожной безопасности 1-11 классы	05.03.2021	773
Проведение «Месячника безопасности дорожного движения» в рамках Дня защиты детей 1-11 классы	04.2021	790
Конкурс рисунков на асфальте «Правила дорожного движения» (ГПД: 1-4 классы)	03.2021	313
Викторина по ПДД для обучающихся 5-6 классов «Знай, умеи, соблюдай!»	03.2021	144
Социально-значимая акция «Твоя жизнь – в твоих руках» на школьной игровой площадке «Автодром» 3-4 классы	04.2021	174
Интерактивные занятия с обучающимися отдел ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району совместно с РОЦ БДД по Адмиралтейскому району	06.04.2021	57
Городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»	15.02.2020- 15.03.2021	54
Единый день детской дорожной безопасности в рамках VI Глобальной недели безопасности дорожного движения	21.05.2021	790

В текущем учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в следующих районных мероприятиях:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>К-во</i>
Районная олимпиада по ПДД-участие 5 кл, 8кл.- 1 место, 11 кл.	09.2020	12
Районная игра Зарница – 2 место «Юный спасатель»	10.2020	7
Городская олимпиада по ПДД – участие 8 класс	10.2020	8
Районный конкурс «Дорога и Мы» участие , 1 место (1кл)	14.12.2020 – 15.01.2021	9
Городской конкурс «Дорога и Мы»1 класс	03.2021	1
Соревнования «Дорожный патруль» 8 класс 1 место	21.12. – 29.12.2020	10
Всероссийская интернет-олимпиада по ПДД	30.11. - 11.12.2020г.	298
Районный конкурс «Безопасное колесо-2021» 4 место Командное первенство на станции «Оказания первой помощи»	04.2021	6
Районный конкурс «На страже дорожных правил» участие	2020-2021	6
Городская акция «Скорость- не главное!»	03.2021	25

Профилактическая работа в деятельности педагога-психолога гимназии включала в себя:

- развивающие и тренинговые занятия;
- психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к прохождению ГИА;
- занятия по профилактике школьной дезадаптации с обучающимися 5-х классов в адаптационный период;
- профилактика аддиктивного поведения обучающихся.

Согласно договору о сотрудничестве специалисты ЦППС провели с обучающимися гимназии коррекционно-развивающие и профилактические занятия и тренинги.

Также в течение года велось индивидуальное психологическое консультирование как обучающихся, так и их родителей. Педагог-психолог гимназии Лопатина В.В. неоднократно выступала на родительских собраниях в различных классах. Была расширена база материалов публикаций консультационных материалов для родителей и самих обучающихся, а также педагогов на сайте гимназии.

Были проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива (5б, 10-1, 10-2, 10-3), профилактика суицидального поведения (7а), тактика подготовки к ГИА (11-1, 11-2, 11-3), коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие межличностного взаимодействия (6-1, 6а). Также обучающиеся гимназии направлялись педагогом-психологом Лопатиной В.В. на консультации к специалистам ЦППС

В планах работы на следующий год приглашение специалистов различных структур для проведения бесед и классных часов.

Социально-педагогическое направление

Одним из факторов социализации детей в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга является музейная работа, которая позволяет сочетать в себе социальные и педагогические задачи воспитания.

Еще одно направление социализации гимназистов – участие в разовых акциях и профориентационных мероприятиях гимназии, района и города.

Для обучающихся гимназии в этом учебном году проведена профориентационная работа только представителями СПб университета МВД и ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России.

Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества.

В нашей гимназии уже много лет существуют несколько социальных практик:

- Благотворительная акция «Помощь приюту «Ильинка».

Мы учим наших гимназистов быть неравнодушными людьми. Не первый год наши педагоги, гимназисты и их родители принимают участие в благотворительности. Мы оказываем регулярную помощь приюту для бездомных животных «Ильинка», организованному в 1991 году. Общими усилиями собрано более 200 кг корма. Мы помогли 350 собакам и 16 кошкам.

- Социальный проект «От сердца к сердцу»

В мае 2008 года в гимназии стартовал благотворительный проект «От сердца к сердцу». Уже давно покинули гимназию ребята, которые начинали волонтерскую работу в приюте «Кроха». А далее эстафету подхватили все гимназисты. Каждый год мы проводим новогодние представления, конкурсы, викторины, сбор подарков для малышей из приюта «Кроха», а также экскурсии по гимназии: малыши посещают классные кабинеты, гимназический музей «Зеркало истории», где они ближе знакомятся с историей Великой Отечественной Войны.

Дети из «Крохи» стали очень важной частичкой нашей жизни. Благодаря этому проекту наши дети получили достаточно опыта на всю дальнейшую жизнь, чтобы не допускать необратимых ошибок, которые совершили родители этих малышей.

- Также мы приняли участие в благотворительной акции «МЕСЯЦ ДОБРЫХ ДЕЛ»

Учителя, обучающиеся и родители в течение месяца, собирали новогодние подарки для психоневрологического интерната № 7.

Контингент интерната - пожилые люди, которые по разным причинам остались одни. Для них в ходе акции было собрано большое количество подарков: сладости, шампуни, мыло, гели д/душа и косметические средства. Все желающие могли написать на открытках теплые

поздравления и пожелания, дать возможность одиноким пожилым людям поверить в новогоднее чудо.

• В этом учебном году мы решили объединить традиционные добрые дела с добавлением новых в один проект: «Добрый Петербург».

Отличительной особенностью этого проекта стало введение важного, по нашему мнению, момента-ПОНИМАНИЕ.

К этой идее пришли активисты Совета Гимназистов.

На первом этапе мы придумали название акции-проекта: «Добрый Петербург». Почему так? Наша гимназия имеет большую историю, находится рядом с центром Петербурга. Для нас важно быть Петербуржцами. Добро и большое сердце всегда были отличительной чертой жителей нашего города. Ребятам хочется быть частью доброй истории города, продолжать такую историю и приумножать Добро в себе и окружающем их мире, будь то семья, одноклассники, свой район, город!

Ребята сами решили подготовить уроки и презентации на тему меценатства в истории нашего города, России. Таким образом, дети сами погружаются в осознание важности добрых поступков, узнают, как совершали добро раньше, как можно действовать сейчас. Важно, что такая информация идёт от самих детей для детей и родителей, которые видят желания и стремления ребят и тоже участвуют в наших акциях.

К сожалению, сейчас мы может проводить такие уроки только дистанционно. Есть идеи провести онлайн уроки, опросы и квесты в рамках проекта «Добрый Петербург», которые также будут направлены на ПОНИМАНИЕ своих ДоброДействий. Первым добрым делом этого учебного года стала акция «Живое участие».

В ноябре мы оказали помощь двум приютам для бездомных собак: «Островок Надежды» и «Особый Друг».

В декабре стартовала уже традиционная акция «О сердца к сердцу» и сбор новогодних подарков для пожилых людей.

Таким образом, социальные практики (акции добрых и полезных дел):

- создают условия для социализации личности;
- сплочение коллектива класса;
- дают возможность проявить творческие способности на благо других;
- дают возможность изменить жизнь к лучшему и сразу увидеть результаты деятельности;
- создают условия для укрепления содружества гимназистов, потому что все объединены одним большим общим делом.

Диагностика, проводимая в гимназии, подтверждает позитивные изменения в детях, укрепление гуманных ценностей и развитие их социальных компетенций, креативности, практических навыков решения возникающих реальных проблем. Дети демонстрируют доброту и заботу, юмор и смекалку, проявляют инициативы, умеют сотрудничать и находить совместный выход из трудных ситуаций, которые часто возникают в этих живых делах.

В данной деятельности участвует практически весь детский и взрослый коллектив гимназии, у нас в течение уже ряда лет существуют открытые студии – это детско-взрослые сообщества, где все участники могут совместно развиваться и реализовывать интересные идеи. Отмечается рост мотивации и педагогов, и обучающихся, практически во всех социальных практиках. При этом каждый может найти себе то направление, которое ему больше по душе.

Художественно-эстетическое направление

Представлено работой учителей ИЗО, музыки, литературы, театральной студии «Театр на Дровяной» и студии современного балета Яны Юсюмбели.

В гимназии проводились конкурсы рисунков и плакатов к значимым датам и государственным праздникам. Традиционно гимназисты участвовали во многих конкурсах различного уровня, результаты которого представлены в таблице

<i>Конкурс</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственный</i>
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика». Районный этап	12.03.2020	1 место	Широкова И.И.

XVII городской межведомственный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». Районный этап. 2021г. Рук.: Балашова Ю.В.	2021	1 место	Балашова Ю.В.
VII Санкт-Петербургского городского конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям». Районный этап	01.09.2020	Дипломы 2,3 степени	Дорожко Т.М.
Фестиваль-конкурс театральных миниатюр «Непокорённый Ленинград», посвященный 77-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	22.01.2021	1 место	Дорожко Т.М. Маршак М.А.
Районный конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	22.01.2021	3 место	Балашова Ю.В.
Региональный конкурс «Переводим классику» (9-11кл.).	01.11.2021	1 призёр, 7 участников	Широкова И.И.
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика». Региональный этап.	03.04.2021	1 место	Широкова И.И.
Городской конкурс (квиз) «Крекс, фекс, пекс», посвященный Неделе детской книги	28.03.2021	1 место	Широкова И.И.
Международный конкурс искусств «Свершение». При поддержке: Министерства культуры РФ; Министерства просвещения РФ; Холдинг «Феникс+»; Фонд поддержки талантов «Люди XXI века»; Независимый фонд «АРТ-РФ».	30.10.2020	Лауреат 1 степени	Дорожко Т.М.

Работа Совета гимназистов

Ежемесячно, а по необходимости и чаще, проводились информационные сборы Совета гимназистов, на которых обсуждалась текущая работа. В соответствии с задачами, поставленными Советом старшеклассников на учебный год, обучающиеся были разделены на разные подразделения (редколлегия, реквизиторы и др.). К проведению различных мероприятий могли подключиться все желающие, формируя Совет дела.

Проводились в гимназии традиционные мероприятия:

- торжественная линейка 1 сентября;
- видео-поздравления, посвященные дню Учителя;
- новогодние мероприятия;
- литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда (в онлайн-формате)
- конкурс «23+8!» (в онлайн-формате);
- фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песни великого подвига» (в онлайн-формате);
- литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы (в онлайн-формате).

Хорошей традицией стали выборы Президента гимназии. Эта ролевая игра очень понравилась старшеклассникам, большую активность в подготовке к этому событию проявляли кандидаты в президенты, их команды и сами избиратели. В этом учебном году из-за пандемии мы приняли решение данную игру не проводить.

Президентом гимназии на 2020-2021 учебный год остался обучающийся 11-3 класса Хрусталёв Сергей. К сожалению, Сергей не проявляет свои лидерские качества в должной мере при проведении общегимназических мероприятий. Надеемся, что в следующем учебном году состоятся выборы нового Президента гимназии, и положение улучшится.

Уже шестой год наша гимназия является участником общественной организации «Российское движение школьников». Для ребят это открывает новые возможности проявить себя, участвуя в мероприятиях, организуемых РДШ.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся участвовали в конкурсах разного уровня:

<i>Конкурс, мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответствен</i>
-----------------------------	-------------	------------------	-------------------

			<i>ный</i>
«Инициативные, объединяйтесь!»	09.09.2020	Участники	Жданова Ю.А.
«Музквиз РДШ»	Ноябрь 2020	Участники	Маршак М.А.
«Яблоки по науки»	03.09-01.10.2020	Участники	Жданова Ю.А.
«Лидер РДШ»	11-12.2020	3 место	Жданова Ю.А.
«Крышечки ДоброТЫ»	В теч.года	Участники	Жданова Ю.А.
«5 лет РДШ»	29.10.2020	Участники	Маршак М.А.
«Я люблю тебя, Россия»	22.01.2021	3-е место	Жданова Ю.А.
«Микс-шоу РДШ»	4.02.2021	1-е место	Маршак М.А.
«Медиа START»	15.03-26.03.2021	участники	Жданова Ю.А.
«ДоброФорум»	23.04.2021	Участники, организаторы	Маршак М.А.

Среди проблем можно выделить большую загруженность членов Совета гимназистов, у которых не всегда хватает времени посещать сборы и готовиться к мероприятиям

В следующем учебном году планируется продолжить работу Совета гимназистов, проведение традиционных мероприятий и работу РДШ. Для участия в движении необходимо приобрести символику РДШ (футболки, галстуки 10 шт. и флаг).

Работа с родителями

Работа с родителями ведется регулярно классными руководителями и службой сопровождения. Основная форма работы с родителями – родительские собрания, которые проводятся 5 раз в год. В этом году все родительские собрания были проведены в онлайн-режиме (кроме 9-11 классов 11.05.2021г.). На родительских собраниях для родителей проводились

Родительские лектории:

1. Радиolineйка «Ответственность родителей за поведение детей в учебный период». Выступление инспектора ОДН 77 отдела полиции Адмиралтейского района капитана полиции Шикиной Е.А.
2. Радиolineйка «Профилактика ДДТТ в учебный период». Выступление старшего инспектора отдела ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району майора полиции Стреж С.М.
3. Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса (выступление врача - педиатра поликлиники № 24 Адмиралтейского района Кудрявского Г.Н.).
4. Профилактика суицидального поведения у подростков (Памятка для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних).

Такой способ организации лектория является наиболее эффективным и позволяет прослушать необходимую информацию всем родителям, присутствующим на собрании. В новом учебном году воспитательная служба должна обозначить круг тем и помочь с приглашением лекторов в те классы, которые в этом нуждаются, сам лекторий должен проходить в классе, в присутствии классного руководителя.

Необходимо активизировать работу в классах по привлечению родителей к подготовке и участию в мероприятиях. Продолжить традицию включения родителей в подготовку внеклассных мероприятий. Родители по-прежнему помогали детям готовиться к конкурсам и акциям: «Добрый Петербург», «23+8», «песни Великого Подвига» (в онлайн-формате). В новом учебном году намечено продолжение проведения данного вида работы с родителями.

В гимназии работает Совет родителей, в который входят представители всех классов. На заседаниях Совета родителей обсуждаются все важные гимназические вопросы. В каждом классе имеется свой родительский актив, который планирует и помогает провести классные мероприятия.

В следующем учебном году планируется привлечение родителей к участию в жизни гимназии во всех классных коллективах, по всем направлениям деятельности.

Методическая работа

В течение учебного года работало методическое объединение классных руководителей под руководством Львовой О.С. Эта работа проводилась регулярно и планомерно.

Классными руководителями осуществлялся контроль за приходом и выходом обучающихся из гимназии (строго по графику);

- контроль за нахождением и поведением обучающихся в строго закреплённых за классом кабинетах, проветривание и ионизация воздуха;
- контроль за питанием обучающихся (строго по графику);
- каждое утро классный руководитель предоставлял информацию социальному педагогу об отсутствующих и причинах их отсутствия. Постоянный контакт с родителями, особенно в тех классах, где выявлены заболевшие КОВИД и контактные;
- ежедневно (в начале и в конце рабочего дня) заполнялись таблицы термометрии;
- проведены 5 родительских собраний в дистанционном формате (каждый классный руководитель присылал ссылку на ЗУМ, по которой могли войти директор, представители администрации гимназии и учителя-предметники);
- проведены все кл. часы по профилактике ДДТТ согласно тематическому планированию на этот учебный год, о чём свидетельствует таблица, заполненная Львовой О.С.
- заполнены и проверены все журналы инструктажей за этот учебный год;
- каждый день проводилась профилактическая работа с обучающимися по соблюдению гимназической формы, опозданий, дисциплине, осуществлялась постоянная связь с родителями, социальным педагогом, педагогом – психологом были проведены открытые классные часы:

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО классного руководителя</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Дата</i>
1	8-б	Гераскина Ю.С.	«Принципы современного этикета»	27.11.2020
2	6-б	Шибаева И.В.	«История Нового года и Рождества»	18.12.2020
3	9-а	Стефанович О.А.	«Услышим друг друга»	23.12.2020
4	7-а	Петрова Е.С.	«Права и обязанности человека и гражданина по конституции РФ»	12.12.2020
5	11-3	Яковлев А.В.	«Принятие и содержание поправок в действующую конституцию РФ»	14.12.2020
6	8-1	Уварова Е.Н.	«Социальные сети: вред или польза?»	22.01.2021
7	11-1	Чулакова Е.А.	«Нежнее нежного (о любви)»	13.02.2021
8	6-1	Лученкова С.В.	«От сердца к сердцу»	03.03.2021
9	7-2	Львова О.С.	«Поклонимся и мертвым и живым»	13.05.2021

Львова О.С. представила на Всероссийский дистанционный конкурс разработку кл. часа «Поклонимся и мертвым и живым».

- классные руководители принимали участие и в работе ЦППС: подключались к вебинарам («Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Работа с детьми-инофонами», «Работа с детьми группы риска»);

- классные руководители 6-8 классов участвовали в подготовке команд своих классных коллективов (вместе с Черновой М.В.) к Всероссийскому чемпионату по финансовой грамотности.

Курсы повышения квалификации, на которых обучались сотрудники воспитательной службы:

<i>Название курса (кол-во часов), место прохождения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
«Реализация программы по воспитательной работе с учётом новых ориентиров отечественного образования» (ИМЦ Адмиралтейского района», 36ч., 02.09.2020-28.10.2020)	Уварова Е.Н.
«Организация работы классного руководителя в ОУ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250ч., 08.06.2021)	Петрова Е.С.
«Организация работы классного руководителя в ОУ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250ч., 08.06.2021)	Чичерова Т.Р.

«Организация работы классного руководителя в ОУ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250ч., 08.06.2021)	Стелюк А.В.
«Организация работы классного руководителя в ОУ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250ч., 08.06.2021)	Зайцева О.В.
«Организация работы классного руководителя в ОУ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250ч., 08.06.2021)	Ганькова Т.В.
«Организация работы классного руководителя в ОУ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250ч., 08.06.2021)	Бондаренко А.К.
«Организация работы классного руководителя в ОУ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250ч., 08.06.2021)	Мухина М.А.
«Информационно-библиотечная деятельность в ГОУ» (72 часа), ГБУ ДПО Санкт-Петербургская АППО.	Широкова И.И.
Медиативно-восстановительные технологии в образовательной организации (36ч.), заочно, Частное профессиональное образовательное учреждение «Учэнергострой» г. Вологда, с 25.01.2021 по 06.02.2021, номер документа 000339	Михайлова О.Н.
Педагогическая секция по теме: «Вопросы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» (3ч.), заочно, edu-skills.ru номер документа 23428, дата: 19.04.2021	Михайлова О.Н.
Программа повышения квалификации «Современные технологии в образовательной деятельности» Дискуссионный клуб:	
«Мир детства в кинематографе и психологии» (72 часа)	Лопатина В.В.
Учебный курс «Подготовка организаторов ППЭ»	Лопатина В.В.
«Медиативно-восстановительные технологии в образовательной организации» (для образовательных организаций) (36 часов)	Лопатина В.В.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на активизацию классных руководителей в плане написания методических разработок классных часов, проведение открытых классных часов, участие в конкурсах педагогического мастерства районного уровня.

По-прежнему плановой работе воспитательной службы мешало большое количество незапланированных мероприятий.

В новом учебном году также следует обратить внимание на проведение мониторинговых исследований, анкетирования, опросов по вопросам воспитания среди учеников, родителей и педагогов гимназии.

В целом в гимназии ведется успешная воспитательная работа, о чем свидетельствуют высокие достижения обучающихся по разным направлениям воспитательной деятельности.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

3.1. Специфика расположения ОУ, особенности ее социального окружения, особенностях контингента обучающихся:

Гимназия располагается в двух зданиях: 5-11 классы: Дровяная улица, дом 7а, литер А, 1-4 классы: Циолковского улица, дом 8, литер А, в промышленном районе Санкт-Петербурга. Планировка части района между Фонтанкой и Обводным каналом сформировалась во второй половине XVIII века, а части района к югу от Обводного канала, вошедшей в городскую черту лишь в начале XIX века, — лишь во второй половине XIX века. Несмотря на гимназический уровень обучения, набор в первые классы осуществляется по месту прописки. С этим связано разнообразие контингента обучающихся: часть детей живёт в ещё сохранившихся коммуналках, часть домов расселяют, обучающиеся ездят в гимназию из отдалённых новых районов города. Есть дети-мигранты.

3.2. Источники положительного или отрицательного влияния на школьников:

Гимназия расположена в непосредственной близости от исторического центра Петербурга, что несомненно помогает в формировании личности ребенка-петербуржца. Но соседство с промзонами, заброшенными заводами, станцией метро «Балтийская» и Балтийским вокзалом несколько усложняет воспитательную работу.

3.3. Партнерами нашей гимназии являются:

1. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
2. Гёте-Институт Санкт Петербург (Goethe-Institut Russland);
3. *Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования* (СПб АППО);
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углублённым изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича);
5. Общество с ограниченной ответственностью "РБС: Консалтинг" (ООО «РБС: Консалтинг»);
6. Акционерное общество «Гознак» (АО «Гознак»);
7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования *Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет* ФГБОУ ВПО «СПб ГАСУ»;
8. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
9. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» (ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»);
10. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «Измайловский» (ГБУДО ДТ «Измайловский»);
11. Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования (АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»);
12. *Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение* «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов» (СПб ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов»);
13. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения (ГБУ ДО ЦППРС);
14. Национальный исследовательский университет «*Высшая школа экономики*» (НИУ ВШЭ)
15. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования *Санкт-Петербургский государственный университет* (ФГБОУ ВПО СПбГУ);
16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №255)
17. Санкт-Петербургское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» («Красный Крест»).

3.4. Оригинальные воспитательные находки ОУ, а также важные для школы принципы и традиции воспитания

Гимназия с 2019 года - инновационная площадка по опережающему внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в старших классах. Система открытых коммуникаций гимназии вышла на новый уровень: восемь открытых студий, из которых «Я и мир вокруг меня», «Семейный клуб», «Имя в истории», Точки сближения, ШАНС, «Территория спорта» наиболее активны, продуктивно развивается, способствуя социализации гимназистов всех возрастных ступеней.

Открытые студии – это форма реализации открытого образования и вовлечения в образовательные, социальные и культурные практики новых участников.

Это добровольное объединение детей и взрослых с целью развития и обогащения личностного и социального опыта.

IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Анализ нынешней социально-экономической ситуации и прогноз её развития на ближайшие 10 лет позволил нам сформулировать **миссию** гимназии: образование (воспитание, обучение и развитие) как целенаправленный социокультурный процесс содействия в саморазвитии, человека, личности и индивидуальности, реализуемый через образовательную

программу; обеспечение процесса становления, дальнейшего самоопределения и самореализации мыслящих людей, обладающих гражданским самосознанием, российской и петербургской культурной идентичностью, системой нравственных убеждений и волей, социальной ответственностью, активностью и оптимизмом, сформированными ключевыми компетенциями, способных к творческой интеграции в общество сегодняшнего и завтрашнего дня.

Терминальная цель гимназии – содействие воспитанию, обучению и развитию духовно богатого, свободного, физически, психически и нравственно здорового, творчески мыслящего человека, владеющего ключевыми и базовыми компетенциями, нацеленного на осознанный профессиональный выбор и на продолжение образования в учебных заведениях различного уровня и профиля; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры; личности, социально адаптированной и активной, гармонично сочетающей личное счастье и социальную пользу, ответственной за свою жизнь и время, способной к осознанному выбору, дальнейшему непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Инструментальная цель гимназии – создание нового качества образовательной среды как инновационно развивающегося сообщества, гуманистической, национально и социально ориентированной по сути и системно–моделирующей по способу функционирования, открытой в образовательное пространство города и региона, включающей психолого-педагогическое, научно-методическое, организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение процессов обучения, воспитания и развития, дальнейшего самоопределения и самореализации каждого ребенка, с учетом его особенностей и способностей.

Осуществление указанных целей предполагает разрешение соответственно двух рядов взаимосвязанного ряда задач.

Задачи гимназии, связанные с инструментальной целью (обеспечением образовательного процесса):

- Создание благоприятных эмоционально-психологических условий в учреждении, развитие системы педагогических коммуникаций для обеспечения комфортности каждого участника образовательного процесса. Обеспечение оптимальных педагогических условий для получения образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями.

- Развитие существующих (Совет гимназистов, ШАНС, музей, Информационный центр, ОДОД, открытые студии «Семья в мире. Мир в семье», студия «Театр на Дровяной», «Территория спорта», «Точки сближения», Гимназический хор, «Танцевальная студия Я. Юсюмбели») и создание новых сообществ взрослых и детей, обеспечивающих заинтересованное участие каждого участника образовательного процесса в инновационной деятельности, соответствующей его способностям, интересам и потребностям личностного развития.

- Разработка и внедрение системы диагностического сопровождения образовательного процесса, предусматривающей возможность его оперативной коррекции, учитывающей индивидуальные особенности всех участников, прежде всего детей и педагогов.

- Взаимосвязанное развитие субъектов педагогического процесса: взаиморазвитие личности учащихся и ученических коллективов, профессионального мастерства педагогов и педагогического коллектива, педагогической грамотности родителей и сотрудничества гимназии с семьями воспитанников.

- Укрепление связей с социальными и научными партнерами, дальнейшее формирование имиджа гимназии в образовательном пространстве города и района.

Задачи гимназии, связанные с достижением терминальной цели (образованием и развитием личности учащихся):

- Содействие полноценному проживанию учащимися каждого возрастного этапа своего развития, что позволит им с оптимизмом смотреть в будущее, акцентировать внимание на положительном, верить в себя и других, строить отношения на началах добра, истины и красоты, активно участвовать в творческом преобразовании окружающего мира, ответственно подходить к решению социальных проблем.

- Достижение высокого качества образовательного процесса, необходимого для обеспечения повышенного уровня гуманитарного образования, соответствующего статусу гимназии; предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения современного знания и культуры учащимися в качестве предпосылок для творческой самореализации и позитивного самоопределения в современной социокультурной ситуации.

- Достижение гимназистами повышенного уровня образованности, который позволяет формирующейся личности не просто адаптироваться, но ориентироваться и самореализовываться в различных сферах человеческой жизнедеятельности (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно-эстетической и др.).

- Обеспечение за счет школьного инварианта высокого уровня гражданского самосознания и общекультурной компетентности, ориентированного на целостную картину мира и гармоничное понимание своего места в нем, обретение национально-духовной идентичности.

- Формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в процедурах рефлексии и саморефлексии. Закрепление устойчивой потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации.

- Овладение основами научно-исследовательской культуры и методами инновационного поиска, стимулирующими креативные подходы к решению гуманитарных, естественнонаучных, нравственно-эстетических проблем.

- Содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала гимназиста в развивающем диалоге с педагогами с учетом приоритета созидательной продуцирующей активности над репродуктивной в образовательном пространстве школы.

- Овладение устойчивой системой гуманистических ценностей, формирование коммуникативной культуры, толерантности и терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству.

- Повышение педагогической компетенции родителей, с целью правильной организации процесса воспитания своего ребёнка в семье.

Саморазвитие мы рассматриваем как «фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни» (В.И. Слободчиков). Отсюда вытекают задачи воспитания: создавать условия для формирования и развития субъекта учебной и других видов деятельности, т.е. человека с теоретическим мышлением, инициативного, самостоятельного, способного общаться, сотрудничать, развивать и реализовывать себя на благо общества.

V. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы гимназии.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители в процессе работы с классным коллективом решают следующую задачу воспитания - содействовать наиболее полному раскрытию творческого потенциала гимназиста в развивающем диалоге с педагогами с учетом приоритета созидательной продуцирующей активности над репродуктивной в образовательном пространстве гимназии. Для реализации поставленной задачи используются *направления деятельности*:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся,
- собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом гимназии,
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса,
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:

- игры для сплочения классного коллектива;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Новый год», «23 февраля» и «8 марта», походы (турслеты в Орехово, ЛО), поздравление родителей, бабушек, дедушек и другие праздники;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела: «Песни великого ПОДВИГА», «День Победы», «Танцы с учителями», «День самоуправления»;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Индивидуальная работа с учащимися класса:

- заполнение с обучающимися «Портфолио»;
- работа классного руководителя и педагога-психолога с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- выдвижение кандидатов в Совет Гимназистов (ученическое самоуправление в гимназии), организация выборов в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность: благотворительные акции, волонтерская деятельность.

4. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам:

- контроль за успеваемостью обучающихся класса.

5. Работа с педагогами, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- работа, направленная на контроль за свободным время проведением: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Для решения задачи- овладение основами научно-исследовательской культуры и методами инновационного поиска, стимулирующими креативные подходы к решению гуманитарных, естественнонаучных, нравственно-эстетических проблем в ходе урока - в гимназии используются следующие методы, приемы и технологии:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание ситуации успеха у каждого ребенка, не зависимо от его успеваемости и уровня знаний;

- использование игровых технологий, где обучающиеся в ходе урока могут примерить на себя различные роли, что способствует их дальнейшей социализации;

- новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как - 13 - диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Формированию потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в процедурах рефлексии и саморефлексии, закреплению устойчивой потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации способствуют курсы внеурочной деятельности.

В нашей гимназии внеурочная работа ведется в формате открытых студий.

Открытые студии – это форма реализации открытого образования и вовлечения в образовательные, социальные и культурные практики новых участников.

Это добровольное объединение детей и взрослых с целью развития и обогащения личностного и социального опыта. Работа открытых студий реализуется через применение различных педагогических методик, форм, подходов. Среди них:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность;
- Работа с нормативными документами и первоисточниками;
- Смысловое чтение и работа с текстом;
- Системно-деятельностный метод обучения;
- Диалоговые педагогические технологии;
- Критериальная оценка УУД;
- Оценка метапредметных результатов обучения

Эти подходы находят свое отражение в организации различных открытых студий в системе внеурочной деятельности гимназии. Тематика студий, содержательное наполнение их работы напрямую связаны с образовательным результатом уроков соответствующей предметной области и воспитательной задачей, на основе которой строится работа курсов внеурочной деятельности. На базе гимназии организована работа следующих открытых студий:

- ШАНС (нанолаборатория, робототехника);
- Медиа студия;
- Имя в истории;
- Точки сближения;
- Я и мир вокруг меня;
- Мир семьи. Семья в мире;
- Территория спорта

Исследовательская деятельность реализуется через работу открытой студии «ШАНС» программы «Нанолаборатория» и «Робототехника».

Программа «Я исследователь». Начиная с 7го класса, обучающиеся пробуют себя в написании исследовательских и проектных работ. К реализации программы привлекаются педагоги-мастера и специалисты вузов, которые два раза в месяц проводят занятия теоретического и практического характера.

В нанолаборатории ребята получают практические навыки экспериментальной работы на современном наукоемком оборудовании, навыка работы в полевых условиях с оборудованием для экологического комплексного экспресс анализа природных объектов, знакомятся с современными экспериментальными методами и средствами исследования наноразмерных

материалов.

Образовательное пространство Санкт-Петербурга позволяет организовать экскурсии в научно-образовательные учреждения, в которых развиваются те или иные направления нанотехнологий. Например, в РГПУ им. А.И.Герцена и нанотехнологическую лабораторию на базе Технологического университета и СПбГУ.

Много внимания уделяется практической деятельности и созданию индивидуальных проектов в направлении Робототехника.

На занятиях в Медиастудии обучающиеся получают реальный опыт журналисткой работы. Своими руками ребята создают видеofilмы, в том числе агитационные, ролики-мотиваторы социальной направленности, пишут статьи и посты в официальные группы в социальных сетях.

Так же у нас работает студия «Имя в истории». В 2014 году нашей Гимназии присвоено имя князя Бориса Борисовича Голицына, выдающегося русского учёного в области минералогии и сейсмологии, физики и географии, академика, политика XIX века, члена городской Думы Петербурга, основателя ГОЗНАКА и нашей Гимназии. У нас появилась новая традиция – ежегодное проведение «Ассамблеи знаний». В этот день награждаются самые творческие, самые талантливые гимназисты, достигшие высоких результатов в области математики, физики, истории и др. наук, а также в любом творческом направлении. Также ежегодно проходят «Голицынские чтения» для 9-11 классов – работа нескольких секций: «Исследовательская», «Творческая», «Презентация проектной идеи», «Смысловое чтение», «Публичное выступление».

На базе гимназического музея «Зеркало истории» ведётся поисковая работа и сбор исторических материалов.

Открытая студия «Точки сближения» объединяет коллектив родителей, детей и педагогов в организации и проведении дебатов, круглых столов по обсуждению насущных проблем, в разрешении внутренних конфликтов с помощью медиации, проведении телемостов между школами, городами и странами, коммуникации с социальными партнерами гимназии.

Через работу студии формируются учебные умения смыслового чтения, диалоговых педагогических технологий и умение оценивать и самооценивать метапредметные учебные результаты.

Результатом работы студии являются проведенные телемосты с Баден-Баденом, Дрезденом, Таллином, Москвой, Ижевском, Рогачев (Белорусь) и призовые места в Дебатах районного и городского уровня.

Самоуправление в гимназии ведется через работу студии «Я и мир вокруг меня».

Благодаря созданию студии «Мир семьи. Семья в мире» родители стали активными участниками образовательного процесса. Комплексной формой взаимодействия с родителями в нашей гимназии стал семейный клуб.

Спортивная студия «Территория спорта» дает возможность формировать у детей основные качества и свойства личности. Выступления в спортивных акциях, соревнованиях, праздниках способствуют развитию культуры здорового образа жизни гимназистов, укреплению здоровья, мотивации к занятиям спорта.

Театральная студия «Театр на Дровяной» является одним из видов воспитательной работы в гимназии. Занятие в театральной студии способствуют творческому развитию личности и её самореализации.

В целях обеспечения нового качества образования начинает выстраиваться новая модель деятельности образовательной организации, базирующаяся на принципе полноты образования, интеграции внеурочной и урочной деятельности. Основное и дополнительное образование с внеурочной деятельностью становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создается единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Интеграция как средство обучения способствует приобретению новых знаний, является высшей формой воспитания межпредметных связей на качественно новой ступени. Многообразие видов деятельности, включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности

каждого ученика и привести к успешной социализации личности.

5.4. Модуль «Работа с родителями»

Повышение педагогической компетенции родителей, с целью правильной организации процесса воспитания своего ребёнка в семье осуществляется:

- вовлечением родителей в совместную деятельность со всеми участниками образовательного процесса: учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную;
- презентацией положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория на родительских собраниях;
- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления гимназией: «Совет родителей гимназии», «Родительский комитет класса»;
- семейный клуб «Мир семьи. Семья в мире», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов (5 раз в год);
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей полиции и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в общегородских онлайн семинарах и родительских собраниях;
- активное привлечение родителей для организации и проведения общегимназических мероприятий: «День Знаний», «Танцы с учителями», «А, ну-ка, парни!», «Мисс гимназия», «Последний звонок», «Выпускной»;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа представителей родительской общественности в составе Конфликтной комиссии гимназии и Рабочей группы службы медиации.

5.5. Модуль «Самоуправление»

Основная задача воспитательной службы – это воспитание и социализация гимназиста. Реализовать эту задачу можно только путем взаимодействия педагога и обучающегося. Именно поэтому наиболее эффективна работа там, где эффективны органы ученического самоуправления в выполнении коллективных творческих дел (КТД). Вся воспитательная работа строится на основе тесного взаимодействия воспитательной службы и созданным ею Советом гимназистов (СГ).

Совет гимназистов осуществляет следующие организационные формы деятельности:

- Информационные сборы;
- Занятия;
- Акции;
- Праздники;
- Конкурсы;
- Игры;
- Квесты

Основными направлениями деятельности СГ является – военно-патриотическое, научно-образовательное, физкультурно-спортивное, досуговое, художественно-эстетическое, творческое, предметные недели.

Основной целью СГ является развитие личностных качеств обучающихся, вовлечение их в дела, социально-значимые для района, города, государства, общества, расширения круга общения в совместной деятельности.

Задачами СГД являются: организация деятельности обучающихся, создание условий для развития гимназистов, адаптации их к социуму, профилактика дивиантного поведения

обучающихся, привлечение внимания гимназистов к здоровому образу жизни.

В СГ входят по два представителя от каждого 5-11 класса.

5.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОектория»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; уроки с привлечением работодателя, в ходе которых обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий (очные и онлайн); совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойинтип.пф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз <ps://postupi.online/service/service-vo/quest/>); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроекТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<ps://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах.

На городском и районном уровнях:

- участие в фестивалях профессионального мастерства: фестиваль IT-профессий, «Искусство лечить», «Магия стиля»; конкурсах «Когда профессия-это творчество», олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь!», конкурс мультимедийных презентаций «мир профессий», профориентационная игра «Профессии от А до Я»

На школьном уровне:

Эта работа осуществляется на уровне классов: тематические уроки «Азбука профессий»; встречи с родителями, которые рассказывают о своих профессиях; встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами; организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, позволяющая обучающимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами; организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик.

Эта работа также осуществляется во внеурочной деятельности:

- театральная студия «Театр на Дровяной», участники которой получают уникальную возможность прикоснуться к миру театра, получить бесценный опыт театрального мастерства, попробовать себя в роли актеров и актрис, костюмеров, художников-декораторов, звукорежиссеров и светооператоров и даже сценаристов;

- внеурочные занятия в nano-лаборатории- удивительная возможность соприкоснуться с миром науки почувствовать себя в роли ученого, увидеть наш огромный мир через микроскоп;

- отряд ЮИД «Подорожник» объединяет ребят, которые получают знания о ПДД, сотрудничают с инспекторами ГИБДД, узнают особенности профессии и ведут просветительскую работу о необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- занятия в кружках ОДОД спортивной направленности помогают обучающимся не только поддерживать себя в хорошей физической форме, развивать в себе те или иные спортивные таланты, но и получать знания о профессии учителя физической культуры или тренера;
- участие в играх по финансовой грамотности обучающиеся получают знания в финансовой сфере, узнают особенности профессий этого направления.

5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь ОУ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (благотворительный проект «Добрый Петербург»).
- открытые дискуссионные площадки – (работа открытой студии «Дебаты») регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Фестиваль «Мир семьи. Семья в мире»).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии («День Знаний», «Танцы с учителями» «Последний Звонок»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей («Посвящение в гимназисты»-5 кл.).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Ассамблея Знаний»).

5.8. Модуль «Детские общественные объединения» РДШ

ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына является первичным отделением с 19.06.2020г. В состав входят 22 активиста.

Деятельность первичного отделения РДШ в гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также

организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях: «Инициативные – объединяйтесь!», «Я люблю тебя, Россия!», «Крышечки доброты»;
- коллективно-творческая деятельность «МузКвиз РДШ»;
- информационно-просветительские мероприятия: «Яблоки по науке», «Медиа_Star»;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся «Лидер РДШ», «Большая перемена».

«ЭКОлята»

На уроках и во внеурочной деятельности экологическому воспитанию уделяется большое внимание. Открытая студия по экологии «Благодарность из будущего» формирует экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на Земле природы и человека. Наша задача напомнить ребятам, что они не одни на планете, что любой самый незначительный поступок имеет значение, что все мы взаимосвязаны с природой.

И чтобы ребята вспомнили о своей планете и задумались о поступках, влияющих на будущее их самих и каждого, мы привлекаем их к участию в интересных мероприятиях.

В этом году учащиеся 6–7 классов присоединились к городскому марафону экологии «Проеко-2020».

Проведён мастер класс, на котором обучающиеся узнали, как можно использовать испорченную бумагу, выдавшую виды фольгу и обрезки цветной бумаги от предыдущих работ! Используя подручные и, казалось бы, ненужные материалы, создавали чудесные поделки.

Традиционно участвовали в ежегодном Кубке Санкт-Петербурга по спортивной орнитологии, проходившего на территории памятника природы регионального значения «Парк «Сергиевка». А также в ежегодном фестивале рек, проходившем в этом году на северном берегу Финского залива.

В течение всего года учащиеся активно собирают батарейки, макулатуру и «крышечки Доброты», участвуя таким образом в отдельном сборе мусора.

В дни экологических дат проходят информационные эко-пятиминутки, на которых наши активисты просвещают учащихся нашей гимназии о важности сохранения природы.

«ЮИД»

Отряд юных инспекторов движения «Подорожник» – добровольное объединение гимназистов 5-8 классов, которые создан с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста, улучшения качество досуга и творческого потенциала обучающихся.

Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

- активное содействие гимназии в воспитании обучающихся, выработке у гимназистов активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения.

Культурно-досуговая деятельность:

Разработка и проведение массовых мероприятий, создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, организация акций, активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по ПДД.

Обучающая деятельность:

Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения.

Информационно-пропагандистская деятельность:

сбор и передача фото и видео материалов для размещения в интернете и в СМИ, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», информационных листовок «За безопасность движения», создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

Шефская деятельность:

Оказание помощи школам и детским садам в проведении культурно-образовательных мероприятий по БДД, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность:

Организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

5.9. Модуль «Волонтерство»

Для того чтобы обучающиеся гимназии могли овладеть устойчивой системой гуманистических ценностей, сформировать коммуникативную культуру, толерантность и терпимость к чужому мнению, были готовы к сотрудничеству на базе гимназии и совета гимназистов была создана волонтерская команда «ДоброДвижение», что решает одну из задач воспитания, поставленных в нашей программе. Наша задача – это воспитание нравственной, самостоятельной, одухотворенной личности, воспитание человека-гражданина, который на любом жизненном поприще будет стремиться к добру. Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества.

В нашей гимназии уже много лет существуют несколько социальных практик:

- Благотворительная акция «Помощь приюту «Ильинка»: регулярная помощь приюту для бездомных животных «Ильинка».

- Социальный проект «От сердца к сердцу»: помощь детям из приюта «Кроха» (концерты, игры, экскурсии, уроки, подарки);
- Благотворительная акция «МЕСЯЦ ДОБРЫХ ДЕЛ»: учителя, обучающиеся и родители в течение месяца, собирали новогодние подарки для психоневрологического интерната № 7.
- Разовые акции: помощь детям из с. Комиссаровка Луганской обл., «Ночлежка», помощь бездомным людям, благотворительная Рождественская Ярмарка, связанная с традициями празднования Рождества в Германии.
- В 2020-2021 учебном году традиционные добрые дела с добавлением новых объединились в один проект: «Добрый Петербург»

Отличительной особенностью этого проекта стало введение важного, по нашему мнению, момента-ПОНИМАНИЕ - осознанное доброделание, как цель проекта. Для достижения этой цели:

- обучающиеся создали волонтерскую команду «ДоброДвижение»;
- обучающиеся сами готовят уроки добра, игры, презентации и видео на темы: меценатство в истории страны и города, современное волонтерство, бездомные животные и т.д.;
- добροкалендарь, как план на следующий год с возможностью внесения изменений;
- участие в районных и городских акциях и форумах для обмена опытом и приобретения новых знаний.

5.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Данный модуль представлен в большей степени работой гимназического музея «Зеркало истории», деятельность которого обеспечивает высокий уровень гражданского самосознания и общекультурную компетентность, ориентированную на целостную картину мира и гармоничное понимание своего места в нем, обретение национально-духовной идентичности.

Воспитание граждан новой России

и в современной школе осуществляется с помощью учебно-воспитательной работы, где школьному музею принадлежит ведущая роль.

Музей 278 «Зеркало истории» средней школы был основан 23 февраля 1979 года. Более сорока лет на его базе осуществляется воспитание, обучение и социализация обучающихся школы-гимназии, формируются интересы и новые знания по истории страны, края, желание и готовность к самостоятельному изучению истории школы, исследовательские навыки работы по краеведческой литературе, архивным материалам, письменным и устным источникам. Знания, умения, навыки музейной работы способствуют формированию универсальных учебных действий, что в свою очередь отвечает требованиям ФГОС.

Гимназический музей оказывает эмоциональное воздействие на образовательную среду гимназии, приобщая обучающихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного учреждения, истории места, предлагая новые осязаемые примеры героической борьбы, подвигов, служения стране. Здесь исторические знания имеют потенциал преобразования в личностные убеждения, открывая тайные коды инкультурации. 40-летняя деятельность школьного музея способствует формированию осознанной устойчивой символической образовательной среды гимназии, содействуя формированию гражданской идентичности как российской, так и школьной как гимназиста Голицынской гимназии.

Профиль музея «Зеркало истории»: историко-краеведческий.

Миссия музея: духовно-нравственное воспитание и развитие гимназистов, формирование их гражданской идентичности как российской, а учебной как гимназистов Голицынской гимназии на символическом воспроизводстве картин, сюжетов, ситуаций истории прошлого страны и образовательной организации средствами музейной педагогики

Цель: создание организационно-педагогических условий для духовно-нравственного воспитания и развития гимназистов средствами музейной педагогики.

Задачи:

1. Создание на образцах истории отечества и учреждения воспитывающей среды для:

- социальных практик обучающихся: поиска,
- проектирования, исследовательской деятельности,
- творчества,

- создания текстов на основе позитивных значимых ценностей.
2. Формирование российской и гимназической идентичностей школьников с помощью образовательных технологий и вовлечения всех субъектов образовательной среды в социокультурные практики.
 3. Развитие гуманитарных образовательных и коммуникативных технологий осознанности, устойчивости и символичности образовательной среды гимназии
 4. Организация исследования поколенческой деятельности гимназистов с закреплением имиджа гимназии на информационно—коммуникационном портале ОБРАЗОВАНИЕИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО.

Тематика экспозиции:

В музее отражены 2 основных раздела расположенных в отдельных помещениях.

Помещение № 1

Раздел №1. «Память о войне и блокаде»:

История Великой Отечественной войны на примере боевого пути двух воинских подразделений: 7-го гвардейского Неженское - Кузбасского механизированного корпуса и 2-й гвардейской танковой армии, и блокады Ленинграда.

Помещение № 2

Раздел №2. «История образовательного учреждения в лицах».

Организация музейного пространства

Раздел 1. «Память о войне и блокаде»:

1) История Великой Отечественной войны на примере боевого пути двух воинских подразделений: 7-го гвардейского Нежинско - Кузбасского механизированного корпуса и 2-й гвардейской танковой армии, и блокады Ленинграда.

2) Школа №278 в годы войны и блокады Ленинграда.

Экспозиция раздела № 1 расположена в двух уровнях и образует несколько частей.

1 часть - прихожая в стиле военного времени с зеркалом, этажеркой, вешалкой 30х годов 20 века.

2 часть - экспозиция «Великая Отечественная война в документах и атрибутах 7-го гвардейского Нежинско-Кузбасского механизированного корпуса и Второй танковой армии. Эта часть расположена на стендах возвышения.

3 часть - на возвышении-подиуме установлена инсталляция «Землянка» с экспонатами для открытого хранения, место для интерактивных и театрализованных занятий.

4 часть - помещения на уровне пола: часть стилизована под бомбоубежище, здесь расположены витрины с экспонатами военного времени и боевого пути 2-й гвардейской танковой армии, стенд с подсветкой «Свето-схема боевого пути 7-го гвардейского Неженское-Кузбасского механизированного корпуса».

5 часть - в нижней части экспонируются материалы о школе №278 в годы блокады и инсталляция блокадной комнаты.

Раздел №2. «История образовательного учреждения в лицах»:

1) Техническое училище Экспедиции заготовления государственных бумаг.

2) Советский период развития школы № 278.

3) Современная история Голицынской гимназии.

Экспозиция раздела № 2 расположена на одном уровне и разделена на несколько частей.

1 часть - посвящена истории Технической школы, созданной по инициативе князя Б.Б. Голицына, руководителя Экспедиции заготовления государственных бумаг (ЭЗГБ) для детей работников данного предприятия. Стенды и витрины, в которых отражены:

а) деятельность Б.Б. Голицына - ученого, изобретателя, общественного деятеля, руководителя ЭЗГБ;

б) деятельность Философа Николаевича Орнатского, настоятеля церкви Андрея Критского - первого заведующего и законоучителя Технической школы при ЭЗГБ - учреждения, именуемого в нынешнее время гимназией №278 имен Б.Б. Голицына - погибшего в годы революции и канонизированного в 21 веке.

2 часть - советский период истории школы № 278 на планшетах и витринах, материалы деятельности школы в советский период.

3 часть - современная история Голицынской гимназии, материалы деятельности учреждения в 21 веке.

Формы и виды деятельности музея в контексте воспитания гимназистов:

- Митинг у памятной доски дорожникам блокадного Ленинграда;
- День встреч с ветеранами-блокадниками и ветеранами ВОВ;
- Уроки мужества в музее, посвященные: Дню начала Блокады, Дню героев Отечества, Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- Конкурс следопытов «Здравствуй, гимназия»;
- Литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы и Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Квесты, тематические интерактивные занятия в музее;
- Экскурсии по музеям Санкт-Петербурга и его пригородам.

5.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Системообразующим компонентом системы воспитания в ОУ является проект «Третье место» в начальной школе гимназии, связанный с оформлением культурно-образовательных пространств, предназначенных для исследовательской и творческой деятельности гимназистов и способствующих гармонизации предметно-эстетической среды школы. В его основу была положена концепция «третьего места» Рэя Ольденбурга, который предположил, что для современного человека, помимо посещаемых им ежедневно мест – работа/учеба и его дом, необходимо еще одно особое место для общения и свободного времяпрепровождения, где он мог бы встречаться с друзьями, обсуждать волнующие его вопросы.

Реализация данной концепции осуществляется через оформление в школьных коридорах и рекреациях нескольких пространств разного назначения, формирующих в совокупности предметно-эстетическую среду школы.

Читательское пространство, в котором школьники могут во время перемен и после уроков отдыхать, читать, слушать аудиокниги, рассказывать друг другу самые важные и интересные истории, включает в себя:

- вид петербургской панорамы с узнаваемыми памятниками и петербургскими перспективами, который служит формированию у младших школьников позитивного образа Санкт-Петербурга;
- зону букроссинга, где происходит обмен книгами и журналами;
- выставку, экспозиция которой меняется в зависимости от реализуемых школьниками литературных проектов.

Театральная сцена активно используется для проведения межклассных и общешкольных мероприятий, в ходе которых она дополняется такими компонентами как плакаты, афиши, минивыставки, созданные обучающимися по той или иной тематике.

Петербургская игротка, оформленная в виде небольшого петербургского дворика, в котором сосредоточены игровые столы и игровые принадлежности, а также коллекция игр, созданных учениками в процессе проектной деятельности.

Детский музей – своеобразное музейно-педагогическое пространство, цель которого – предоставление возможности для творческой самореализации младших школьников.

Пространство включает в себя:

- выставочный проект «Живые страницы», представляющий собой сменную экспозицию, посвященную разным страницам школьных учебников, заинтересовавшей учеников. Обязательным компонентом выставки являются экспонаты, а также инсталляционные объекты, созданные самими учащимися.
- выставочный проект «Музей детства», поддерживающий традицию тематических выставок детских работ, существующую в школе. Данная традиция была переосмыслена и реализована концептуально через идею путешествия в мир природы, в мир людей и в мир творчества.
- мобильное пространство для проведения музейно-педагогических занятий, мастер-классов, исследовательских практик и досуговых мероприятий, которое оформляется к каждому мероприятию в соответствии с его тематикой.

Серия выставок «Мой класс», которые располагаются в школьных коридорах и являются своеобразной «визитной карточкой» школьного коллектива, изменяясь в соответствии с событиями, происходящими в жизни класса.

Значимым элементом эстетической среды школы является электронный ресурс «Открытая студия», обеспечивающий поддержку выставочных программ и проектов учащихся, коммуникацию всех участников проектов, а также представление продуктов деятельности всем членам педагогического сообщества.

Мини-выставки, размещенные в школьных коридорах, которые являются инструментом, позволяющим быстро реагировать на события, происходящие в школе: освещать творчество детей, рассказывать о значимых мероприятиях, проводить конкурсы и пр.

5.12. Модуль «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних»

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних активно ведется в гимназии: реализуются планы социальной и педагогической работы с воспитанниками, психолого-педагогического сопровождения. Их задача в предупреждении и минимизации риска девиантного поведения обучающихся.

Одним из базовых подходов является формирование правовой культуры, включающее формирование правосознания, развитие детей в сфере нравственности, интеллекта, духовности и физического состояния тела. Для минимизации уровня преступности необходимо, чтобы обучающимся были присущи патриотизм и миролюбие, гражданственность и ответственность.

Дополнительно в профилактические планы включены мероприятия по взаимодействию с родителями, которые тоже должны ориентироваться в правовых нормах. А также организация занятий в индивидуальном формате с теми, кто находится в «группе риска».

Профилактика правонарушений и негативных состояний в гимназии осуществляется следующим образом:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- участие в городском мониторинге оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в различных его проявлениях;
- регулярное функционирование Совета по профилактике, целью которого является организация и контроль за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий и т.п.);
- диагностика сформированности УУД и личностных результатов обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей правоохранительных органов;
- осуществляется онлайн консультации педагога-психолога гимназии;
- мероприятия по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде;
- проведение профилактической работы, направленной на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних;
- организация работы службы медиации гимназии;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов, индивидуальной работы с различными категориями обучающихся;
- организация и проведение классных часов, бесед и разработка памяток на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях;
- мероприятия, направленные на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий
- мероприятия, организуемые совместно с ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района (мероприятия психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся, профилактическая работа,

направленная на формирование здорового образа жизни и пр.);

- информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия;

- психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности;

- оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений;

- работа специалистов по запросу для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.13. Модуль «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД)

Программа воспитания ОДОД «Юниор» рассматривается в интеграции с обще гимназической воспитательной программой и опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитательной программы ОДОД – организация деятельности педагогического коллектива и общественности по разработке единой для всех уровней образования. Программа воспитания в работе спортивных кружков и секций представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое;

-духовно-нравственное;

-физкультурно-оздоровительное;

- профориентационное и трудовое;

- семейное;

- обеспечение безопасности обучающихся.

Опыт работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой обучающийся школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций гимназии.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающегося:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

- нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. сформировать систему дополнительного образования в гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. сформировать условия для успешности обучающихся.

4. организовать социально-значимый досуг.

5. разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

10. реализовывать воспитательные возможности вписав физкультурно-спортивные события ОДОД в общешкольные ключевые дела, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

11. реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие спортивных коллективов в жизни гимназии;

12. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

13. инициировать и поддерживать ученические проекты – как на уровне гимназии, так и на уровне спортивных коллективов;

14. организовывать в ОДОД гимназии волонтерскую деятельность спортивной направленности и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

15. организовывать для детей экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с учетом краеведческой направленности района и города;

16. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

17. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа спортивной направленности, реализовывать их воспитательный потенциал;

18. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

19. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Санкт-Петербурга.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОДОД гимназии №278. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Задачи работы по данному направлению</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, города, гимназии, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования. Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в работе кружков и секций.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение творческих объединений, кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций.
Обеспечение безопасности обучающихся	Профилактика терроризма и экстремизм в молодежной среде. Соблюдение техники безопасности во время проведения спортивных занятий, соревнований.

В ОДОД реализуются следующие программы:

- Мини-футбол 5-6 классы
- ОФП с элементами спортивных игр 5-7 классы
- настольный теннис 5-6 классы
- «Зарница» 7-8 классы
- Современные танцы «Движения» 5 классы
- Хореографическое творчество 1-4 классы
- Лёгкая атлетика 2-6 классы
- Шашки 4 классы

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в ОУ экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы ОУ
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия ОУ и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в ОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**VII.ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЕЙ**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год			
5.1. Модуль «Классное руководство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические классные часы по ПДД, ППБ, по предупреждению травматизма. Классные часы: «Правила поведения в гимназии», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на природе», «Ежели вы вежливы». Час общения «Кому нужна моя помощь?» «Все мы разные, но все мы вместе».	1-4	В течение уч.г.	Кл. рук. 1-4 кл.
Инструктаж с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4		
Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости, медицинским работником о состоянии здоровья обучающихся, педагогом-психологом о работе по индивидуальной коррекции поведения, социальным педагогом гимназии о помощи в работе с трудными детьми и их семьями.	1-4		
Изучение мотивации действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса,	1-4		
Игры для сплочения классного коллектива	1-4	В течение уч.г.	Кл. рук. 1-4 кл
Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Новый год», «23 февраля» и «8 марта». Конкурс на самое оригинальное поздравление к празднику. Творческий конкурс «Праздники в классе». Конкурс презентаций «Праздники в моей семье». Классный час «Реклама семейных праздников», «Праздник благодарности», Классный час «Нам альма матер - гимназия 278»	1-4		
Общешкольные семейные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, гимназист я – интеллектуальная семья», Фестиваль семейного творчества «Мир семьи. Семья в мире»	1-4		
Социально-значимые акции: акция «Кормушка», письмо-поздравление ветеранам, концерт для детского приюта «Кроха», акция «Чистый двор», акция в библиотеке «Книжкина больница»	1-4		
Встречи с медицинскими работниками. Просмотр и обсуждение учебного фильма «За и против компьютерных игр» Диспут «Компьютер – враг, компьютер – друг» Беседа «Компьютеро- и теле-мании: игра или болезнь?»	1-4		
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Беседы: «Тропинка к своему « Я», «Приглашение в мир общения»	1-4		
Тематические классные часы по ПДД, ППБ, по предупреждению травматизма. Классные часы: «Правила поведения в гимназии», «Правила	1-4		

поведения в общественных местах», «Правила поведения на природе», «Ежели вы вежливы». Час общения «Кому нужна моя помощь?» «Все мы разные, но все мы вместе».			
5.2. Модуль «Школьный урок»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание ШМО	1-4	1 раз в четверть	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; Желнова О.Д., рук. ШМО, методист
Игровые ситуации на уроках для организации групповой и парной работы	1-4	В течение уч.г.	Учителя 1-4 кл.
Создание проектов и их защита	1-4		
Индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников с целью отработки учебных навыков Беседы: «Профессия – школьник», «Жизненные навыки», «Ты сможешь»	1-4		
5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>К-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Будь здоров (спортивно-оздоровительное)	1-2	1	Учителя 1-2 кл.
Азбука нравственности (духовно-нравственное)	1-4	1	Учителя 1-4 кл.
Волшебная глина (общекультурное)	1-2	1	Учителя 1-2 кл.
Книжкин дом (общекультурное)	1	1	Учителя 1 кл.
Клуб любителей чтения (общекультурное)	2-4	1	Учителя 2-4 кл.
Музыкальная студия (общекультурное)	1	1	Учителя 1 кл.
Чудесный город (общекультурное)	1-4	1	Учителя 1-4 кл.
Шашки (общекультурное)	1-2	1	ПДО
Немецкий язык (общекультурное)	3-4	1	Учителя немецкого языка
ЮНИС (общекультурное)	2-4	1	Учителя 2-4 кл.
Языкознание (общекультурное)	2-4	1	Учителя 2-4 кл.э
Занимательная математика (общекультурное)	1-4	1	Учителя 1-4 кл.
Информатика (общекультурное)	3-4	2	Учителя 3-4 кл.
Мир семейного очага (социальное)	1-4	1	Учителя 1-4 кл.
Мы – твои друзья (социальное)	1-3	1	Учителя 1-3 кл.
5.4. Модуль «Работа с родителями»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет родителей: - выборы представителей от классных коллективов в Совет родителей; - распределение обязанностей; - утверждение плана работы на учебный год	1-4	Сентябрь	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл.

Родительские общешкольные и поклассные собрания	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл.
Радиолинейка «Ответственность родителей за поведение детей в учебный период».	1-4	Сентябрь, декабрь	Выступление инспектора ОДН 77 отдела полиции Адмиралтейского района капитана полиции Шикиной Е.А.
Радиолинейка «Профилактика ДДТТ в учебный период».	1-4	Октябрь	Выступление старшего инспектора отдела ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району майора полиции Стреж С.М.
-Радиолинейка о профилактике гриппа и ОРВИ	1-4	Октябрь, март	Выступление врача - педиатра поликлиники № 24 Адмиралтейского района Кудрявского Г.Н.)
-Родительский лекторий на тему «Профилактика ЗОЖ»	1-4	Октябрь, март	Медицинский психолог НК Адмиралтейского района ДПО № 2
Индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся «группы риска»	1-4	Октябрь, март	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл.
5.6. Модуль «Профорентация»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Все профессии важны»	1-4	1 р/ч	Кл. рук.1-4 кл.
Создание плаката «Город мастеров»	1-2		
Выпуск стенгазеты «Профессия моих родителей». Создание альбома «Все профессии важны»	3-4		
Заочные встречи с интересными людьми, добившихся успехов в жизни (артисты, спортсмены, певцы и т.п.) по материалам статей из газет и журналов	1-4	В течение уч.г.	
Экскурсия на предприятия города, где работают родители обучающихся	1-4		
Конкурс презентаций «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1-4		

Деловая игра по профессиям (продавец, учитель, инженер и т.п.)	3-4		
Познавательно-развлекательная программа по профориентации «Калейдоскоп профессий».	2-4		
Цикл бесед «Труд кормит, лень портит», «Какие качества помогают мне учиться».	1-4		
Просмотр видеофильмов и мультипликационных фильмов «Рукодельница и ленивица», «Ох и Ах» и т.п. с последующим анализом.	1-4		
Классный час «М. В. Ломоносов – его жизнь и служение науке»	1-4		
Экскурсия на кондитерскую фабрику имени Самойловой	1-4		
5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний (Торжественная линейка, единый тематический урок (тема каждый год разная), классный час «Здравствуй, школа!», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», игра по станциям «Я – ученик», презентация «История гимназии № 278»).	1-4	01.09.2021	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл., Пудовникова И.Д., методист
День Учителя (праздничный концерт)	1-4	05.10.2021	
Семейный шашечный турнир	1-4	Ноябрь	
День матери, международный женский день Праздничный концерт, литературно-музыкальная композиция к празднику, конкурс стихов и рисунков о маме, мастер-классы творческих мам, онлайн-выставка «Самый большой мамин секрет»	1-4	Ноябрь	
Игровой конкурс «Логические игры»	4	Ноябрь	Кл. рук.
Игровой конкурс «Умная семейка»	2	1 полугодие	
Новогодние праздничные мероприятия	1-4	Декабрь	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл., Пудовникова И.Д., методист
День героев Отечества Классные часы «Героическое прошлое моей Родины», «Защитники Отечества». Библиотечный час «Дедушкины медали», праздник в классе «Наши будущие защитники». Оформление стенда «Подвиги Российской армии, защитников Отечества»	1-4	Декабрь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Литературно-музыкальная композиция, посвященная памятной дате, посещение школьного музея «Зеркало истории», устный журнал «Никто не забыт, ничто не забыто», онлайн-журнал «Страницы блокадного Ленинграда»	1-4	27.01.2022	
Конкурс патриотической песни «Песни великого подвига»	1-4	Февраль	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл., Пудовникова И.Д., методист учителя физ. культуры
«Веселые старты»	1-4	Февраль-март	
Школьная конференция ученических проектов «Ступеньки в науку», приуроченная ко Дню Российской науки	1-4	Февраль	Смирнова Ж.Э., зам.

Игровой конкурс «Ума палата»	1-4	Март	дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл., Пудовникова И.Д, методист
Акция «Моя любимая книга», приуроченная к Международному дню детской книги.	3	Март	Кл. рук.
День Победы Подготовка и проведение литературно–музыкальной композиции ко Дню Победы. Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. Возложение цветов к памятникам воинской славы. Сочинение «В моей семье воевал дед...». Создание книги памяти: «Я не участвовал в войне, война участвует во мне». Встречи с ветеранами войн, военнослужащими. Просмотр фильмов о войне. Линейка памяти, посвящённая выпускникам школы, погибшим в годы ВОВ	1-4	Апрель	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл., Пудовникова И.Д, методист
Фестиваль семейного творчества «Мир семьи. Семья в мире»	1-4	Май	
5.9. Модуль «Волонтерство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проект «Добрый Петербург»	1-4	В течение уч.г.	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл., Пудовникова И.Д, методист
Акция «Белый цветок»	1-4	Май	
Акция «Поздравь ветерана»	1-4	Май	
Социальный проект «Горка для малышей»	4	Декабрь	Кл. рук. 4 кл.
5.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Уроки мужества в гимназическом музее «Зеркало истории», посвященные: Дню начала Блокады, Дню героев Отечества, Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню Победы	1-4	Сентябрь, январь, май	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл., Пудовникова И.Д, методист
Возложение цветов к памятной доске дорожникам блокадного Ленинграда	1-4	Сентябрь, январь, май	
Экскурсии в музей фабрики «Гознак» по маршрутам: «Борис Голицын – юность и учеба», «Академик Б. Б. Голицын».	1-4	В течение уч.г.	Кл. рук. 1-4 кл.
Посещение Мемориальной библиотеки князя Г.В. Голицына	1-4		
Посещение геофизической службы РАН сейсмической станции «Пулково»	1-4		
Экскурсия на кондитерскую фабрику имени Самойловой	1-4		
Посещение городских музеев	1-4		
Квест по Петропавловской крепости	1-4	1, 4 четв.	
5.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставочный проект «Музей детства» Культурно-образовательный проект «Путешествие в мир природы»	1-4	Октябрь- ноябрь	Смирнова Ж.Э., зам. дир. по УВР; кл. рук. 1-4 кл., Пудовникова И.Д,
Выставочный проект «Музей детства» Культурно-образовательный проект «Путешествие в мир людей»	1-4	Декабрь- январь	
Выставочный проект «Музей детства»	1-4	Март-апрель	

Культурно-образовательный проект «Путешествие в мир творчества»			методист
«Петербургская игротека». Квест «А у нас во дворе»	1-4	В течение уч.г	
Интерактивные выставки «Другой учебник. Живые страницы»	1-4		
Серия выставок «Мой класс»	1-4		
Интерактивные занятия в читательском пространстве	1-4		
5.12. Модуль «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение школьной готовности ребенка	1	Сентябрь	Лопатина В.В., педагог-психолог
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе	1	Октябрь - ноябрь	
Развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей	1	В течение уч. г.	
Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка	1-4		
Индивидуальные консультации по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка	1-4		
5.13. Модуль «ОДОД»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Набор в группы ОДОД и ШСК Посещения родительских собраний.	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, педагоги ДО ОДОД и ШСК
Школьный этап соревнований «Веселые старты» (по классам)	1-4	Октябрь	
Мастер-классы педагогов ОДОД и ШСК	1-4	Ноябрь	
Участие в районных соревнованиях по «Веселые старты» (заочно)	2-4.	Ноябрь	
Участие в районных соревнованиях «К стартам готов»	3	Март	
Спортивно-массовое мероприятие «День рекордов ГТО»	1-4	Март	
Набор в группы ОДОД и ШСК Посещения родительских собраний.	1-4	Сентябрь	
Спортивный праздник Быстрее! Выше! Сильнее!	1-4	Май	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

5.1. Модуль «Классное руководство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выдвижение кандидатов в Совет Гимназистов	5-9	Начало сентября	Кл. рук. 5-9 кл.
Проведение бесед и тематических классных часов по ТБ, ПДД, успеваемости, поведению, профилактики	5-9	В течение уч.г.	

негативных явлений, ЗОЖ, посвящённых памятным датам и государственным праздникам			
Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости, медицинским работником о состоянии здоровья обучающихся, педагогом-психологом о работе по индивидуальной коррекции поведения, социальным педагогом гимназии о помощи в работе с трудными детьми и их семьями.	5-9	В течение уч.г.	
Использование опросников, которые дают возможность изучить особенности формирования мотивационно-волевой сферы обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса	5-9	1 раз в полгода	Кл. рук. 5-9 кл.; Лопатина В.В., педагог-психолог
Игры для сплочения классного коллектива	5-9	В течение уч.г.	Кл. рук. 5-9 кл.
Организация и проведение праздников: «День именинника», «День Матери» «Новый год», «23 февраля», «8 марта».	5-9		
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «День самоуправления», «Танцы с учителями», «А, ну-ка, парни!», «Мисс гимназия»	5-9		
Заполнение с обучающимися портфолио	5-9		
Участие в благотворительной акции «Добрый Петербург» «От сердца к сердцу», городской благотворительной акции «Белый цветок»	5-9		
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	5-9		
Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	5-9		
Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (поведение, успеваемость профориентация)	5-9		
Беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9		
5.2. Модуль «Школьный урок»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание ШМО		1 раз в четверть	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; Львова О.С., рук. ШМО; кл. рук. 5-9 кл.
Планирование и реализация воспитательного компонента урока: воспитание патриотизма на примере изучения биографий выдающихся людей (писателей, учёных, изобретателей, просмотр и обсуждение фильмов воспитательного характера: «Чучело», «Республика ШКИД» и др.	5-9	В течение уч.г.	Учителя-предметники
Организация на уроках групповой и парной работы: обсуждение вопросов и защита своей позиции, создание мини-проектов	5-9		
Создание проектов и защита	5-9		
Проведение школьных предметных недель (выпуск тематических постеров и плакатов, проведение викторин)	5-9	По плану метод. работы	Руководители ШМО; учителя предметники
Индивидуальные задания слабо успевающим ученикам для отработки учебных навыков	5-9	В течение уч.г.	Учителя-предметники
5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>К-во часов в</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>неделю</i>	
«Азбука профессий» (социальная направленность)	8	1	Кл. рук. 8 кл.
«Все цвета, кроме чёрного» (социально-педагогическая направленность)	5	1	Михайлова О.Н., соц. пед.
«Давай общаться» (социальная направленность)	8	1	Кл. рук. 8 кл.
«Как сберечь природные ресурсы» (общеинтеллектуальная направленность)	5-1, 5-2	1	Гераскина Ю.С., учитель биологии и географии
«Мир фантазии» (общеинтеллектуальная направленность)	5	1	Семёнова М.В., учитель ИЗО
«Мы журналисты» (социальная направленность)	7	1	Маршак М.А., педагог- организатор
«Школа дорожной безопасности» (профилактич. направленность)	5-8	1	Кл. рук. 5-8 кл.
«Социальное проектирование» (социальная направленность)	8а	1	Михайлова О.Н., соц. пед.
«Юный краевед» (общекультурная направленность)	5	1	Голованова И.Ф., методист
«Юный спасатель» (спортивно-оздоровительная направленность)	7	1	Кл. рук. 7 кл.
«Юный журналист»	8	1	Голованова И.Ф., методист
«Я- гражданин России» (духовно-нравственная направленность)	9	1	Кл. рук. 9 кл.
5.4. Модуль «Работа с родителями»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиров очное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет родителей: - выборы представителей от классных коллективов в Совет родителей; - распределение обязанностей; - утверждение плана работы на учебный год	5-9	Сентябрь	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; кл. рук. 5-9 кл.
Родительские общешкольные и поклассные собрания	5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; Сенатова Н.В., зам. дир. по УВР; кл. рук. 5-8 кл.
Родительские лектории:			
Радиолинейка «Ответственность родителей за поведение детей в учебный период».	5-9	Сентябрь, декабрь	Уварова Е.Н., зам дир. по ВР; Михайлова О.Н.; соц.пед. Выступление инспектора ОДН 77 отдела полиции Адмиралтейского района капитана полиции Шикиной Е.А.
Радиолинейка «Профилактика ДДТТ в учебный период».	5-9	Сентябрь, декабрь	Выступление старшего инспектора отдела ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району майора полиции Стреш С.М.
Радиолинейка о профилактике гриппа и ОРВИ	5-9	Октябрь	Выступление

			врача - педиатра поликлиники № 24 Адмиралтейского района Кудрявского Г.Н.
Родительский лекторий на тему «Профилактика ЗОЖ, употребления ПАВ».	7-9	Октябрь, март	Медицинский психолог НК Адмиралтейского района ДПО № 2 СПб ГБУЗ «Городской наркологической больницы» Родионова В.Б.
Информационно-разъяснительная работа с родителями о проведении ГИА 2022 (в формате ОГЭ).	9	Март, май	Окуловская В.Н.; зам. дир. по УВР
Индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся «группы риска»	5-9	В течение учебного года	Кл. рук. 5-9 кл., зам. директора по ВР Уварова Е.Н., социальный педагог Михайлова О.Н., педагог-психолог Лопатина В.В.
5.5. Модуль «Самоуправление»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор актива класса	5-9	Сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
Информационные сборы (планирование работы, обсуждение проведенных мероприятий)	5-9	1 раз в неделю	Маршак М.А., педагог-организатор
Занятия (проведение мастер-классов по изготовлению открыток, поделок, подарков)	5-9		
Проведение гимназической акции «Добрый Петербург», участие в городской акции «Белый цветок»	5-9	В течение года	
Подготовка и проведение праздников: (День Знаний, День матери, Новый Год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая, Последний звонок)	5-9	В течение учебного года	
Подготовка и проведение конкурсов: «Танцы с учителями», «А, ну-ка, парни», «Мисс гимназия	9	Октябрь, февраль, март	
Проведение игр (Подвижные игры, настольные, дидактические игры)	5-9	В течение года	
Участие в квесте «Посвящение в гимназисты»	5	октябрь	
Заседания Совета обучающихся по реализации ключевых общешкольных дел	5-9	В течение учебного года	
5.6. Модуль «Профорентация»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Городском фестивале профессионального мастерства «Магия стиля»	8, 9	Ноябрь	Михайлова О.Н., соц.пед.
Участие в Городском конкурсе «Когда профессия-это творчество»	5-9	В течение уч.г.	
Участие в районном этапе городской игры «Профессии от А до Я»	5-7	Январь	

Участие в районном этапе городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	7-9	Февраль	
Участие в районном этапе городской олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	8,9	Март	
Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора будущей профессии	8,9	По запросу	Михайлова О.Н., соц.пед.; Лопатина В.В., педагог- психолог
Участие в профориентационных программах и пробах	8,9	В течение уч.г.	Михайлова О.Н., соц.пед..
Исследование профессиональных намерений, обучающихся «Ориентир»	9	Сентябрь- октябрь	
Участие в городском исследовании «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения образовательных возможностей»	9	В течение уч.г.	
Посещение ярмарки-выставки «Образование. Карьера. Досуг»	9	Октябрь	
Городской фестиваль профессионального мастерства «Искусство лечить»	9	В течение уч.г.	
Участие в городском творческом конкурсе «Защита профессий»	9	Декабрь	
Участие в профориентационных программах и пробах, организуемых и проводимых СПб ГБУ центром содействия занятости и профессиональной деятельности молодежи Вектор	9	В течение уч.г.	
Посещение районной ярмарки-выставки «Образование. Карьера. Досуг»	9	Октябрь	
5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«День Знаний»: Праздничная линейка, единый тематический классный час (каждый год тема разная)	5-9	01.09.2021	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; Маршак М.А., педагог-орг-р.; Жданова Ю.А., ст. вожатая; Махмуров Р.Р., преподаватель- организатор ОБЖ; кл.рук. 5-9 кл.
День Самоуправления	5-9	05.10.2021	
Проведение конкурса – фестиваля «Танцы с учителями	9	05.10.2021	
Посвящение в гимназисты (квест по истории гимназии)	5	Октябрь	
Новогодние праздничные мероприятия (видео-поздравление/театрализованное представление)	5-9	Декабрь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: (литературно-музыкальная композиция, радиолейка, уроки Мужества)	5-9	27.01.2022	
Конкурс патриотической песни «Песни великого подвига»	5-7	Февраль	
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню: конкурс плакатов и открыток	5-8	Март	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; Маршак М.А., педагог-орг-р.;
Конкурс «А, ну-ка, парни!»	9	Февраль	Жданова Ю.А., ст. вожатая;

			Махмуров Р.Р., преподаватель-организатор ОБЖ; кл.рук. 5-9 кл.
Конкурс «Мисс гимназия»	9	март	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; Маршак М.А.; педагог-организ.; Жданова Ю.А., старшая вожатая; кл.рук. 5-9 кл..
День Победы: литературно-музыкальная композиция, радиопейка, уроки Мужества, митинг и возложение цветов у мемориальной доски «Памяти дорожников Ленинграда и Ленинградского фронта, павших в ВОВ 1941-1945»	5-9	Май	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; Маршак М.А.; педагог-организ.; Жданова Ю.А., старшая вожатая; Махмуров Р.Р., преподаватель-организатор ОБЖ; кл.рук. 5-9 кл.
5.8. Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
РДШ			
Участие во Всероссийском экологическом конкурсе «Яблоки по науке»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Жданова Ю.А.; старшая вожатая
Участие в районном конкурсе «Лидер РДШ» (викторина, тестирование, видео-визитка)	5-9	Октябрь	
«Инициативные, объединяйтесь!» (Фотокомпозиция)	5-9	Сентябрь	
Участие во Всероссийском конкурсе «Музквиз РДШ» (тестирование)	5-9	Октябрь	
Участие в городском конкурсе «Крышечки ДоброТЫ» (сбор пластиковых крышечек)	5-9	В течение уч.г.	
Участие во Всероссийском конкурсе «День рождения РДШ» (вокальное исполнение)	5-9	Октябрь	
«Их именами названы улицы» (ознакомление жителей микрорайона с историей названия улиц; раздача листовок)	5-9	Декабрь	
Участие в городском конкурсе Патриотической песни (вокальное исполнение)	5-9	Январь	
День Книгодарения (Обмен книгами)	5-9	14.02.2022	
Мероприятия и акции РДШ, посвященные Дню Победы (Видео-поздравление, театральное представление)	5-9	Май	
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена»	5-9	В течение уч.г.	
«Эколята»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационный сбор (обсуждение плана работы на год)	5-8	Сентябрь	Гераскина Ю.С., учитель биологии и географии
День Байкала – тематический урок	5-8	Сентябрь	
Выбор тем проектных работ	5-8	Сентябрь	
22 сентября - Всемирный день без автомобилей. Беседа о загрязнении воздуха автомобилями.	5-8	22 сентября	

Всемирный День защиты животных – интеллектуальная игра	5-8	Октябрь		
Фотовыставка «Мой край»	5-8	Ноябрь		
Конкурс поделок из пластика (создание новогодней игрушки из мусора)	5-8	Декабрь		
Всемирный день китов / Всемирный день защиты морских млекопитающих – игра «Самый умный»	5-8	Февраль		
Всемирный День Воды – всероссийский урок	5-8	Март		
Подготовка ко Дню птиц (Викторина, конкурс рисунков)	5-8	Март		
День птиц - игра по станциям	5-8	Апрель		
День Земли – Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	5-8	Апрель		
Весенняя неделя добра (Сбор макулатуры, субботник, посадка цветов на территории гимназии)	5-8	Апрель		
Финальное мероприятие (Итоговая конференция)	5-8	Май		
Экологические информационные пятиминутки	5-8	В течение уч. г.		Гераскина Ю.С., учитель биологии и географии
Создание рисунков, плакатов	5-8	В течение уч. г.		
Экологические проекты	5-8	В течение уч. г.		
Отряд ЮИД				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Разработка плана работы отряда ЮИД. Распределение обязанностей.	5-8	Сентябрь	Рук. отряда ЮИД «Подорожник»; члены отряда	
Флешмоб «День без автомобиля» в рамках Европейской недели мобильности	5-8	16-22.09.2021		
Участие во Всероссийской акции «Дорога-символ жизни!»	5-8	01-26.09.2021		
Встреча с первоклассниками «Знай и выполняй»	5-8	Сентябрь		
Акции «Мудрый пешеход» и «Белая трость»	5-8	01-15.10.2021		
Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП»	5-8	15.11.2021		
Акция «Безопасный Новый год»»	5-8	Декабрь		
Акция к Всемирному Дню «Спасибо»	5-8	Декабрь		
Участие членов отряда ЮИД в значимых делах гимназии	5-8	В течение уч. г.		
Участие в Городской квесте по ПДД	5-8	1-22.03.2022		
Глобальная неделя безопасности дорожного движения: викторины по ПДД для обучающихся 1-4 и 5-7 классов, подготовка буклетов по ПДД «Жить по правилам- это правильно!», совместные рейды отряда ЮИД «Подорожник» и родителей в микрорайоне гимназии.	5-8	По отдельному плану районного опорного пункта ПДД	Рук. отряда ЮИД «Подорожник»; члены отряда	
Слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-8	В течение уч. г.		
Участие в городских и районных конкурсах	5-8	В течение уч. г.		
5.9. Модуль «Волонтерство»				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Проект «Добрый Петербург»	5-9	В течение уч.г.	Маршак М.А., педагог-организ.	
Акция «От сердца к сердцу»	5-9	Декабрь	Бабийчук С.Н.;	

			кл.рук. 5-9 кл.
Разовые акции: помощь бездомным животным, пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение уч.г.	Маршак М.А., педагог-организ.; кл. рук. 5-9 кл.
5.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Митинг у памятной доски дорожникам блокадного Ленинграда	5-9	Январь, май	Рук. музея, кл. рук. 5-9 кл.
День встреч с ветеранами-блокадниками и ветеранами ВОВ	5-9	Январь, февраль, май	
Уроки мужества в музее, посвященные: Дню начала Блокады	5-9	Сентябрь	
Конкурс следопытов «Здравствуй, гимназия»	5-9	Октябрь	
Уроки мужества в музее, посвященные Дню героев Отечества	5-9	Декабрь	
Уроки мужества в музее, посвященные Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	
Уроки мужества в музее, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	
Уроки мужества в музее, посвященные: Дню Победы	5-9	Май	
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	5-9	Май	
Квесты, тематические интерактивные занятия в музее	5-9	В течение уч. г.	
Посещение театров, музеев, выставок	5-9	В течение уч. г.	
Туристический слёт школьников Адмиралтейского района в Орехово	5-9	Сентябрь, февраль, май	
5.12. Модуль «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностические исследования процесса адаптации в 5 классах в связи с переходом на новый уровень образования	5 классы	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель–май	Лопатина В.В., педагог-психолог
Диагностика сформированности УУД и личностных результатов обучающихся	5 – 9 кл.	В течение уч. г.	Лопатина В.В., педагог-психолог
Диагностика с целью определения психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации	9 кл.		
Выборочная диагностика учащихся «группы риска» с целью выявления детей и подростков, находящихся в сложной или социально-опасной ситуации работы педагога-психолога с обучающимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации	5-9 кл.	Январь-февраль	
Диагностика агрессивности	9 кл.	Ноябрь-март	
Участие в-городском мониторинге оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в различных его проявлениях	5-9 кл.	Февраль-март	Лопатина В.В., педагог-психолог, Михайлова О.Н., соц. педагог
Проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов, индивидуальной работы с	5-9 кл.	В течение уч. г	Лопатина В.В., педагог-психолог

различными категориями обучающихся			
Проведение психолого-педагогических консилиумов для направления обучающихся в организации, оказывающие специальные медицинские психологические, психотерапевтические услуги	5-9 кл.	В течение уч. г	Лопатина В.В., педагог-психолог; Михайлова О.Н., соц. педагог; кл. рук. 5-9 кл.
Индивидуальные психологические консультации, беседы, коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений, когнитивных трудностей и др.	5-9 кл.	В течение уч. г	Педагог-психолог Лопатина В.В.
Диагностика суицидальных рисков (7, 8, 10 класс)	7, 8 кл.	Ноябрь-январь	
Мероприятия, направленные на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц, в том числе в сети Интернет: индивидуальные и групповые беседы, тематические классные часы «Безопасный Интернет», размещение памяток для родителей и обучающихся «Правила поведения в Интернете».	5-9 кл.	В течение уч. г	
Организация тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	5-9 кл.	В течение уч. г	
Мероприятия, направленные на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий: размещение информации о работе гимназической службы медиации, тематические классные часы, участие в районном дебатном турнире.	5-9 кл.	Апрель 2022	
Организация информирования обучающихся на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях (тематические классные часы, беседы, разработка и размещение памяток на сайте ОУ)	5-9 кл.	Октябрь, февраль	
Выступления педагога-психолога на родительских собраниях на темы: «Возрастные особенности обучающихся», «Адаптация обучающихся 5 классов», «Психолого-педагогические и правовые аспекты проведения социально-педагогического тестирования несовершеннолетних на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ », «Подготовка к ГИА», «Как помочь ребенку справиться с неудачами?»	5-9 кл.	В течение уч. г	
5.13. Модуль «ОДОД»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День бегуна	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры, педагоги ДО ОДОД и ШСК
Посещения родительских собраний. Набор в группы ОДОД и ШСК	5-9	Сентябрь	
Районные соревнования по Легкоатлетическому 4-хборью	Команда гимназии 5-9	Сентябрь	
Районные соревнования по Легкой атлетике	Команда гимназии 5-9	Сентябрь	
Соревнования в классах по мини-футболу (осенний турнир)	Команда гимназии 5-9	Сентябрь-октябрь	Коломенский М.О.
Школьный этап соревнований «Веселые старты» (по классам)	5-6	Октябрь	Педагоги ФК и ДО начальной школы

Мастер-классы педагогов ОДОД и ШСК	5-9	Ноябрь	Учителя физкультуры; педагоги ДО ОДОД и ШСК
Школьный этап соревнований «Настольный теннис» (по классам)	5-8	Ноябрь	
Кубок гимназии по «Пионерболу» (по классам)	6-8	Декабрь-январь	
Кубок гимназии по баскетболу	6-9	Январь-февраль	
Участие в районных соревнованиях по волейболу	9	Февраль-март	
Участие в районных соревнованиях по баскетболу	8	Декабрь-январь	
Интеллектуально-спортивный конкурс «Мы выбираем спорт»	7-8	Январь	
Школьный конкурс «А ну-ка, парни»	9	Февраль	
Гимназический турнир по волейболу	8-9	Апрель	
Участие в районных соревнованиях по Плаванию	8	Апрель	
Спортивно-массовое мероприятие «День рекордов ГТО»	5-8	Апрель	
Участие в районных соревнованиях «Президентские состязания»	5-9	Март-апрель	
Спортивно-массовое мероприятие «День рекордов ГТО»	9	Май	
Посещения родительских собраний. Набор в группы ОДОД и ШСК	5-9	Сентябрь	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

5.1. Модуль «Классное руководство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выдвижение кандидатов в Совет Гимназистов	10-11	Начало сентября	Кл. рук.10-11 кл.
Проведение бесед и тематических классных часов по ТБ, ПДД, успеваемости, поведению, профилактики негативных явлений, ЗОЖ, посвящённых памятным датам и государственным праздникам	10-11		
Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости, медицинским работником о состоянии здоровья обучающихся, педагогом-психологом о работе по индивидуальной коррекции поведения, социальным педагогом гимназии о помощи в работе с трудными детьми и их семьями.	10-11		
Использование опросников, которые дают возможность изучить особенности формирования мотивационно-волевой сферы обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса	10-11		
Игры для сплочения классного коллектива	10-11		
Организация и проведение праздников: «День именинника», «День Матери» «Новый год», «23 февраля», «8 марта».	10-11		
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «День самоуправления», «Танцы с учителями», «А, ну-ка, парни!», «Мисс гимназия»	10-11		
Заполнение с обучающимися портфолио	10-11		
Участие в благотворительной акции «Добрый Петербург» «От сердца к сердцу», городской благотворительной акции «Белый цветок»	10-11		
Проведение инструктажей с обучающимися по охране	10-11		

жизни и безопасному поведению			
Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	10-11	В течение уч. г.	Кл. рук.10-11 кл.
Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (поведение, успеваемость профориентация)	10-11		
5.2. Модуль «Школьный урок»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание ШМО	-	Раз в четверть	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; Львова О.С., рук. ШМО; Кл. рук. 10-11 кл.
Планирование и реализация воспитательного компонента урока: воспитание патриотизма на примере изучения биографий выдающихся людей (писателей, учёных, изобретателей), просмотр и обсуждение фильмов воспитательного характера.	10-11	В течение уч. г	Учителя-предметники
Организация на уроках групповой и парной работы: обсуждение вопросов и защита своей позиции, создание мини-проектов	10-11		
Создание проектов и защита	10-11		
Проведение школьных предметных недель (выпуск тематических постеров и плакатов, проведение викторин)	10-11	По плану методической работы	Руководители ШМО, учителя предметники
Индивидуальные задания слабо успевающим ученикам для отработки учебных навыков	10-11	В течение уч. г	Учителя-предметники
5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Безопасность в финансовой сфере» (социальная направленность)	11-е	1	Ольшанская А.А., учитель истории и обществознания
«Вместе с нами» (духовно-нравственное направление)	11-е	1	Кл. рук. 11 кл.
«Финансовая грамотность» (социальная направленность)	10-2	1	Золотарёв А.А., методист
«Я и мир вокруг меня: азбука профессий будущего» (социальная направленность)	10-е	1	Кл. рук. 10 кл.
5.4. Модуль «Работа с родителями»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет родителей: - выборы представителей от классных коллективов в Совет родителей; - распределение обязанностей; - утверждение плана работы на учебный год	10-11	Сентябрь	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР кл. рук.10-11 кл.
Родительские общешкольные и поклассные собрания	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	
Радиолинейка «Ответственность родителей за поведение детей в учебный период».	10-11	Сентябрь, декабрь	Выступление инспектора ОДН 77 отдела полиции Адмиралтейского района капитана полиции Шикиной Е.А.

Радиолинейка «Профилактика ДДТТ в учебный период».	10-11	Сентябрь, декабрь	Выступление старшего инспектора отдела ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району майора полиции Стреж С.М.
Радиолинейка о профилактике гриппа и ОРВИ	10-11	Октябрь	Выступление врача - педиатра поликлиники № 24 Адмиралтейского района Кудрявского Г.Н.)
Родительский лекторий на тему «Профилактика ЗОЖ, употребления ПАВ».	10-11	Октябрь, март	Медицинский психолог НК Адмиралтейского района ДПО № 2 СПб ГБУЗ «Городской наркологической больницы» Родионова В.Б.
Информационно-разъяснительная работа с родителями о проведении ГИА 2022 (в формате ЕГЭ).	11	Март, май	Окуловская В.Н., зам. дир. по УВР
Индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся «группы риска»	10-11	В течение уч.г.	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР Михайлова О.Н., соц.пед. Лопатина В.В.; педагог-психолог Кл. рук. 10-11
5.5. Модуль «Самоуправление»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор актива класса	10-11	Сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
Информационные сборы (планирование работы, обсуждение проведенных мероприятий)	10-11	Раз в неделю	Маршак М.А., педагог-организ.
Проведение гимназической акции «Добрый Петербург», участие в городской акции «Белый цветок»	10-11		
Подготовка и проведение праздников: (День Знаний, День матери, Новый Год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая, Последний звонок)	10-11	В течение уч.г.	
Подготовка и проведение конкурсов: «Танцы с учителями», «А, ну-ка, парни», «Мисс гимназия	10-11	Октябрь, февраль, март	
Проведение игр для 5-9 кл. (Подвижные игры, настольные, дидактические игры)	10-11	В течение уч.г.	
Подготовка и проведение квеста «Посвящение в гимназисты»	10-11	Октябрь	
5.6. Модуль «Профориентация»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в исследовании профессиональных намерений, обучающихся «Ориентир»	11	Сентябрь-октябрь	Михайлова О.Н., соц-пед.

Участие в городском исследовании «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения образовательных возможностей»»	10-11	В течение уч.г.	
Посещение ярмарки-выставки «Образование. Карьера. Досуг»	10-11	Третья декада октября	
Участие в городском фестивале профессионального мастерства «Магия стиля»	10-11	Третья декада ноября	
Участие в городском конкурсе «Когда профессия-это творчество»	10-11	В течение уч.г.	
Участие в городском фестивале профессионального мастерства «Искусство лечить»	10-11		
Участие в городском творческом конкурсе «Защита профессий»	10-11	Первая неделя декабря	
Участие в районном этапе городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	10-11	Вторая декада февраля	
Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора будущей профессии	10-11	По запросу	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (ps://navigatum.ru/),	10-11	В течение уч.г.	
5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«День Знаний»: торжественная линейка, единый тематический классный час (каждый год тема разная)	10-11	01.09.2021	Уварова Е.Н., зам. дир. по ВР; Маршак М.А.; педагог-организ.; Жданова Ю.А., старшая вожатая; Махмуров Р.Р., преподаватель-организатор ОБЖ; кл.рук. 10-11 кл.
День Самоуправления	10-11	05.10.2021	
Организация и проведение фестиваля-конкурса «Танцы с учителями»	10-11	05.10.2021	
Новогодние праздничные мероприятия: праздничная дискотека	10-11	Декабрь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: литературно-музыкальная композиция, уроки Мужества, радиоплейка	10-11	27.01.2022	
Конкурс «А, ну-ка, парни!»	10-11	Февраль	
Конкурс «Мисс гимназия»	10-11	Март	
День Победы: литературно-музыкальная композиция, выставка рисунков, выставка книг в библиотеке, посвящённая ВОВ	10-11	Май	
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	Май	
5.8. Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
РДШ			
Участие во Всероссийском экологическом конкурсе «Яблоки по науке»	10-11	Сентябрь-ноябрь	Жданова Ю.А., старшая вожатая
Участие в районном конкурсе «Лидер РДШ» (викторина, тестирование, видео-визитка)	10-11	Октябрь-ноябрь	
«Инициативные, объединяйтесь!» (Фотокомпозиция)	10-11	Начало сентября	Жданова Ю.А., старшая вожатая
Участие во Всероссийском конкурсе «Музквиз РДШ»	10-11	Начало	

(тестирование)		октября	
Участие в городском конкурсе «Крышечки ДоброТЫ» (сбор пластиковых крышечек)	10-11	В течение уч.г.	
Участие во Всероссийском конкурсе «День рождения РДШ» (вокальное исполнение)	10-11	Конец октября	
«Их именами названы улицы» (ознакомление жителей микрорайона с историей названия улиц: раздача листовок)	10-11	Начало декабря	
Участие в городском конкурсе Патриотической песни (вокальное исполнение)	10-11	Конец января	
День Книгодарения (Обмен книгами)	10-11	14 февраля	
Мероприятия и акции РДШ, посвященные Дню Победы (Видео-поздравление, театральное представление)	10-11	Май	
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена»	10-11	В течение уч.г.	
5.9. Модуль «Волонтерство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проект «Добрый Петербург»	10-11	В течение уч.г.	Маршак М.А., педагог-организ.;
Акция «От сердца к сердцу»	10-11	Декабрь	Бабийчук С.Н., кл. рук. 10-11 кл
Разовые акции: помощь бездомным животным, пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение уч.г.	Маршак М.А., педагог-организ.; кл. рук. 10-11 кл.
5.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День встреч с ветеранами-блокадниками и ветеранами ВОВ	10-11	Январь, февраль, май	
Уроки мужества в музее, посвященные: Дню начала Блокады	10-11	Сентябрь	
Уроки мужества в музее, посвященные Дню героев Отечества	10-11	Декабрь	
Уроки мужества в музее, посвященные Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Рук. музея; кл. рук. 10-11 кл.
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	
Уроки мужества в музее, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	
Уроки мужества в музее, посвященные: Дню Победы	10-11	Май	
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	10-11	Май	Библиотекарь Широкова И.И.; кл. рук. 10-х кл.
Квесты, тематические интерактивные занятия в музее	10-11	В течение уч.г.	Рук. музея; кл. рук. 10-11 кл.
Посещение театров, музеев, выставок	10-11	В течение уч.г.	
Туристический слёт школьников Адмиралтейского района в Орехово	10-11	Сентябрь, февраль, май	Кл. рук. 10-11 кл.; Махмуров Р.Р., препод.-орг-р ОБЖ

5.12. Модуль «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностические исследования процесса адаптации в 10 классах в связи с переходом на новый уровень образования	10	Сентябрь-октябрь	Лопатина В.В., педагог-психолог
Участие в-городском мониторинге оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в различных его проявлениях	11	В течение уч.г.	
Диагностика с целью определения психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации	10-11	В течение уч.г.	
Выборочная диагностика учащихся «группы риска» с целью выявления детей и подростков, находящихся в сложной или социально-опасной ситуации работы педагога-психолога с обучающимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации	10-11	Ноябрь-март	
Диагностика агрессивности	10	Ноябрь-январь	
Диагностика суицидальных рисков	10-11	В течение уч.г.	Лопатина В.В., педагог-психолог
Индивидуальные психологические консультации, беседы, коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений, когнитивных трудностей и др.	10-11	В течение уч.г.	
Мероприятия, направленные на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц, в том числе в сети Интернет: индивидуальные и групповые беседы, тематические классные часы «Безопасный Интернет», размещение памяток для родителей и обучающихся «Правила поведения в Интернете».	10-11		
Организация тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	10-11	Апрель	
Мероприятия, направленные на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий в рамках Месячника медиации: размещение информации о работе гимназической службы медиации, тематические классные часы.	10-11	Октябрь, февраль	
Организация информирования обучающихся на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях (тематические классные часы, беседы, разработка и размещение памяток на сайте ОУ)	10-11	В течение уч. года	
Выступления педагога- психолога на родительских собраниях на темы: «Возрастные особенности обучающихся», «Адаптация обучающихся 10 классов», «Психолого-педагогические и правовые аспекты проведения социально-педагогического тестирования несовершеннолетних на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ », «Подготовка к ГИА», «Как помочь ребенку справиться с неудачами?»	10-11		
5.13. Модуль «ОДОД»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День бегуна	10-11.	Сентябрь	Учителя

Посещения родительских собраний. Набор в группы ОДОД и ШСК	10-11	Сентябрь	физкультуры, педагоги ДО ОДОД и ШСК
Районные соревнования по Легкоатлетическому 4-х борью	Команда гимназии 10-11	Сентябрь	
Районные соревнования по Легкой атлетике	Команда гимназии 10-11	Сентябрь	
Соревнования в классах по мини-футболу (осенний турнир)	Команда гимназии 10-11	Сентябрь-октябрь	Коломенский М.О.
Мастер-классы педагогов ОДОД и ШСК	10-11	Ноябрь	Учителя физкультуры, педагоги ДО ОДОД и ШСК
Кубок гимназии по баскетболу	10-11 кл.	Январь-февраль	
Участие в районных соревнованиях по волейболу	10-11	Февраль-март	
Школьный конкурс «А ну-ка, парни»	10-11	Февраль	Коломенский М.О.
Гимназический турнир по волейболу	10-11	Апрель	
Участие в районных соревнованиях «Президентские состязания»	10-11	Март-апрель	
Спортивно-массовое мероприятие «День рекордов ГТО»	10-11	Май	Учителя физкультуры, педагоги ДО ОДОД и ШСК
Посещения родительских собраний. Набор в группы ОДОД и ШСК	10-11	Сентябрь	
Спортивный праздник Быстрее! Выше! Сильнее!	10-11	Май	

VIII. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, СОВРЕМЕННЫХ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Инструментальная цель - ценность в качестве средств, инструментов для достижения обычных целей, обычно рассматриваются личностные черты, помогающие человеку в жизни.

Субъект образовательного процесса - тот из его участников, который участвует в постановке целей обучения.

Терминальная цель - убеждения в том, что достижение некоторых конкретных целей является смыслом человеческой жизни.

Учебная деятельность - это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться.

Букроссинг – хобби и общественное движение, действующее по принципу социальных сетей и близкое к флешмобу.

Внеучебная деятельность – обязательная часть образовательного процесса в школе, которая помогает реализовать требования ФГОС в полной мере.

Волонтерство - широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Воспитательная деятельность - особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на совершенствование людей и отношений между людьми; создание благоприятных условий для развития личности; среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

Геокешинг – туристская игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры.

Гражданственность - степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

Девiantное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Инновационный поиск - саморазвивающаяся исследовательская деятельность педагога, проходящая в своем развитии ряд этапов - стихийно-эмпирический, эмпирический и теоретический, характеризующихся возрастающей степенью упорядоченности, научной обоснованности.

Квест – один из способов построения сюжета в фольклорных произведениях, путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей.

Кибербезопасность – совокупность методов и практик защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Компетенция - это личностная способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач.

Общешкольные праздники - организованные совместно с учащимися, учителями, воспитателями и родителями коллективные творческие дела.

Открытые дискуссионные площадки - пространство для живого общения и обсуждения насущных вопросов преподавания.

Открытые студии – это форма реализации открытого образования и вовлечения в образовательные, социальные и культурные практики новых участников.

Портфолио – список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания с лучших сторон.

РДШ – Российское движение школьников — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

Рефлексия - размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

Робототехника - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.

Самоуправление - название местного управления, осуществляемого местными выборными учреждениями.

Созидательная продуцирующая активность - внешнее проявление интеллектуально-духовных способностей индивида в период целенаправленного применения его интеллектуально-духовных ресурсов в целях создания творческих интеллектуально-духовных продуктов.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социально значимая деятельность - нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, направленный на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности.

Социальные проекты - комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

Инвариант - некоторая величина, которая остаётся неизменной.

ЮИД – Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения.