

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2020 по 15.07.2021**

Полное наименование организации: Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя организации: Шутова Валентина Михайловна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта: Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы

Этап работы: I этап: подготовительный

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Даутова Ольга Борисовна, д. п. н., профессор СПб АППО

Контактный телефон организации: (812) 251-43-34

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2254>
<http://gymn278.ru/>

Адрес электронной почты организации: sc278@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР

| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
|--------------------|--|--|--|------------------|
| I.Подготовительный | 1. Сформировать событийную среду, способствующую вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность. | Формирование событийного календаря гимназии (отражен на новостном портале) | ПЛАН РАБОТЫ РИП по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» на период с 01.09.2020 г. по 15.07.2021. КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ (событийная среда новостной страницы сайта гимназии) 2020-2021 учебный год | 30.06.2021 |
| | 2. Определить этапы вовлечения | Разработка и введение в образовательный | План ОЭР по развитию событийной среды, | 12.05.21 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | обучающихся основной школы в проектные практики | процесс технологий вовлечения обучающихся в проектную деятельность на каждом этапе. | способствующей вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность. Сертификат | |
| | 3. Разработать алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы. | Разработка и апробация алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы | Анализ результатов апробации разработанного алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы | 24.04.21 |
| | 4. Определить критерии и показатели оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя. | Определение критериев и разработка методик диагностики оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя | Перечень критериев и показателей сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя (Информационный бюллетень) | 24.04.21 |
| | 5. Провести диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов. | Проведение диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов | Результаты диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов. | Январь-февраль 2021 г. |
| | 6. Провести первичную диагностику сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы. | Проведение первичной диагностики сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы | Результаты диагностики уровня культуры исследователя учащихся основной школы | Январь-февраль 2021 г. Справка - 08.04.21 |

Цель первого подготовительного этапа ОЭР - создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности работы по формированию исследовательской культуры обучающихся основной школы.

Для достижения цели:

- разработаны и утверждены [нормативно-правовые документы](#) сопровождения проекта опытно-экспериментальной работы, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки: приказы, должностные инструкции, [Положение](#) о работе реализации регионального инновационного проекта экспериментальной площадки, [план работы ЭП](#) (с 01.09.2020 по 15.07.2021), аналитическая справка о результатах первого этапа опытно-экспериментальной работы, созданы [рабочая](#) и [творческие группы](#);

- Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР в гимназии организовано сетевое взаимодействие трех уровней: внутриведомственное (КО СПб, СПБАППО, районные ИМЦ, Дома Творчества) межведомственное (библиотеки, ВУЗы, музеи города, органы муниципального

самоуправления, социальные организации, организации, подведомственные органам законодательной, исполнительной и судебной власти) и общественное социальное партнерство (РДШ, спортивные и музыкальные клубы, частные приюты, волонтерские организации, епархиальные отделения РПЦ: договоры (с теми, с кем уже есть партнерские соглашения), проявивших заинтересованность во внедрении продуктов инновационной деятельности в образовательную практику; а также с высшими учебными заведениями для расширения возможностей развития научно-технологической среды в образовательных организациях; разработан проект соглашения для партнеров, с которыми имеются намерения подписать в рамках действующей РИП.

- в рамках анализа проблематики, возможностей и потребностей участников эксперимента проведено исследование методологической культуры учителей и потребностей обучающихся, мотивации педагогов к инновационной деятельности, в результате которых выявлены актуальные потребности организации в развитии событийной среды, определены направления сотрудничества для оказания методического, консультационного, организационного сопровождения, спланировано взаимодействие между участниками эксперимента.

Разработаны:

- Календарь событийной среды гимназии (событийная среда новостной страницы сайта гимназии) 2020-2021 учебный год;

- План работы РИП по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»;

- Программа диагностического сопровождения РИП;

- Программа внутрифирменного обучения педагогов по теме РИП.

Перечень мероприятий, организованных для участников проекта экспериментальной работы с представлением промежуточных результатов инновационной деятельности:

| № | Мероприятие | Результат |
|---|---|---|
| 1 | 23.09.20 –научно-практический семинар «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы» Даутова Ольга Борисовна, д. п. н., профессор СПб АППО | <u>Материалы</u> |
| 2 | 28.01.2021 - участие во Всероссийском обучающий проблемный семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)». Секция №2 «Способы оценивания исследовательских, проектных работ и создание мотивации учащихся к данной деятельности». - выступление Ефимовой Ирины Анатольевны, методиста, заместителя директора по ВР гимназии №278 им. Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с докладом на тему «К вопросу о диагностике сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной школы». | <u>презентация</u> <u>сертификат</u> |
| | 29.04.2021 Круглый стол «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт инновационной деятельности ОУ СПб» - выступление Головановой Ирины Федоровны, методист, учитель ГБОУ гимназии №278 Адмиралтейского района с докладом на тему «Проблема обратной связи в процессе общественной экспертизы». | <u>Презентация</u> <u>фото</u> <u>Программа</u> |
| 3 | 03.03.2021 Организация Вторых Голицынских Чтений с участием 12-ти педагогов-руководителей; 15-ти педагогов-экспертов, 7-ми родителей, 45-ти учащихся старших классов | <u>Протокол Вторых</u> <u>Голицынских</u> <u>Чтений</u> (открытая студия |

| | | |
|---|--|--|
| | | «Шанс») |
| 4 | <p>24.03.2021 - Проведение конференции «Образовательная коммуникация в пространстве современной школы открытость и инновации» в рамках ПМОФ-2021</p> <p>-Лучшие инновационные коммуникативные практики Голицынской гимназии в воспитательной деятельности:</p> <p>-Лучшие инновационные коммуникативные практики Голицынской гимназии на уроках.</p> <p>-Возможности цифровой среды в воспитании младшего школьника: новые практики образовательной коммуникации.</p> <p>-Мастер-класс «Искусство брать интервью</p> <p>- интерактивная лекция Интерактивная лекция «Профессиональная педагогическая коммуникация»-</p> | <p>Программа ПМОФ</p> <p>Выступления педагогов на площадке ПМОФ-2021</p> |
| 5 | <p>XI ПМОФ</p> <p>25.03.2021 «Образовательная коммуникация в пространстве современной школы», Организатор СПбКГУ «Дом национальностей»</p> <p>- выступление Ефимовой Ирины Анатольевны, методиста; Сенатовой Н.В., заместителя директора по УВР гимназии №278 им. Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с докладом по теме «О некоторых результатах диагностики методологической культуры педагога и проектно-исследовательской культуры ученика»</p> | Презентация |
| 6 | <p>22.04.21 - проведение Малых гимназических Чтений. Очно представили проектную работу 46 гимназистов, досрочно - 34 участников, 3 освобождены по состоянию здоровья, всего 80 работ/участий, 17 педагогов.</p> <p>Кроме того, досрочно защитили свои проекты 16 гимназистов являются соискателями DSD, 12 гимназистов стали призёрами и 5 учеников - победителями ВСОШ, 1 ученик лауреат Голицынских чтений и из этого списка гимназисты выступили в статусе экспертов. 7 гимназистов, из них принимали участие в двух и более мероприятиях. 1 ученик находился в этот период на домашнем обучении, 2 ученика не приняли участие по состоянию здоровья.</p> | Материалы |
| 7 | <p>29.04.2021- участие в круглом столе «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации опытно-экспериментальной работы в ОУ Санкт-Петербурга» с выступлением «Проблема освоения новых ролей</p> | <p>Презентация</p> <p>фото</p> <p>Программа</p> |
| 8 | <p>12.05.2021 – участие в Общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности Адмиралтейского района в Секции 5. «Проблемы обеспечения современных результатов образования» с выступлением координаторов ОЭР, методистов Головановой И.Ф., к.п.н. и Ефимовой И.А. «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы»</p> | Презентация |

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

-введение дополнительных бюджетных ставок: руководитель второго уровня, методист; аналитик.

-формирование прозрачной системы мер поощрения сотрудников, включенных в работу площадки: учет участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера, моральное стимулирование, возможность горизонтального карьерного роста, внутрифирменное повышение квалификации педагогов.

Для эффективной работы широко используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением средств телекоммуникации в формате онлайн и смешанного взаимодействия, в синхронном и асинхронном режимах. Это позволило организовать поддержку субъектов инновационного процесса: представлять своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР, осуществлять взаимодействие с партнерами проекта.

Эффективность использования ресурсов

4. Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына составляет 110 человек и обладает достаточным потенциалом и опытом для ведения опытно-экспериментальной работы: в его составе 6 кандидатов педагогических наук, 1 доктор педагогических наук, 39% педагогических работников высшей квалификационной категории, более 30% - молодые инициативные педагоги с высокой потребностью в инновационной деятельности. Награждены ведомственными наградами 30 % педагогов.

Для реализации проекта опытно-экспериментальной работы созданы рабочая и творческие мобильные группы: 22 сотрудника включены Приказом директора в состав рабочей группы, 30% педагогического коллектива непосредственно участвует в реализации проекта ОЭР, более 40% участвует периодически. Эффективность использования кадровых ресурсов подтверждается активным участием в педагогических конференциях и семинарах.

Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Адмиралтейского района, СПб АППО, РАО, РГПУ имени А.И. Герцена, СПб ГУ, ЛОУ имени А.С. Пушкина.

Материально-технические ресурсы:

В ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына сконцентрированы высоко уровневые материально-технические и информационные ресурсы, которые соответствуют выполнению задач экспериментальной площадки:

- организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, информационной и методической поддержки педагогических кадров по ОЭР;
- более 80 учебных кабинетов оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, интерактивными досками, имеются 4 компьютерных класса;
- оборудование nano-лаборатории – нового элемента развивающей среды, создающего условия для формирования инженерного мышления школьников через опытно-экспериментальную и проектную деятельность;
- кабинет
- Музей «Зеркало истории» и музейные фонды;
- Спортивный комплекс и спортивные площадки.

Финансово-экономические ресурсы:

В период с 01.09.2020 года на обновление материальной базы, необходимой для выполнения задач инновационной работы, затрачены бюджетные средства в сумме 1072203,39 руб.

Финансирование РИП производилось за счет бюджетных субсидий Санкт-Петербурга – субъекта РФ. В рамках РИП в штатное расписание введены бюджетные ставки за счет предоставления субсидий для выполнения государственного задания на оказание государственной услуги организации инновационной деятельности при образовательных учреждениях всех типов: руководитель второго уровня; методист; аналитик.

Информационные ресурсы:

Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются группы: в социальных сетях «ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына» <https://vk.com/gymn278spb>, «Совет обучающихся 278 гимназии им. Б.Б. Голицына» https://vk.com/gymnasium_council, «Петербуржцы_278» <https://vk.com/public186465296>, на [Ю-тьюбе](#) и официальном сайт ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына с «Электронной библиотекой Голицынской гимназии». Раздел сайта [«Региональная инновационная площадка»](#) объединяет работу специалистов по теме ОЭР, содержит значимую информацию, обмен дидактическими и методическими материалами в электронной форме, освещает результаты деятельности, апробации и внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.

На портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» издаются и распространяются продукты ОЭР с применением видеотехнологий, QR-кодирования и дополненной реальности, как новый инструмент, позволяющий расширять возможности для развития эффективной коммуникации в образовательной среде. Портал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу.

- [Выступления](#) за отчетный период
- [Публикации](#) за отчетный период

2. Система управления инновационной деятельностью:

–перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

| № | Название локального акта | Обоснование |
|---|--|---|
| 1 | Приказ О создании региональной инновационной площадки (вид-экспериментальная площадка) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» в ГБОУ гимназии № 278 | Утверждает начало и организацию деятельности направленной на реализацию проекта ОЭР, определяет ответственных лиц, утверждает и вводит в действие Положение о работе регионального инновационного проекта экспериментальной площадки по теме «Формирование культуры |

| | | |
|---|---|--|
| | им. Б.Б. Голицына. | исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». |
| 2 | Положение о работе реализации регионального инновационного проекта экспериментальной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». | Устанавливает правовой статус, определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» с 01.09.2020 г. по 31.08.2023 г. |
| 3 | Положение о рабочей группе педагогов реализации регионального инновационного проекта экспериментальной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». | Определяет статус, структуру и условия деятельности рабочей группы педагогов ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» с 01.09.2020 г. по 31.08.2023 г. |
| 4 | Положение о творческой группе педагогов реализации регионального инновационного проекта экспериментальной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». | Определяет статус, специфику деятельности творческой группы педагогов ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» с 01.09.2020 г. по 31.08.2023 г. |
| 5 | План работы экспериментальной площадки на этап 2020-2021 учебный год. | Устанавливает направления, виды работ, сроки и этапы проведения мероприятий в соответствии с проектом ОЭР на 2020-2021 учебный год, определяет ответственных лиц. |

Разработаны и утверждены должностные инструкции: заместителя директора по инновационной работе, методиста по экспериментальной работе, аналитика.

– система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

- Составлена программа и проведено внутрифирменное [обучение](#) по теме и организации ОЭР.

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы: изменения не вносились.

-наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности осуществлялась, в том числе, в ходе следующих мероприятий:

| Субъект оценки | независимой | Форма и содержание оценки | Документ о результатах оценки |
|---|-------------|---|---|
| Жюри городской психологической конференции «Ровесник- | | Презентация книги семейных историй обучающихся гимназии «Я не участвовал в войне – она участвует во мне | Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя |

| | | |
|--|---|--|
| Ровеснику». Учредитель СПБАППО | | Диплом победителя |
| НИУ ВШЭ | Успешная апробация экспериментального учебного курса «Основы финансовой грамотности». Организация боев чемпионата по финансовой грамоте | Сертификат |
| ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | Об успешном прохождении общественно-профессиональной результатов деятельности инновационной площадки в статусе РИП в 2020-2021 учебном году по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» | Сертификат |
| ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | За высокий уровень организации площадки МПОФ, активную инновационную позицию, высокий уровень партнерских отношений... | Благодарность |
| Министр молодежной политики Тульской обл.; Министр образования тульской области ... | За участие в проекте «Я горжусь подвигом свои отцов, дедов, прадедов», ... | Благодарность 1 Благодарность 2 |

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

| Запланированный результат | Степень достижения в соответствии с программой ОЭР (1 этап) | Материалы, подтверждающие достижение результата | Привязка к конечному продукту реализации ОЭР |
|--|---|---|--|
| 1.Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы. | Выполнено полностью | Анализ результатов апробации разработанного алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы | 1.Описан алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы, представлен анализ результатов апробации разработанного алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы |
| 2.Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя | Выполнено полностью | 2.1. Перечень критериев и показателей сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя (Информационный бюллетень) | 2.1. Информационный бюллетень содержит основные направления организации проектной деятельности учащихся, понимание культуры исследователя, общее и особенно в учебно-исследовательской и проектной деятельности, <i>перечень</i> критериев и показателей сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя |
| | | 2.2. ПРОГРАММА диагностического отслеживания формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы | 2.2. Программа содержит конкретные методики оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя, в том числе модифицированные |
| В ходе инновационной деятельности созданы и другие продукты . | | | |

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

– примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе.

– влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом:

| Направления повышения эффективности обеспечения | Примеры влияния инновационной работы на повышение эффективности в различных направлениях обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом |
|---|---|
| Учебно-методического | В гимназии актуализированы вопросы организации проектной деятельности обучающихся современной школы. Системно запущена диагностика культуры исследователя у обучающихся. Данный опыт описан и может быть перенесен в любые образовательные организации города. |
| Информационного | Все педагоги и родители информированы о ходе и результатах ИД. Условием информированности является открытый на сайте гимназии портал «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» с материалами по осуществлению ОЭР. Материалы проектной деятельности отражены в сетевых электронных сообществах ВКонтакте: СГД, Петербуржцы_278; на портале гимназии в работе открытых студий; в событийных календарях учителей-предметников (например, учитель немецкого языка С.В. Лученкова: Проект 6 классов (на немецком языке) «Времена года»: сентябрь «Летние впечатления. Достопримечательности Берлина, Гамбурга и других немецких городов; октябрь «Осень в Германии и в России»; декабрь «Зимние праздники в Германии и в России»; февраль «Здоровый образ жизни в любое время года»; март «Прогулки по Санкт-Петербургу и Гамбургу»; апрель «Весенние праздники в России и в Германии». Материалы могут быть интересны образовательным организациям города по направлению – организация исследовательской и проектной деятельности. |
| Правового | Создана база локальных актов , ориентированных на организацию деятельности экспериментальной площадки. Локальные акты могут быть востребованы образовательными организациями города по направлению – организация ОЭР. Разработаны договоры о сотрудничестве с целью расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими учреждениями города по направлению деятельности экспериментальной площадки. |
| Материально-технического | Обновление материально-технической базы школы позволяет продуктивно использовать информационно-образовательную среду гимназии, Портал в целях совершенствования организации проектной деятельности обучающихся основной школы. Материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять продуктивное взаимодействие между разными организациями в том числе и в цифровой среде. |
| Организационного | Организована системная опытно-экспериментальная деятельность, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, что способствует гармонизации образовательных отношений и имеет социальный эффект для города. |

| | |
|-----------|--|
| Кадрового | Опытно-экспериментальная работа способствовала <u>росту</u> профессионализма педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся основной школы. Часть педагогов имеет экспертный уровень в этой области, что способствует развитию системы образования Санкт-Петербурга. |
|-----------|--|

Количественные показатели: Достижения педагогов гимназии. Динамика будет отслеживаться по мере реализации проекта, Достижения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Качественные показатели: Проведение анкетирования по выявлению уровня исследовательской культуры у обучающихся и уровня методологической культуры педагогов по результатам самооценки (анкета «Самооценка методологической культуры педагогов»).

Работа гимназии в статусе экспериментальной площадки в 2020-2021 учебном году показала востребованность темы проекта в системе образования, что показали отзывы педагогической общественности на выступления педагогов гимназии по итогам конференции «Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации» на базе гимназии в рамках ПМОФ-2021.

В целом, исходя из полученного анализа реализации первого (содержательного) этапа опытно-экспериментальной работы, считаем, что все запланированные мероприятия основного содержания работы выполнены в полном объеме, результаты достигнуты, что позволяет ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына перейти ко второму этапу реализации проекта ОЭР с 01.09.2021.

Директор:



В.М. Шутова

Научный руководитель:

Дау

О.Б. Даутова