



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
190103 г. Санкт-Петербург, Дровяная улица, дом 7А, литер А
тел.: (812)251-43-34 / факс: (812)251-39-34
e-mail: sc278@adm-edu.spb.ru

**СПРАВКА
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ КУЛЬТУРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
НА ВТОРОМ (ОСНОВНОМ) ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР**

01.09.2020 ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына приступила к реализации темы [региональной инновационной площадки «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы»](#).

Согласно п.18.2.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, одним из результатов реализации программы развития универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД) является «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

Перечень критериев сформированности исследовательской культуры обучающихся дополнен показателями сформированности у обучающихся культуры исследователя с учетом нововведений обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – **ФГОС**) начального общего и основного общего образования (далее – **НОО** и **ООО** соответственно), направленных на достижение целей Указа Президента № 474 от 21.07.2020 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Объективные результаты сформированности культуры исследователя складываются в результате мониторинга данных учебной документации гимназии, самооценки исследовательских умений тьюторов и тьюторантов, описания наблюдений тьюторов в процессе исследовательской деятельности, экспертных оценок метапредметных умений обучающихся в ходе гимназических конкурсов, шкалы личностных достижений на городском, региональном и федеральном уровнях.

Культура исследователя.

В соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся (п.32.2 Стандарта ФГОС ООО, 2021), обеспечивающей новые результаты:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Также Стандарт направлен на развитие умений совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его. Таким образом, Стандарт актуализирует необходимость формирования культуры исследователя в основной школе.

Под *культурой исследователя* мы понимаем знания, умения, навыки к осуществлению исследовательской деятельности и мировоззрение, позволяющее определять стратегию и тактику решения исследовательских задач теоретического и практического характера. Культура исследователя ориентирована на приобретение учащимися исследовательского опыта, положительного отношения к процессу и результату исследовательских и проектных работ, осознанию ими значимости учебно-исследовательской и проектной деятельности и совершенствованию общеучебных умений.

На первой стадии учащиеся усваивают алгоритм исследования при решении исследовательских заданий на уроке и во внеурочной деятельности. **На второй стадии** - самостоятельно используют способы, приемы исследовательской деятельности по аналогии в ходе выполнения различных видов исследовательских заданий на уроке и во внеурочной деятельности. **На третьей стадии** - совершенствуются способы и приемы исследовательской деятельности в процессе выполнения учащимися исследовательских заданий, самостоятельном выборе методов осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

На первом этапе инновационной деятельности методистом И.А. Ефимовой была организована программа диагностики <https://cloud.mail.ru/public/LwvP/zLrUDbqZ7>; на методологической базе инструментария Л.Г. Поляковой, на основании которой выполнена задача первичной самооценки культуры исследователя тьюторами и тьюторантами. Доступно по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/ccre/Eqp92RPku>.

В дальнейшем, на втором этапе ОЭР, эти данные были дополнены критериями методологии ФГОС НОО ООО, которые мы определили как метапредметные умения и навыки (Таблица 1).

Таблица 1.

Метапредметные критерии и показатели сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя

ФГОС ООО	Компонент культуры исследователя	Критерий	Показатели
----------	----------------------------------	----------	------------

<p>Ценности научного познания (п.42.1.8.)</p>	<p>Мотивационный компонент культуры</p>	<p>Мотивация к исследованию</p>	<p>Наличие потребности и интереса к теме исследования. Увлеченность исследованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес учащихся к овладению знаниями о проведении исследования; – интерес к результату исследования; – положительное отношение к выполнению исследовательских заданий.
<p>В области предметных результатов (п.41):</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки научного типа мышления; – виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. 	<p>Познавательный компонент культуры</p>	<p>Знания об исследовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знания о структуре и этапах проведения исследования, – знания о методах научного познания, – знания о видах эксперимента.
<p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений (п.42.1.8.) Способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие (п. 42.2). Принимать решения, выбирать наиболее подходящие с учетом самостоятельно выделенных критериев;</p> <p>Базовые исследовательские действия (универсальные учебные познавательные действия): использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным</p>	<p>Операционально-деятельностный</p>	<p>Умение и навыки владения методами научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять цель и задачи исследования/проекта, – умение собирать и обрабатывать информацию по проблеме исследования или по проекту, – умение планировать осуществление проекта, – умение выбирать способы и методы выполнения проекта, включая опыт и наблюдение, – умение оформлять результаты проекта.

<p>состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (43.1)</p>			
<p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов (43.2).</p> <p>Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и</p>	<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Умения осуществлять самоконтроль в ходе исследования/проекта и давать самооценку сформированности культуры исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление самоконтроля в ходе выполнения заданий; – самооценка сформированности отдельных способов, приемов исследовательской деятельности; – самооценка уровня сформированности культуры исследователя.

<p>преодоления вызовов, возможных глобальных последствий...;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха (п.42).</p> <p>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>			
---	--	--	--

Диагностический инструментарий, отслеживающий динамику формирования культуры исследователя.

Дополнительные к программе диагностического сопровождения первого этапа ОЭР критерии культуры исследователя:

- количество тьюторантов, вовлеченных в конкурсное проектно-исследовательское движение с помощью наставничества «Педагог-ученик» и событийного календаря гимназии;
- шкала личностных достижений вовлеченных тьюторантов с учетом выбора предметной области;
- экспертиза индивидуальной исследовательской деятельности по итогам малых гимназических чтений;

Формирование мотивационного компонента отражено [в организации наставничества](#) в группах «Педагог-педагог» и «педагог-ученик» с вовлечением в тьюторское сопровождение в конкурсном и олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности учащихся. По итогам 2021-22 учебного года: НОО - 460 сертификатов участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК; **5-11 классы** – **189** победителей и призеров конкурсов; **8-11 классы** – **91** победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников; – **239** участников, победителей и призеров научно-практических мероприятий (проекты и исследования) [Приложение 1, табл.1.3].

Культура исследователя выражена также средней экспертной оценкой исследовательской/проектной работы (не менее пяти экспертов малых гимназических чтений). Интегральная оценка результатов выполнения исследования/проекта позволяет сделать вывод об уровне сформированности культуры исследовательской/ проектной деятельности на основе разработанных в баллах критериев оценки всей совокупности основных компонентов культуры исследования/проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по критериям:

- способность к самостоятельному выбору темы и руководителя работы; обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач;
- умение последовательно раскрыть содержание работы, используя поисковый метод выбора источников, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и адекватный выбор способа действий;

- умение самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью, использовать свои возможности для достижения целей, осуществлять выбор путей решения проблем;
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Таблица 2.

Оценка исследования / проекта обучающихся 9-х классов с соотношением баллов и уровней метапредметных умений

Вид работы	Максимально возможный балл по виду работ	Максимально возможный балл за проект	Количество баллов	Уровень овладения метапредметными умениями
Оформление исследования/ проекта	15	30	25-30	высокий
			20-24	выше среднего
15-19	средний			
0-14	не сформирован/ ниже среднего			
Защита/презентация исследования/ проекта	15			

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку. Обучающийся обязан доработать проект к началу конкурса. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации. Информация о степени готовности ИИП доводится классным руководителем до сведения родителей. Информационное сопровождение малых гимназических чтений осуществляется на коммуникационном портале гимназии. Доступно по ссылке: <https://community278.ru/malye-gimnazicheskie-chteniya-2022/>

Критерии метапредметных умений, соотнесенные с задачами РИП в 2021 году, в интерпретации оценочных листов экспертов ежегодных гимназических конкурсных событий: [Голицынских чтений](#) и [Малых гимназических чтений](#) (раздел «Методические материалы»), показали следующую динамику исследовательской культуры выпускников основной школы за 2020/21 год и 2021/22 учебные годы:

1. **Мотивация 9-классников к исследовательской деятельности**, отслеживается предпочтением того или иного предметного направления и в конечном итоге выразится в участии в секции в соответствии с избирательными интересами. Рейтинг приоритетных направлений предметных интересов тьюторантов (средний за последние 2 учебных года):
из 53 -х девятиклассников:

- «Физика», «Филологическое» - 24 проекта (по 12 на предмет).
- «Иностранные языки», «Информатика», «Естественнонаучное» - 15 проектов (по 5 на предмет).
- «Обществознание», «Физвоспитание» 8 проекта (по 4 на предмет).
- «История», «ОБЖ», «Межпредметное» - 6 по 2 проекта на предмет.

2. **Познавательный компонент исследовательской культуры** (знания об исследовании) проявляется в обращении к определенным авторам, базам (архивам, библиотекам) предпочтении исследователем поисковых, теоретических /эмпирических методов, умений, организации исследования, презентации проектной идеи или предпочтению реферативной деятельности с соблюдением правила и алгоритма избранной работы. Эти предпочтения отслежены на портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» [на странице открытой студии ШАНС](#) (см. рубрики «Лучшие работы учащихся», «Аналитическая правка», «Результаты выступления учащихся»).

Материалы доступны по ссылкам: 1) Малые гимназические чтения – 2022: <https://community278.ru/malye-gimnazicheskie-chteniya-2022/>; 2) [Голицынские чтения – 2022](#).

Результаты защиты индивидуального проекта в 9-х классах в рамках Малых гимназических чтений за [2020](#), [2021](#) и [2022](#) год, представленные на портале гимназии показывают положительную динамику качества представленных работ. В [Голицынских чтениях-2022](#) приняли участие 149 гимназистов (в 3 раза больше, чем в 2021 году). Все более очевидна заинтересованность ребят в практикоориентированных проектах выбранной профориентационной направленности. Наблюдается рост работ в области информационных технологий, моделирования, экологической направленности, стабильно гимназисты выбирают темы социально-гуманитарной направленности (социология, экономика, история, лингвистика).

Данные свидетельствуют о позитивном опыте гимназии по вовлечению обучающихся 8-11 классов в исследовательскую и проектную деятельность: наблюдается положительная динамика по количеству участников внутригимназических научно-практических мероприятий, ключевых событий интеллектуальной направленности. В 2019-2020 учебном году в результате модернизации конкурсных направлений конференции старшеклассников «Путь в науку» (с 2020 года – «Голицынские чтения») возросло количество участников мероприятия: с 27 гимназистов до 63, то есть примерно в 2,5 раза. Таким образом, более 80 % обучающихся 9-11 классов вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность.

3. **Операционально-деятельностный компонент исследовательской культуры** (умения и навыки научного познания) – этот критерий, который выражается в процессе самой работы тьютора и может быть охарактеризован тьютором по результатам индивидуальной работы. Избирательный анализ операционально-деятельностного компонента исследовательской культуры дан в аналитических статьях сборника «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» под ред. В.М. Шутовой и И.Ф. Головановой, глава первая, СПб, «Лема», 2022, с.164

Доступно по ссылке: <http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2654>

4. **Рефлексивно-оценочный компонент исследовательской культуры** представлен участием победителей и призеров олимпиадно-конкурсного движения в итоговой экспертизе исследовательских работ одноклассников и динамикой роста экспертов среди гимназистов 9-х классов (до 56% от числа участников), то есть учащихся, досрочно презентовавших проект на районном, городском, всероссийском уровнях. См. <https://community278.ru/malye-gimnazicheskie-chteniya-2022/>

Экспертная оценка уровня овладения метапредметными умениями и навыками выпускников основной школы и отслеживание ее динамики на разных этапах РИП ежегодно представляются на портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»: личностными достижениями обучающихся основной школы на всех видах и уровнях конкурсов и олимпиад. Информационное сопровождение личностных достижений осуществляется на страницах открытых студий, в группе гимназии в Вконтакте, новостной ленте на сайте гимназии.

Перечень критериев сформированности исследовательской культуры у обучающихся дополнен показателями, зафиксированными в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, направленных на достижение целей указа президента № 474 от 21.07.2020 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования. А именно, *навыки 21 века*:

- фундаментальные знания (языковые, математические, естественно-научные, ИКТ, финансовые, культурные и гражданские);
- компетенции (критическая/решение проблем, креативность, коммуникация, сотрудничество);
- черты характера (любопытность, инициативность упорство/ настойчивость, приспособляемость, лидерство, социальная и культурная осведомленность).

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРЕАТИВНОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией) КОММУНИКАЦИЯ ->

метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение); СОТРУДНИЧЕСТВО -> метапредметные компетенции (совместная деятельность)

Таким образом, данная тема РИП разрабатывается в соответствии со ФГОС НОО и ООО, который предусматривает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Объективные результаты сформированности культуры исследователя складываются в результате мониторинга

- данных учебной документации гимназии,
- самооценки исследовательских умений тьюторов и тьюторантов,
- описания наблюдений тьюторов в процессе исследовательской деятельности,
- экспертных оценок метапредметных умений обучающихся в ходе гимназических конкурсов,
- шкалы личностных достижений на городском, региональном и федеральном уровнях.

Задача повторной диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов решается соотнесением самооценки учителя на первом этапе исследования с полученными эмпирическими данными по уровню метапредметных знаний и умений тьюторантов: соотнесением их с уровнем тьюторского сопровождения.

Исполнители:

Научный руководитель гимназии: О.Б. Даутова

Методист гимназии: И.Ф. Голованова

25.06.2022 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ

Таблица 1.1.

*Результаты участия гимназистов
во Всероссийской предметной олимпиаде школьников*

Учебный год	РАЙОННЫЙ ЭТАП				РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП		
	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Призеры	69	47	32	64	1	5	5
Победители	16	17	20	27	-	-	-

Гимназисты демонстрируют стабильно высокие результаты на районной уровне, но на региональном этапе доля призеров невысокая, победителей в течение последних трех лет нет.

В таблице 1.2. показывает стабильно высокие результаты участия гимназистов в региональном этапе ВОШ по предметам: история, право, обществознание, немецкий язык, физическая культура:

№ п/ п	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	Немецкий язык	4	1	3	6	5	13
2	Обществознание	3	1	3	5	2	6
3	Английский язык	2	7	-	4	-	7
4	Литература	1	5	2	-	1	4
5	Русский язык	-	7	-	-	-	4
6	История	1	1	-	3	9	7
7	Физическая культура	1	2	6	3	4	9
8	Экономика	-	1	1	4	-	2
9	Право	-	1	2	-	-	2
10	Искусство (мхк)	-	1	1	3	1	1

Традиционно большая часть участников олимпиады выбирают предметы гуманитарной и гуманитарно-социальной направленности. В течение последних трех лет учащиеся стабильно становятся победителями и призерами регионального и всероссийского этапов [олимпиады по избирательному праву](#), [чемпионатов по финансовой грамотности](#); в краеведческой олимпиаде по истории и культуре Санкт-Петербурга, [городской олимпиаде школьников по истории государства и права](#), посвященной 300-летию прокуратуры России; др. В прошедшем учебном году [команда гимназии стала Чемпионом России](#) во II Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности.

Стабильно высокая вовлеченность гимназистов в конкурсное движение. Так, в результате внедрения целевой модели наставничества были выявлены следующие итоги реализации программы:

Результаты участия гимназистов в конкурсном движении

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ)
Педагог-ученик	Вовлечение и тьюторское сопровождение в конкурсном и олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности учащихся	1-4 классы - 460 сертификатов участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК; 5-11 классы – 189 победителей и призеров конкурсов; 8-11 классы – 91 победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников; 8-11 – 239 участников, победителей и призеров научно-практических мероприятий (проекты и исследования)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ([МЕРОПРИЯТИЯ ГИМНАЗИИ](#), ОРГАНИЗОВАННЫЕ НАУЧНЫМ ОБЩЕСТВОМ УЧАЩИХСЯ «ШАНС»)

Таблица 2.1.

Количество участников интеллектуальных конкурсов открытой студии ШАНС

Мероприятия	Количество обучающихся, презентовавших результат исследовательской или проектной деятельности					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ежегодный гимназический конкурс «Малые гимназические чтения» (9 класс)	-	64	73	72	80	89
Научно-практическая конференция старшеклассников гимназии «Путь в науку» (9-11 классы), Голицынские чтения (8-11)	12	16	27	63	46	149

Из таблицы очевидна эффективность реализации проекта ОЭР по теме РИП «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». С 2020 года осуществляется обучение педагогов-тьюторов и внедряются в педагогическую практику методические материалы, разработанные в результате реализации проекта ОЭР, по сопровождению исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Таблица 2.2.

Динамика показателей презентации индивидуального проекта учащимися 9-х классов за период с 2020 год по 2022 год (в %)

Уровень овладения метапредметными умениями и навыками	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
высокий	50%	53%	60%
выше среднего	10%	19%	24%
средний	32%	20%	8%
ниже среднего (не сформированы)	8%	8%	8%
Количество учащихся 9-х классов	72	80	89

Данные таблицы свидетельствуют о росте качества представленных на экспертизу проектов: на 7% по сравнению с прошлым годом возросло количество работ, получивших высокую оценку, на 5% - выше среднего. На 14% уменьшилось количество проектов, выполненных на средний результат.

В течение 3 лет наблюдается стабильные показатели неудовлетворительных презентаций (правда, на фоне роста общего количества участников). Необходимо разработать алгоритм

работы с потенциально слабыми учащимися, организовать 100% сопровождение проектов. В целом, отметим эффективность работы педагогов-тьюторов.