СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Л.В. Желонкина

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.12.2016г. №2

ЗАСЛУШАНО И ОБСУЖДЕНО:
на Общем собрании работников
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 22.11.2016г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
В.М. Шутова
Приказ от 24.12.2016 №52-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГИМНАЗИИ № 278 имени Б.Б. Голицына

АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2017-2021 г.г.

«Открытый мир образования»

Санкт-Петербург
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития гимназии
1.1. Паспорт
1.2. Преамбула
1.3. Основания для разработки Программа развития
1.4. Механизм реализации программы развития гимназии
1.5. Критерии оценки эффективности реализации программы
1.6. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы
1.7. Критерии качества образовательной деятельности в гимназии
1.8. Сроки и этапы реализации Программы (на 2017-2021 годы)

II. Концептуальные основания программы развития
2.1. Основные положения концепции гимназии
2.2. Миссия гимназии (ключевые теоретические позиции)

III. Характеристика интегративных результатов выполнения Программы развития гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына за 2012-2016 годы
3.1. SWOT-анализ потенциала гимназии
3.2. Характеристика стратегических направлений развития гимназии на 2017-2021 годы, интегративных ожидаемых результатов, их ресурсного обеспечения

IV. Информационный бюллетень о деятельности гимназии

V. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности в соответствии со стратегическими ориентирами развития «Петербургская школа 2020»

VI. Характеристика подпрограмм развития гимназии
4.1. ПОДПРОГРАММА «Доступность качества образования»
6.2. ПОДПРОГРАММА «Партнерство»
6.3. ПОДПРОГРАММА духовно-нравственное воспитания гимназистов «Нам есть, кем гордиться: академик Б.Б. Голицын»
6.4. ПОДПРОГРАММА «Найти себя в творчестве»
6.5. ПОДПРОГРАММА «Воспитание петербуржца, россиянина, гражданина»
6.6.ПОДПРОГРАММА «Профессиональная компетентность. Новое качество педагогического труда»
6.7. ПОДПРОГРАММА «Информационное пространство. Сетевое сотрудничество»
6.8. ПОДПРОГРАММА «Культура здоровья»
6.9. ПОДПРОГРАММА Имидж и конкурентноспособность»
6.10.ПОДПРОГРАММА «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
6.11. ПОДПРОГРАММА «Гимназия и родители: общественный договор»

VII. Ожидаемое будущее - 2021 год

I. Паспорт программы развития гимназии

1.1.Паспорт

Наименование Программы	Программа Развития ГБОУ Гимназии № 278 имени Б.Б.Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Открытый мир образования»
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ директора гимназии от 24.12.2016 №52-О
Заказчики Программы	- Педагогический Совет, Родительский комитет гимназии,
Основные разработчики Программы	Группа разработчиков: - директор гимназии Шутова В.М, Заслуженный Учитель РФ; - научный руководитель Даутова О.Б., д.п.н., профессор АППО; - научный консультант Коробкова Е.Н., к.п.н., доцент АППО; - заместитель директора по начальной школе Смирнова Ж.Э., Почетный работник общего образования; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Окуловская В.Н, Почетный работник общего образования; - заместитель директора по воспитательной работе Уварова Е.Н.; - методист Желнова О.Н.; - куратор программы «Здоровье» Тарутин А.А.; - заместитель директора по работе с учителями немецкого языка Горденкова Н.Н.; - социальный педагог Михайлова О.Н.; - педагог-психолог Шиндин С.М. - президент благотворительного Фонда поддержки гимназии №278 Артышова Г.Н.; - председатель родительского комитета Ашижева А.А.; - член Попечительского Совета профессор, Голованов Виктор Петрович, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГНУ ИППД РАО, Заслуженный учитель РФ, Почетный Работник сферы молодежной политики РФ, академик Академии менеджмента в образовании и культуре; - член Попечительского Совета директор ГОЗНАК Балунов А.О.; - член Попечительского Совета Алексеев С.А., к.п.н.; - член Попечительского Совета муниципального Смакотин О.А.;
Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования (обучения, воспитания и развития) в гимназии и соответствующего качества образовательной среды, обеспечивающих переход школы к новой модели «Гимназия как инновационно развивающееся сообщество в открытом мире образования», ориентированной на содействие в становлении гражданина-патриота, нравственно, интеллектуально, физически и социально подготовленного к дальнейшему самоопределению, самоидентификации и самоактуализации.
Задачи	1.Разработка системы диагностического сопровождения образовательного процесса. Выявление индикаторов развития гимназии. 2.Организация опытно-экспериментальной работы по разработке, осуществлению и отслеживанию эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса, а также инновационных программ основного и дополнительного образования, воспитательной работы, внеурочного пространства гимназии. 3.Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров гимназии по проектам Программы. 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием разнообразных форм, организация «внутрифирменной» системы повышения квалификации. 5. Создание условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса. 6. Укрепление государственно-общественного характера управления гимназией.

	7. Улучшение условий для укрепления здоровья школьников, сохранения здоровья педагогов.
Важнейшие целевые показатели Программы – прогнозируемые результаты	- Нравственное, интеллектуальное, физическое, эмоциональное и волевое развитие гимназистов. - Формирование у выпускников ключевых компетенций, как показателя социальной зрелости. - Социализация учащихся через многообразные формы с приоритетом российской гражданской идентичности. -Эффективность работы «Открытых студий», общественных экспертов.
Сроки реализации Программы	- 2017 – 2021 г.г.
Основные исполнители Программы	- Административный совет гимназии; - педагогический коллектив; - Совет гимназистов; - Совет родителей гимназии; - Попечительский Совет
Источники финансирования Программы	- Учредитель - Администрация Адмиралтейского района; - Родительский комитет; - Попечительский Совет; --Муниципальный совет округа Екатерингофский; - Депутат ЗАКСа Мартыненко В.Е.
Порядок корректировки Программы	- Внесение изменений по предложению заказчиков возможно после принятия совместного решения участников образовательного процесса
Система организации контроля над реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей, дата представления материалов	- Контроль над выполнением осуществляется заказчиками и исполнителями Программы, они же несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы. - Исполнители к ежегодной конференции представляют информацию о ходе работы по реализации Программы в виде публичного отчета. -Ход и результаты выполнения целевых программ рассматриваются на заседаниях административного совета, на педагогическом совете, совете воспитательной службы, на заседаниях методических кафедр учителей, на родительском комитете, благотворительном фонде, попечительском совете (по графику, не реже 1 раза в полугодие).

1.2. Преамбула

В соответствии с главными задачами, поставленными в стратегических направлениях развития системы образования Санкт-Петербурга на 2012-2021 годы, а также документах по развитию системы образования в Российской Федерации, ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына определяет перспективы развития как учреждение, решающее задачи дальнейшего улучшения качества образования в условиях его модернизации и информатизации, поиска новых форм и методов образовательной деятельности, выполнения требований Государственных образовательных стандартов нового поколения,, развития государственно-общественного управления и усиления финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Новое качество образования – это соответствие результатов деятельности гимназии в новых условиях современным потребностям развития страны и конкретным жизненным потребностям людей, это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и творческих способностей, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах.

Обеспечение нового качества образования является комплексной проблемой для образовательного учреждения. Ее можно решить только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных; за счет включения социально-общественных механизмов управления ресурсами, вовлечения в целенаправленную деятельность всех участников образовательного процесса, привлечения к этой деятельности родителей, выпускников, попечителей, инвесторов.

Гимназии более 110 лет, она прошла длительный период развития от технической школы, школы с углубленным изучением немецкого языка, школы с углубленным изучением немецкого и английского языков к современной гимназии. Первый проект технической школы был утвержден указом Николая Второго в 1903 году и реализовывался под покровительством Великого князя Михаила Александровича и под руководством Б.Б.Голицына, управляющего Экспедицией Заготовления Государственных Бумаг (ныне Гознак). В 2014 году гимназии присвоено имя Б.Б.Голицына.

Принципы разработки Программы развития

Данная программа развития является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Мы считаем, что программа развития учреждения, опираясь на достигнутое, сохраняя преемственность с предыдущим периодом, должна быть устремлена в будущее, поскольку она как раз и является тем главным инструментом, который реализует цели и задачи ОУ, осуществляет переход от актуального состояния образовательной системы к требуемому будущему за счет опережающего развития.

В соответствии с этим в основании программы заложены следующие принципы:

1. **Целостность -** процесс образования в гимназии должен создавать систему условий для формирования и развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее.

2. **Необходимость и достаточность** – педагогическая система гимназии включает все необходимые и минимально достаточные компоненты для воспитания человека в соответствии со сформулированной концептуальной целью деятельности и моделью личности.

3. **Оптимальность** – содержание образовательной деятельности отвечает современным требованиям оптимизации этого процесса, т.е. получения наивысших возможных результатов при наименьших затратах времени и сил участников.

4. **Адекватность** – конкретное содержание деятельности вытекает из логики возрастного и индивидуального развития гимназистов, соответствует их возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития.

5. **Субъектность** – предполагает активную позицию в образовательном процессе всех его участников: педагогов, родителей, представителей общественности и самих учащихся прежде всего, что включает процессы взаимовоспитания и самовоспитания.

6. **Скоординированность** – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в педагогическом процессе каждого возрастного периода развития детей родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

7. **Оригинальность –** наличие обязательных, стержневых дел сочетается с возможностью дел по выбору, что позволяет комбинировать содержание, формы и методы работы в соответствии с уровнем развития детей и педагогического мастерства учителя, создать оригинальные образовательные программы и программы воспитательной и внеурочной работы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

8. **Свобода творчества** – точность и обязательность цели и конкретных задач образовательной деятельности сочетается со свободой выбора средств, и путей их реализации, с живым творчеством всех участников педагогического процесса.

9. **Способность к развитию** – в самой программе развития заложена ее динамичность, возможность ее изменения, усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, уточнениями социальной цели и задач образования в динамично развивающемся обществе, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания о человеке.

Задачи гимназии, связанные с обеспечением образовательного процесса

- Создание благоприятных эмоционально-психологических условий в учреждении, развитие системы педагогических коммуникаций для обеспечения комфортности каждого участника образовательного процесса. Обеспечение оптимальных педагогических условий для получения образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями.
- Развитие существующих (ШАНС – Школьная Академия Научного Сотрудничества – школьное научное сообщество, музей «Зеркало истории», клуб молодых учителей, редколлегия газеты «278 Times», информационный центр, хор, «Театр на Дровяной», фестиваль «Семья в мире. Мир семьи», танцевальный ансамбль Юсюмбели, др.) и создание новых сообществ взрослых и детей, открытых студий, обеспечивающих заинтересованное участие каждого участника образовательного процесса в инновационной деятельности, соответствующей его способностям, интересам и потребностям личностного развития.
- Развитие и реализация на практике эффективной модели системы управления школой, основанной на подходах менеджмента качества образования, перехода административного управления в общественно-государственное.
- Укрепление стабильного высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, ориентированного на разумное сочетание лучших образовательных традиций российской школы и активную инновационную деятельность в сфере образования.
- Разработка и внедрение системы диагностического сопровождения образовательного процесса, предусматривающей возможность его оперативной коррекции, учитывающей индивидуальные особенности всех участников, прежде всего детей и педагогов.
- Взаимосвязанное развитие субъектов педагогического процесса: взаиморазвитие личности учащихся и ученических коллективов, профессионального мастерства педагогов и

педагогического коллектива, педагогической грамотности родителей и сотрудничества гимназии с семьями воспитанников.

- Укрепление связей с социальными и научными партнерами, дальнейшее формирование имиджа гимназии в образовательном пространстве города и района.
- Укрепление материально-технической базы (проведение реконструкции, капитального ремонта и полного нового оснащения зданий гимназии) для совершенствования образовательной среды и расширения педагогических возможностей школьного пространства.

Задачи гимназии, связанные с достижением высокого уровня образования и развитием личности учащихся

- Содействие полноценному проживанию учащимися каждого возрастного этапа своего развития, что позволит им с оптимизмом смотреть в будущее, акцентировать внимание на положительном, верить в себя и других, строить отношения на началах добра, истины и красоты, активно участвовать в творческом преобразовании окружающего мира, ответственно подходить к решению социальных проблем.
- Достижение высокого качества образовательного процесса, необходимого для обеспечения повышенного уровня гуманитарного образования, соответствующего статусу гимназии; предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения современного знания и культуры учащимися в качестве предпосылок для творческой самореализации и позитивного самоопределения в современной социокультурной ситуации.
- Достижение гимназистами повышенного уровня образованности, который позволяет формирующейся личности не просто адаптироваться, но ориентироваться и самореализоваться в различных сферах человеческой жизнедеятельности (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно-эстетической и др.).
- Обеспечение высокого уровня гражданского самосознания и общекультурной компетентности, ориентированного на целостную картину мира и гармоничное понимание своего места в нем, обретение национально-духовной идентичности.
- Формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в процедурах рефлексии и саморефлексии. Закрепление устойчивой потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации.
- Овладение основами научно-исследовательской культуры и методами инновационного поиска, стимулирующими креативные подходы к решению гуманитарных, естественнонаучных, нравственно-эстетических проблем.
- Содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала гимназиста в развивающем диалоге с педагогами-наставниками с учетом приоритета созидательной продуцирующей активности над репродуктивной в образовательном пространстве школы.
- Овладение устойчивой системой гуманистических ценностей, формирование коммуникативной культуры, толерантности и терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству.

1.3. Основания для разработки Программы развития

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации "Об образовании" от 01.09.2012 г.
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.).
- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года.
- Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783
- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году).
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020г.г.», - стратегия развития системы образования СПб.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44.
- Декларация ООН о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020».
- Предложения по комплексной модернизации сферы образования в рамках долгосрочной концепции социально-экономического развития Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- Региональная программа развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010–2015 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021.
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750.
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Модель «Российское образование 2020».
- Приоритетный национальный проект "Образование".
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» второго поколения.
- «Школа – 2020. Какой мы её видим?» Доклад рабочей группы Совета при президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию, 2008.
- Выступление В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года».
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020».
- Государственная программа Санкт- Петербурга «Развитие образования».
- Программа развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года: 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.4, 1.1.2.6., 1.1.2.5.
- Выступление В.В.Путина на заседании Госсовета 23.12.2015 года «Развитие школьного образования».
- Устав гимназии.

1.4. Механизм реализации Программы развития гимназии

Создание организационно-педагогических условий для реализации модели гуманистической образовательной среды гимназии, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения и самоактуализации в многомерном усложняющемся мире:

1. Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы.
2. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов.
3. Рациональное использование научно-исследовательского и творческого потенциала учителей-экспериментаторов, научных консультантов гимназии.
4. Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.
5. Разработанная в Программе стратегия развития гимназии будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке годового плана.
6. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы гимназии.
7. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете гимназии, заседании совета гимназии, общешкольном родительском собрании.
8. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации инновационной деятельности.
9. Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.

Механизмами реализации Программы являются подпрограммы, учитывающие своеобразие участия субъектов образовательного процесса и различных структур в инновационной деятельности. **Механизм управленческого обеспечения** подпрограмм развития Гимназии задан через совокупность организационных процедур и мероприятий, позволяющих создать условия для выполнения основных задач.

1.5. Критерии оценки эффективности реализации Программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и городскими нормативно-правовыми документами в области образования, педагогическая экспертиза деятельности гимназии.

- Реализация учреждением федерального, регионального и гимназического стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ (Результативность формирования ценностных ориентаций учащихся, мотивации обучения, мониторинг состояния здоровья, результатов ЕГЭ, ОГЭ и др.).
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса (экспертиза личностных достижений учащихся и учителей: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, обучение на базе гимназии – отражены в портфолио).
- Эффективное использование материально-технического и ресурсного обеспечения гимназии (аналитические отчеты, справки).
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в гимназии №278 имени Б.Б. Голицына (отзывы родителей, учеников, выпускников, партнеров, представлены на сайте гимназии и в портфолио, результаты анкетирования родителей и социологического исследования учащихся старших классов).

1.6. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- положительная динамика качественных показателей результатов образовательного процесса;
- положительная динамика роста численности участников образовательного процесса, родителей учащихся, удовлетворенных качеством образовательного процесса;
- рост численности выпускников, поступивших в вузы в соответствии с избранным образовательным маршрутом; успешность самоопределения выпускников через несколько лет после выпуска;
- возрастание удовлетворенности гимназистов, обучающихся в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности;
- рост общего числа участников и победителей районных, городских, всероссийских, международных олимпиад, творческих конкурсов обучающихся;
- увеличение числа учителей, активно использующих в образовательном процессе информационные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы;
- положительная динамика роста числа учителей, использующих в образовательном процессе активные и здоровьесберегающие технологии обучения;
- рост привлеченных средств в сферу образования гимназии;
- рост числа компьютеризированных рабочих мест для учителей школы, динамика использования медиаресурсов в образовательном процессе;
- рост числа участников районных, городских семинаров, конференций, конкурсов педагогических достижений;
- эффективное использование материально-технического и ресурсного обеспечения гимназии (аналитические отчеты, справки).

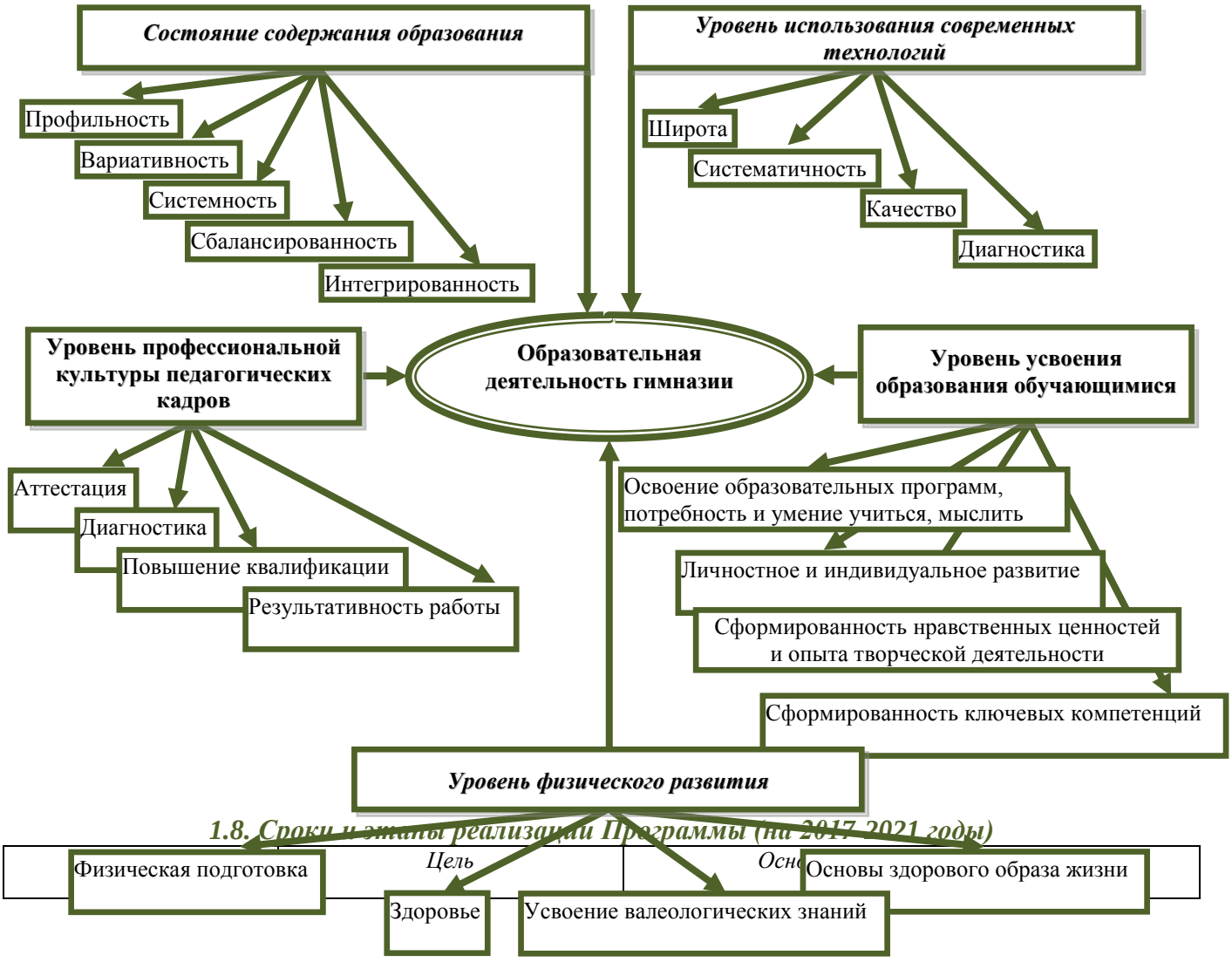
1.7.Критерии качества образовательной деятельности в гимназии

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника гимназии на рынке труда и в сфере высшего образования, разработка совместных проектов с вузами города для соответствующего повышения качества образования;
- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями, внедряемыми в учебно-воспитательный процесс благодаря модернизации методической службы;
- включение родительской общественности, социальных партнеров гимназии и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества

образовательных услуг, обеспечение широкого информирования родителей и общественности о происходящих переменах в системе образования гимназии;

- участие в разработке системы мониторинга сферы образования города и повышении эффективности управления через общественные движения, Совет гимназии, различные формы сотрудничества с научными, социальными и профессиональными организациями;
- отработка новых механизмов административной и финансово-хозяйственной деятельности, в том числе через обеспечение дополнительных образовательных услуг не только детям, но и их родителям, организацию образовательного туризма с целью повышения общего культурного уровня, обогащения семейного досуга, использования инфраструктуры и кадрового потенциала гимназии для решения социально-значимых городских проблем;
- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных детей и детей с проблемами в развитии;
- подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

Показатели качества образования в гимназии



1.8. Сроки и этапы реализации Программы (на 2017-2021 годы)

Цель	*Осн*

Подготовительный (аналитический и проектировочный) 2017-2018 учебный год	Осмысление всеми участниками образовательного процесса основных задач и направлений программы развития	• предусмотрены работы, связанные с разработкой конкретного плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы по отдельным направлениям, апробацией технологий, а также с разработкой Проектов (подпрограмм) и началом их реализации. • Социально-педагогический анализ деятельности гимназии. • Социально-педагогическое проектирование, формирование прогностической модели развития гимназии до 2021 года. • Запуск образовательных программ и проектов.
Основной (внедренческий и корректирующий) 2018- 2019 г.г.	Реализация инновационных программ	• приоритет отдается мероприятиям, направленным на модернизацию материальной инфраструктуры, реализацию Проектов, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения, реализацию программы мониторинга. • Реализация инновационных программ. • Проведение обучающих семинаров по содержанию работы в рамках инновационной программы. • Мониторинг результативности реализации программы.
Завершающий (обобщающий, аналитический) 2020-2021 г.г.	Анализ хода реализации программы. Определение перспективы развития образовательной системы школы.	• реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, подведение итогов реализации Программы развития гимназии. • Анализ результативности программы. • •Открытый информационный доклад о результатах реализации программы.

II. Концептуальные основания программы развития

2.1. Основные положения концепции гимназии

Среди огромного числа проблем, которые волнуют сегодня общественное сознание россиян, настойчиво напоминая о себе и требуя незамедлительного решения, основополагающей становится проблема будущего школы. Ведь ни экономические, ни политические, ни экологические задачи не разрешаются без учета субъективного фактора – без людей, граждан, личностей, созидающих и сберегающих созданное усилиями предшествующих поколений.

Учитывая, что процесс психофизиологического взросления и личностного становления молодых россиян протекает в динамично изменяющемся и противоречивом социуме, структурные и содержательные изменения образовательной системы должны учитывать реалии современного этапа общественного развития: превращением знания в ключевой самовоспроизводящийся ресурс, модифицирующий социальную структуру современного общества, изменяющий характер труда и профессионально – квалификационный состав населения. Сегодня лавинообразно увеличивается численность высококвалифицированных специалистов, интеллектуальные профессии становятся массовыми, теряя присущую им в прошлом исключительность. Это оправдывает сохранение гимназического инварианта в образовании, его ориентацию на традиционный академизм и фундаментальность. В то же время национальный тип образованности, с присущими ему акцентами на целостности, одухотворенности, напряженности нравственной саморефлексии и примате общего блага над индивидуально – личностным предполагает сохранение и обогащение воспитательного пространства гимназии.

Сохранив преимущества «школы, которая учит», то есть ведет преимущественное большинство учащихся к прочному овладению базовыми знаниями, гимназия устанавливает такое оптимальное диалектическое соотношение между обучением и воспитанием, которое позволяет успешно социализировать всех обучаемых, создавая условия для творческой самореализации и позитивного самоопределения всех участников образовательного процесса.

2.2. Миссия гимназии (ключевые теоретические позиции)

А. «Презумпция личности человека обучаемого», отношение к ребенку как к носителю мира ценностей детства, отличных от ценностей мира взрослых. Рассмотрение процесса взросления и становления развивающейся индивидуальности ученика как творческой био-социо-культурной метаморфозы, в ходе которой рождается суверенная личность, способная к напряженной нравственной саморефлексии и постижению истины в созидательно – бытийных актах.

В. Новый тип «человека обучающего», педагога, дидакта, методиста, воспитателя, способного к возделыванию развивающей образовательной среды, сознательно и свободно выбирающего методы обучения и несущего личную ответственность за результаты работы гимназии в целом. Овладение учителем демократическими методами трансляции знания и рефлексивными образовательными технологиями обеспечивает рост профессионально – личностного самосознания и переход к продуцирующему типу педагогического мышления и деятельности.

С. Построение **образовательного процесса как развивающего педагогического взаимодействия** в диадах «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – администратор», которое обеспечивает целостность и структурированность образовательного пространства, проблемно – содержательную преемственность этапов обучения и гуманистическую ориентацию педагогической практики.

D. Современное качество знания, достигаемое через наполнение, в отличие от нейтральной информации, ценностным смыслом и несущее воспитывающую мировоззренческую нагрузку. Оно достигается за счет органического включения в учебный процесс развивающих дисциплин, преподаваемых в режиме проблемного диалога или эвристической игры.

Идеей гимназии можно считать **формирование целостного, соразмерного современному человеку образа мира**, аналогичного макрокосму интеллектуального и мировоззренческого микрокосма ценностей, знаний, умений и навыков через творческое освоение содержания гимназического образования как средства позитивного самоопределения становящейся личности.

Основная цель гимназии – создание **нового качества образовательной среды,** гуманистической, национально и социально ориентированной по сути и системно – моделирующей по способу функционирования, поддерживаемой компетентным организационно-методическим сопровождением, открытой в образовательное пространство города и региона.

Осуществление указанной цели предполагает разрешение взаимосвязанного ряда задач.

Задачи гимназии:

- Предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения универсума современного знания и культуры учащимися в качестве предпосылок для творческой самореалиазации и позитивного самоопределения в современной социокультурной ситуации.
- Достижение гимназистами повышенного уровня образованности, который позволяет формирующейся личности не просто адаптироваться, но и ориентироваться в различных сферах человеческой жизнедеятельности (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно - эстетической и др.).
- Обеспечение за счет гимназического инварианта высокого уровня общекультурной компетентности, освоение ориентированного на личностное самосознание образа мира, обретение национально – духовной идентичности.

- Формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в процедурах рефлексии и саморефлексии. Закрепление устойчивой потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации.
- Овладение основами научно-исследовательской культуры и методами инновационного поиска, стимулирующими креативные подходы к решению гуманитарных, естественнонаучных, математических, нравственно-эстетических проблем.
- Содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала гимназиста в развивающем диалоге с педагогами – наставниками с учетом приоритета созидательной продуцирующей активности над репродуктивной в образовательном пространстве гимназии.
- Овладение устойчивой системой гуманистических ценностей, формирование коммуникативной культуры, готовности к сотрудничеству.

Миссия гимназии – воспитание, обучение и развитие гимназистов как целенаправленный социокультурный и образовательный процесс формирования личности современного молодого человека, обладающего гражданским самосознанием, российской и петербургской культурной идентичностью, системой нравственных убеждений, социальной ответственностью, способностью к творческой интеграции в современное общество. С миссией гимназии неразрывно связана **Моделью личности выпускника гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына:**

- человек-патриот, носитель ценностей гражданского общества, обладающий гражданской ответственностью, социальной активностью, российской и петербургской культурной идентичностью;
- человек-оптимист, обладающий верой в себя и свои возможности, верой в людей, в будущее России и всего мира;
- личность, интегрированная в национальную и мировую культуру, уважающая ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающая глобальные проблемы современности, способная к духовному самоопределению;
- направленность личности: гармоничное сочетание общественной (коллективной), деловой и индивидуальной видов направленности;
- самосознание – знание о своем внутреннем состоянии, предпочтениях, возможностях, правильная самооценка и вера в себя; сформированность позитивной, гуманистической, творческой Я-концепции;
- высокий уровень нравственного развития, предполагающий сформировать характерные черты гуманности, коллективизма, трудолюбия и честности, устойчивое проявление навыков культуры поведения;
- развитый интеллект, характеризующийся любознательностью, эрудицией, креативностью, гибкостью и объективностью мышления;
- сформированность общеучебных, общетрудовых и творческих умений, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- эмоциональное развитие личности: восприимчивость, оптимистичность, эстетичность и совестливость; эмпатия – осознание и понимание чувств, потребностей, мотивов других людей, умение слушать, понимание других,
- волевое развитие: самостоятельность, самообладание, решительность, настойчивость, требовательность к себе и другим; саморегулирование – владение собственными эмоциями, импульсами и возможностями, сохранение норм поведения, конструктивная реакция на критику;
- физическое развитие: сформированность основ здорового образа жизни, занятия спортом, физическое самовоспитание, работа по укреплению здоровья;

- мотивация – стремление к достижениям, активность, инициатива, оптимистический подход к жизни, а также подчинение эмоций реализации намеченных целей, концентрация внимания, сформированность ориентации на успех, на дальнейшее самовоспитание, самообразование;
- общественные умения – коммуникативность, умение достигать понимания, урегулировать конфликты, умение руководить и подчиняться, сплачивать и мотивировать команду, устанавливать контакты, сотрудничать, работать в коллективе, лидерство.

Цели развития гимназии опираются на идею совершенствования подготовки и адаптации обучающихся к жизни в новых социокультурных условиях на основе лучших традиций петербургской школы – интеллектуальных, духовных, гражданственных, патриотических.

Педагогический коллектив в ряду условий инновационного развития гимназии видит следующие: гимназия выполнит роль образовательного учреждения, развивающего традиции петербургского образования по демократизации и гуманизации школы, обеспечению получения качественного уровня образования, формированию высококультурной творческой личности, ответственной за свои действия и поступки, адаптированной к современным социокультурным условиям, **если**:

- педагогической основой ее развития является личностно-ориентированный подход к образовательному процессу

- организационно - педагогической основой построения учебно-воспитательного процесса являются принципы демократизации и гуманизации школы;

- созданы условия для развития индивидуальных способностей каждой личности за счет развертывания широкой сети доступных каждому ученику образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов;

- сформирована образовательная среда, способствующая эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, развитию общекультурных ценностей;

- к управлению деятельностью школы и разработке перспективных направлений ее развития на демократических основах привлекается педагогический коллектив, дети и родители, общественность;

- педагогический коллектив нацелен на самостоятельные творческие разработки образовательных и учебных программ, на активное участие в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности;

- гимназия создает разнообразные условия для выявления одаренности, творческих талантов, уникальных способностей учащихся с целью их самореализации и активного участия в решении жизненных проблем

- гимназия обеспечивает получение качественного уровня образования, формирование высокообразованной творческой личности за счет подбора высокопрофессиональных кадров - учителей и руководителей творческих коллективов, преподавателей вузов, разработки и внедрения высокоэффективных педагогических технологий, создания оптимальных условий обучения с точки зрения валеологических требований.

- гимназическое образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, гимназия готовит к сознательному выбору профессии, привлекает к сотрудничеству университетских преподавателей, использует научный потенциал города, расширяет сеть социальных партнеров.

Данная **Программа** выстроена по проблемно-целевому принципу с ориентацией на достижение качественных образовательных и социальных результатов, возможностью оценки контрольных показателей развития.

III. Характеристика интегративных результатов выполнения Программы развития гимназии № 278 за 2012-2016 годы

3.1. SWOT-анализ потенциала гимназии

Потенциал гимназии оценивался с помощью SWOT-анализа при полном участии всего педагогического коллектива. Были выделены следующие его характеристики.

Сильные стороны:	**Слабые стороны:**
• высокая квалификация преподавателей; • высокий творческий потенциал педагогического коллектива; • наличие творческих групп учителей, участвующих в инновационной деятельности (статус районной, городской, федеральной экспериментальных площадок); • успешное сотрудничество с ВУЗами и социальными партнерами (ЦППРК, ДДТ, МО «6 округ», Центром помощи семье и детям), др.; • развивающаяся система управления; • динамика роста качества обучения; • готовность педагогического коллектива к внедрению федеральных образовательных стандартов второго поколения; • готовность педагогического коллектива к трансляции передового педагогического опыта; • открыт Центр дополнительного образования детей; • создана система информатизации образовательного процесса.	• недостаточные умения отдельных учителей, классных руководителей разрешать сложные психологические ситуации; • недостаточный уровень индивидуальной работы как с одаренными и талантливыми детьми, так и с детьми, требующими особого педагогического внимания; • недостаточная мотивация молодых педагогов к выходу на конкурсы педагогических достижений регионального, федерального уровней; • недостатки в работе службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения; • сохраняются проблемы слабой преемственности образовательных программ первой и второй ступеней обучения; • слабо работают органы общественно-государственного управления; • сохраняется высокий уровень заболеваемости детей; • недостаточность финансирования для востребованного современного уровня материально-технической базы гимназии.
Возможности (позитивные факторы): • поддержка государством модернизации общего образования; • наличие федеральных, городских, районных программ по развитию инновационных направлений в образовании; • системный выход в глобальное сетевое взаимодействие по проблемам: -повышения квалификации педагогических кадров и обмена лучшим опытом обучения, воспитания и развития учащихся; -повышения уровня информации и электронного документооборота; -использования ИНТЕРНЕТ - технологий в образовательном процессе.	**Риски** • недостаточность финансирования ремонтных работ зданий гимназии • частичная социальная незащищенность работников образования; • изменение демографической ситуации в районе; • социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами; • риск преодоления проблем перехода на индивидуализацию образования (индивидуальный учебный план, введение профильных предметов, комплектование профильных групп учащихся).

Анализ результатов процессов, происходящих в гимназии, а также результаты анкетирования учащихся, учителей, родителей позволили выявить ряд **нерешенных проблем.** Среди них:

1. Проблема здоровья обучающихся и учителей. Сохраняется тенденция снижения количества детей первой группы здоровья, увеличение количества заболеваний, остается недостаточной двигательная активность учащихся.

2. Проблема улучшения качества образования, связанная с индивидуальной работой с учениками, а также с необходимостью включения педагогического коллектива в процесс разработки активных, психологически оправданных здоровьесберегающих технологий образования.
3. Недостаточно высокий уровень ответственности части педагогов за качество результативности своего труда, мотивации к самообразованию, к профессиональному самосовершенствованию.
4. Неготовность части педагогического коллектива к достижению метапредметных практико-ориентированных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Недостаточность аналитического и прогностического потенциала управляющей системы гимназии.
6. Проблема развития воспитательной системы с полной интеграцией урочной и внеурочной деятельности. Создание социально-педагогической среды как источника становления взглядов и образцов поведения молодых людей через организацию ученических ассоциаций, органов школьного самоуправления, развития кооперативных связей, умения жить в современном мире с его многообразием культур, владея способами деятельности, практическими умениями, моделями гражданского поведения.
7. Проблема дальнейшего совершенствования индивидуальных образовательных маршрутов обучения на старшей ступени.
8. Проблема дальнейшего развития материально-технической базы Учреждения для реализации ФГОС: необходимость закупки оборудования для введения предмета технология, необходимость обновления компьютерного парка, оснащения гимназии средствами телекоммуникационной связи для осуществления международных программ и проектов.
9. Создание современных комфортных условий для образования обучающихся (требуется поэтажный ремонт во всех зданиях, т.к. гимназия имеет **три** здания, года постройки – 1937го, капитального ремонта не было со дня постройки зданий.).

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности гимназии за 2012-2016 годы позволяет выбрать стратегию дальнейшей деятельности гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына и предложить программу развития на следующее пятилетие.

3.2.Характеристика стратегических направлений развития гимназии на 2017-2021 годы, интегративных ожидаемых результатов, их ресурсного обеспечения

Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы гимназии с учетом внедрения Государственных образовательных стандартов нового поколения.

Стратегические задачи Программы:

- обеспечение условий реализации возможностей и интересов каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование содержания и технологий образования за счет обновления востребованных профильных направлений и спецкурсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развитие электронно-коммуникативных средств сопровождения учебного процесса;
- развитие механизмов общественной экспертизы качества педагогической деятельности;
- создание условий для совершенствования обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования гражданственности, ответственности, лидерских качеств и толерантности;
- создание условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей;

- повышение эффективности управления за счет расширения полномочий и ответственности общественных структур;
- совершенствование механизмов деятельности ОУ в новых финансово-экономических условиях через совместную работу с общественностью, родительским Комитетом, Попечительским Советом, Муниципальным Образованием;
- развитие материальной базы ОУ с целью повышения уровня эффективности образовательных технологий и обеспечения комфортных и безопасных условий образования.

IV. Информационный бюллетень о деятельности гимназии

Статус по Уставу*: Гимназия*
Учредители:
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга – 190000, СПб, пер. Антоненко, д.8, литер А
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – 190005, СПб, Измайловский пр., д.10, литер А
Юридический адрес: 190103, Санкт-Петербург, ул. Дровяная, 7а, литер А
Фактические адреса:
Начальная школа (1 – 4 классы): 190103, Санкт-Петербург, ул. Циолковского, д.8, литер А
Средняя и основная школа (5 – 11 классы): 190103, Санкт-Петербург, ул. Дровяная, д.7а, литер А
E-mail: sc278@adm-edu.spb.ru

Сайт: http://gymn278.shkola.hc.ru/

Год ввода в эксплуатацию зданий:
ул. Циолковского, д.8, литер А - построено- 1936 г., ремонта не было
ул. Дровяная, д.7а, литер А - построено- 1937 г., ремонта не было
Проектная мощность (чел.) - 825 чел.
Реальная наполняемость (чел.) на 01.09.2015г. – 815 чел.
Образовательные программы

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- дополнительные общеобразовательные программы

Учебный план и его особенности

Учебный план ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным базисным учебным планом (ФБУП- 2004), Федеральным государственным стандартом начального общего образования и основного общего образования.

Соблюдая преемственность с предшествующими учебными планами, данный план отражает общие цели и задачи гимназического образования, состав и обобщенное содержание учебных дисциплин, связей между ними, недельное распределение времени, отводимое на каждый предмет, максимально допустимую нагрузку обучающихся.

Учебный план учитывает социальный заказ родителей обучающихся, потребности школьников в развитии образно-эмоциональной сферы, реализуется в соответствии с Уставом ГБОУ, введением федеральных государственных образовательных стандартов, концепцией развития гимназии и района, образовательными программами согласно лицензии Учебный план гимназии составляют предметные программы, обеспечивающие освоение ведущих форм современного среднего образования, включающие *научные, технологические, гуманитарные*

знания. Результатом *научного* образования является овладение системой теоретических знаний в областях культуры, составляющих «классическую» основу познавательного опыта личности. Результатом *технологического* образования выступает усвоение универсальных умений, навыков, норм, стандартов, алгоритмов, обеспечивающих способность к творческой самореализации, саморазвитию в различных сферах жизнедеятельности. Результатом *гуманитарного* образования является усвоение системы фундаментальных ценностей человеческой цивилизации, формирование ценностно - ориентационной культуры личности, ее гуманитарной направленности. Поэтому при формировании учебного плана учитывались принципы общекультурной направленности и гуманизации, принципы оптимизации и интеграции содержания образования.

В гимназии используется форма обучения – очная, индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

Работа во вторую половину дня

1. **ОДОД** спортивной направленности.
2. **Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

   Внеурочная деятельность ***направлена*** на:

   - создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
   - приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
   - профилактику асоциального поведения;
   - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
   - обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
   - развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

   Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

   Внеурочная деятельность в 1-8 классах по направлениям:

   Духовно-нравственное
   Спортивно - оздоровительное
   Социальное
   Общеинтеллектуальное
   Общекультурное
3. **ГПД** во 2-4 классах.

Сведения о платных образовательных услугах

Гимназия платных образовательных услуг не оказывает.

Сведения об участии коллектива в опытно-экспериментальной работы

Современная гимназия №278 имени Б.Б. Голицына успешно развивается, являясь инновационной образовательной организацией на протяжении многих лет:

Период	*Инновационная деятельность*		*Результат*
2007 - 2011	районная ЭП по теме **«Развитие коммуникативной компетенции гимназистов»**,	Материалы площадки были представлены на конкурс инновационных продуктов «Петербургское образование 2020»	Сборник методических материалов в 3х частях «УУД
2008 - 2013	Городская ЭП экспериментальная работа с образовательным проектом «Этнокалендарь»	Этнокалендарь – новая методическая разработка. При работе с ним речь идет о формировании этнокультурной компетентности, которая раскрывается в триединстве: понять другого, принять другого и мирно	Методические разработки уроков, в методических пособиях для использования этнокалендаря

		жить рядом. Основа понимания – способность поставить себя на место человека другого этноса, объяснить, принять его право быть непохожим на тебя, жить рядом – это значит уметь уважать право другого быть другим. Этнокультурная компетентность – сознательная позиция личности, которая владеет практическими навыками общения с представителями других этносов. Скачать презентацию >>	
2008	гимназия - победитель конкурса среди ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование»		Получение гранта 1000000 руб. Закупка компьютерной техники
2009	гимназия - победитель конкурса среди ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование»		Получение гранта 1000000 руб. Закупка компьютерной техники
2007 – 2008	районная ОЭП «Формирование культурного поля младшего школьника	Исследование проводилось в 4-х классах. По итогам работы был проведен ряд открытых уроков для учителей района. Скачать презентацию >>	проведение городских семинаров по диссеминации опыта методические материалы
2009 – 2013	федеральная ОЭП РАО «Развитие региональной системы непрерывного образования на основе интеграции учебно-воспитательной работы с работой школьного музея государственного образовательного учреждения»	По итогам первого года работы площадки был издан сборник «Музей в образовательном пространстве гимназии», положивший начало серии изданий «Воспитательный потенциал основного и дополнительного образования».	проведение городских семинаров по диссеминации опыта методические материалы
2011 - 2012	городская ОЭП по апробированию курса «Основы религиозных культур и светской этики»		Сборник
2011 - 2014	районная ОЭП Воспитание интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе	Скачать отчет >> «Методика интент-анализа текстов творческих работ учащихся как средство диагностики личностных результатов образовательного процесса»	Аннотация инновационного продукта «Технология работы с ценностно-нравственными активизирующими текстами на уроках русского языка» Инновационный продукт
с 2012	Базовая площадка по отработке введения ФГОС ООО в Санкт-Петербурге	Опережающее на 2 года введение ФГОС ООО	проведение городских семинаров по диссеминации опыта
2013 - 2016	Школа-лаборатория «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в условиях междисциплинарного взаимодействия»	Разработка универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия	Апробация УМК «Диалог» проведение городских семинаров по диссеминации опыта
2013 - 2016	федеральная ОЭП по теме Развитие гимназических	Проект федеральной инновационной площадки «Развитие детско-	проведение городских и межрегиональных семинаров

	сообществ через сетевое взаимодействие как условие инновационного развития ОУ (федеральная площадка)	взрослой гимназической общности в условиях сетевого взаимодействия гимназии, как фактор инновационного развития»; Благодарность от Российской академии образования за научный поиск, творческий энтузиазм и активное участие	по диссеминации опыта: Межрегиональная научно – практической конференция (с международным участием) «Социальное партнёрство образовательных учреждений Санкт-Петербурга с международной общественной организацией «Академия детско-юношеского туризма и краеведения»
с 2016	Городская площадка «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» (Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПБ от 29.06.2015 № 3240-р)		Возможно получение гранта по итогам 1 этапа ОЭР, Планируется Закупка компьютерной техники для осуществления ОЭР в соответствии со сметой.

По результатам инновационной деятельности получены научные, методические и практикоориентированные результаты исследований, используемые в педагогической деятельности современной школы:

- создан электронный портфолио как средство проявления и учета индивидуальных достижений обучающихся выпускных классов;
- разработана электронная оболочка портфолио учителя-экспериментатора;
- разработана Программа повышения квалификации учителей «Использование ИКТ в диагностике индивидуальных достижений обучающихся»;
- разработана Программа оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- создан пакет методик по диагностике учебной деятельности, личностных достижений обучающихся;
- педагогическими результатами являются повышение профессиональной компетентности педагогов-экспериментаторов и возросшая заинтересованность обучающихся в оценке своих личностных достижений.

В течение многих лет гимназия успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга: РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Государственным архитектурно-строительным университетом, Государственным университетом информационных технологий, механики и оптики, Университетом авиационного приборостроения, Санкт-Петербургским государственным университетом, педагогическим колледжем №8, др.

Данное сотрудничество дает реальные результаты в профессиональном самоопределении выпускников, допрофессиональном выстраивании индивидуального образовательного маршрута. Сохраняется достаточно высокий процент (95-100%) поступления выпускников в ВУЗы города, растет число учащихся – победителей районных и городских предметных олимпиад, в различных конкурсах и спортивных соревнованиях, растет число медалистов.

Международные связи и проекты:

- ежегодные обмены учащимися и учителями с партнерскими школами Германии, школьные обмены играют важную роль для нашей гимназии: мотивация к изучению иностранного языка, повышение уровня владения немецким языком путём погружения в непосредственную языковую среду, необходимы для статуса гимназии.
- «круглые столы» по современным проблемам школы и молодежи представителей России и Германии;
- погружение в языковую среду (работа с носителями языка);
- участие в семинарах, организуемых Немецким культурным центром им. Гете;

- погружение в учебно-воспитательный процесс Германии при участии в Программе обмена;
- участие в работе Фонда «Русско-немецкий центр встреч при Петрикирхе Санкт-Петербург;
- сотрудничество с Центральным бюро по делам школьного образования за рубежом (Германия, Кельн);
- сдача экзамена по немецкому языку – Немецкий языковой Диплом 2 ступени, дающий право поступления в вузы Германии без подтверждения уровня владения немецким языком;
- на педагогическом совете принята программа по обучению учащихся сдаче экзамена FCE по английскому языку, дающего право поступления в любой вуз англоязычных стран дополнительных экзаменов.

№	*Наименование мероприятия*	*Дата*	*Партнер (соорганизатор), участники*	*Краткое описание, результаты*
1	Школьный обмен в рамках сотрудничества городов-побратимов	24.09.- 04.10.14 02.11-12.11.14	Walddörfer-Gymnasium (Вальддёрвская гиманзия) Германия, Гамбург	Культурно-образовательный обмен с посещением занятий в гимназии и проживанием в семьях немецких школьни Совместный проект «Немецкие следы в СП русские следы в Гамбурге»
2	Школьный обмен «Знакомство с культурой страны изучаемого языка». Ответный визит группы учащихся 9-10-х классов и учителей ГБОУ гимназии № 278.	30.04.- 10.05.2015 Германия, Бад Гомбург	Humboldtschule Gymnasium (гимназия «Гумбольдтшуле »)	Культурно-образовательный обмен с посещением занятий в гимназии и проживанием в семьях немецких школьников.
Мероприятия в рамках реализации международных программ				
1.	Экзамен на «Диплом немецкого языка второй ступени».	02.12.14 – письменная часть 15-16.01.2015 – устная часть	Центральное управление зарубежных школ ФРГ (Германия, Кёльн)	Взаимодействие в образовательной и культурной сферах в рамках подготовки обучающихся к сдаче экзамена DSD Конференции министров культуры земель ФРГ «Диплом немецкого языка второй ступени». Успешная сдача экзамена, получение сертификата международного образца.
2.	Экзамен на «Диплом немецкого языка первой ступени».	10.03.15 – письменная часть 10.04.2015 – устная часть	Центральное управление зарубежных школ ФРГ (Германия, Кёльн)	Взаимодействие в образовательной и культурной сферах в рамках подготовки обучающихся к сдаче экзамена DSD Конференции министров культуры земель ФРГ «Диплом немецкого языка второй ступени». Успешная сдача экзамена, получение сертификата международного образца.

Результаты итоговой аттестации.

В рейтинге среди ОУ СПб по результатам массового образования гимназия занимает 43-54 места.

Количество учащихся, выбывших из 1 – 9 классов без уважительных причин – нет

Средний балл ОГЭ и ЕГЭ выше среднего по району и городу.

Выпускников, не прошедших минимальный порог – нет.

Экзамены по выбору в 9-х и 11-х классах подтвердили качество знаний учащихся, отмечена положительная динамика.

В 2016 году награждены:

Медалью «За особые успехи в учении» по решению Педагогического совета гимназии награждены 8 выпускников (имеющие все итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего(10-11) образования).

Почетным знаком «За особые успехи в обучении» Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга награждены 3 выпускников (призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, имеющие итоговые отметки «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего(10-11) образования).

Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 21 выпускник 2015\16 учебного года.

Результаты участия в предметных олимпиадах:

В рейтинге среди ОУ СПб по высоким образовательным результатам гимназия занимает 74-104 места.

Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в гимназии

Предмет/ класс	*К-во обуч., принявших участие в школьном этапе*							*К-во обуч., приглашенных на районный этап*						
	5	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Русский язык	11	12	15	7	12	11	21	10	4	0	0	2	1	5
Литература	10	20	15	17	15	7	9	0	3	1	4	2	2	4
Немецкий	21	17	25	26	25	23	25	11	6	10	11	8	9	14
Английский	48	46	35	40	36	18	33	6	6	11	3	8	2	17
Китайский			1	1						1	1			
Математика	60	29	24	16	17	9	14	2	7	7	2	4	1	4
Физика			10	8	12	2	2	-	-	0	1	0	0	0
Химия				3	6	6	10	-	-	-	2	2	3	6
Астрономия	5	1	14	6	1		1	0	0	0	0	0	0	1
Биология			23	24	26	11	11	-	-	7	3	4	4	4
Экология	1	4	5	2	3	5	7	1	4	1	2	0	3	5
История	28	12	12	14	17	7	11	-	-	2	1	1	3	5
Право				3	8	8	8	-	-	-	0	3	6	5
Обществознание			15	13	16	14	26	-	-	0	0	1	1	0
Экономика	28	18	8	6	9	7	10	4	5	5	4	4	5	4
География		4	9	4	6	4	7	-	4	8	4	6	1	4
Искусство		6	1					0	0	0	0	0	0	0
Технология	9	7	11	4				1	1	0	0	0	0	0
Физкультура	13	13	17	19	19	9	12	6	2	0	4	11	5	10
ОБЖ				7	6	6	1	-	0	0	1	1	5	0
Информатика	4	8				1	4	0	0	0	0	0	1	3
ВСЕГО:								41	42	53	43	57	52	90
	1462 (285%)							378 (73,68%)						

Региональный уровень Всероссийской олимпиады:

№	*Наименование учреждения*	*ФИ ученика*	*Класс*	*Олимпиада*	*Уровень*	*Результат*
1	КО СПб	Шемякинская Яна	11	Всероссийская предметная олимпиада школьников. **Физическая культура**	Региональный этап	Призер
	КО СПб	Захаренкова Виктория	10-	Всероссийская предметная олимпиада школьников. **Физическая культура**	Региональный этап	Призер
	КО СПб	Должиков Дмитрий	11	Всероссийская предметная олимпиада школьников. **Физическая культура**	Региональный этап	Призер
	КО СПб	Иванов Антон	10	Всероссийская предметная олимпиада школьников. **Физическая культура**	Региональный этап	Призер
	КО СПб	Газизова Карина	11	Всероссийская предметная олимпиада школьников. **Обществознание**	Региональный этап	Призер
	КО СПб	Мумджи Салье	11	Всероссийская предметная олимпиада школьников. **Немецкий язык**	Региональный этап	Призер

Статистика результатов Всероссийской предметной олимпиады

	Школьный этап	*Районный этан*	*Региональный этап*	*Заключительный этап*
Победители	**105**	**36**	**0**	**-**
Призеры	**273**	**96**	**6**	**-**
Участники	**1462**	**378**	**10**	**-**

Результаты участия в городской олимпиаде по немецкому языку как второму иностранному «Полиглот»

Класс	*ФИ учащегося*	*Результат*	*ФИО учителя*
10-1	Захаренкова Виктория	победитель	Иваненко В. Ф., Львова О. С.
10-1	Жаварцова Аглая	Призёр (2 место)	Иваненко В. Ф., Львова О. С.
10-1	Цветкова Полина	Призёр (3 место)	Иваненко В. Ф., Львова О. С.
9-2	Безверхова Николь	участник заключительного тура	Иваненко В. Ф.

Результаты участия в городских конкурсах и олимпиадах по английскому языку

Класс	*ФИ учащегося*	Мероприятие	*Результат*	*ФИО учителя*
9-1	Попова А.	Конкурс экскурсоводов на иностранном языке (районный этап)	Призер	Ковальская Т.В.
9-1	Быстрова А.		Победитель	Ковальская Т.В.
9-1	Быстрова А.	Конкурс экскурсоводов на иностранном языке (городской этап)	Участник	Ковальская Т.В.
9-2	Бабарыкова Н.	Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	Призер диплом 2 степени	Каурова Е.М.
6,7	Все ученики 6 и 7класса	Выставка проектов «Чтение» в библиотеке Петродворцового района		Ковальская Т.В. Каурова Е.М. Вишнякова Л.Б.
9-2	Безверхова Н.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	участник	Каурова Е.М.
9-2	Безверхова Н.	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку для 5-11 классов на Всероссийском Образовательном Портале «Продленка»	Победитель	Каурова Е.М.

Результаты проведения олимпиад в начальной школе

Комплексная олимпиада по предметам среди выпускников начальной школы

В школьном этапе (с 25 по 29 января 2016 года) приняли участие 20 обучающихся (28%). На районный этап (24 февраля 2016) вышли 2 участника.

Районный этап олимпиады (результаты)

№	*Результат*	*ОУ*	*Участник*	*Учитель*
1	I место	ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына	Кочугурова Ксения	Зайцева О.В.
2	III место	ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына	Татарникова Софья	Зайцева О.В.

Результаты участия в других конкурсах по немецкому языку

№	*ФИ ученика*	*Класс*	*Олимпиада*	*Уровень*	*Учитель*
1	Шамсутдинова Сабина	6	Всероссийский творческий конкурс **на немецком языке** «Символы»	Всероссийский	Ермакова И.Н.
2	Ашайкин Захар	6	Открытый российский интернет-конкурс «Бременские музыканты» **Немецкий язык**	Всероссийский	Пронина В.Т.
3	Батина Любовь	6	Всероссийский творческий конкурс **на немецком языке** «Символы»	Всероссийский	Ермакова И.Н.
4	Соколова Анастасия	6	Всероссийский творческий конкурс **на немецком языке** «Символы»	Всероссийский	Ермакова И.Н.
5	Терещенко Вера	6	Всероссийский творческий конкурс **на немецком языке** «Символы»	Всероссийский	Ермакова И.Н.
6	Николаева Марина	6	Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку	Всероссийский	Ермакова И.Н.
7	Шемякинская Яна	10-1	Городской литературный конкурс на немецком языке «LESEFÜCHSE» (Книголюбы)	международный	Львова О.С.
8	Иванова Анна	11	Районная научно-практическая конференция школьников «Лабиринты науки». Секция «Немецкий язык»	Районный	Львова О.С.

Международные сертификаты

«Немецкий языковой диплом 2 ступени»	*«Немецкий языковой диплом 1 ступени»*
18	**18**

Результаты участия в других конкурсах по английскому языку

Название конкурса, олимпиады, пр.	*Ученик*	*Класс*	*Учитель*	*призер*	*победитель*
«Лабиринты науки»	Реутов Е.	8б	Никонова Е.В.	призер	
	Масько А.	9-1	Кушнарева А.С.	участник	
«Бульдог» 109 участников	Садченко Т.	3			1 место в школе
	Евдокимова А.	4			1 место в школе
	Тришин Д.	5	Никонова Е.В.		1 место в школе
	Столбихин Д.	6			1 место в школе
	Федорова А.	6			1 место в школе
	Шахов В.	7	Каурова Е.М.		1 место в школе
	Малыгина Н.	8	Каурова Е.М.		1 место в школе
	Кудрявцева М.	8	Ковальская Т.В.		1 место в школе
	Бунегин И.	8	Каурова Е.М.		1 место в школе
	Пузань Н.	9	Кушнарева А.С.		1 место в школе
	Мумджи С.	10	Каурова Е.М.	2 место в районе!	1 место в школе
	Николаева А.	11	Вишнякова Л.Б.		1 место в школе
Олимпиада по англ. языку в Полярной Академии «Join us»	Цинкобурова О.	11	Вишнякова Л.Б.		победитель
	Гулевич А.	11	Вишнякова Л.Б.		призер
	Ким В.	11	Вишнякова Л.Б.		призер
	Воробьева К.	11	Калашников Е.О.		победитель
	Гайнанова К.	11	Калашников Е.О.		призер
	Мумджи С.	10	Каурова Е.М.		призер

Конкурс экскурсоводов на иностранном языке (районный этап)	Шахов В.	7	Каурова Е.М.		победитель
	Быстрова А.	8	Ковальская Т.В.	призер	
Городской конкурс литературного перевода	Малыгина Н. Андрюхина П.	8 8	Каурова Е.М. Ковальская Т.В.	призер призер	
Выставка проектов «Чтение» в библиотеке Петродворцового района	Все ученики 7 класса	7	Ковальская Т.В. Каурова Е.М. Вишнякова Л.Б.		
Конкурс литературного перевода «Переводим классику	7,6 классы		Вишнякова Л.Б.	участие	
Конкурс эссе «Мой любимый фильм»	5-6 кл.		Калашников Е.О.	41 участник	

Воспитательная работа

В ходе воспитательного процесса успешно реализуется годовой цикл мероприятий и такие программы: «Толерантность», «Досуговая деятельность учащихся», «День музея», «Совет гимназистов», «Дополнительное образование учащихся», «Школьный обмен с Германией», «Школьная академия научного сотрудничества» (ШАНС), интеллектуальная игра «Дебаты», «Гимназическое самоуправление», ежегодный городской конкурс исполнения песен на иностранном языке «Консонанс», фестиваль «Семья в мире. Мир семьи» и др.

В содержании гимназического образования важное место занимает коммуникативность: иностранные языки, межкультурное взаимопонимание, информатика. Должное внимание уделяется формированию ключевых компетентностей: в сферах самостоятельной познавательной деятельности, гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере. Особое место отводится решению задач в предметной области знаний соответствующего профиля, а также обеспечению условий для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении.

Особенности кадровой политики, кадровое обеспечение:

В рейтинге среди ОУ СПб по кадрового обеспечения гимназия занимает 22-32 место.

В гимназии работают 143 сотрудника, из которых 104 – педагогические работники.

В гимназии в 2014-15 уч.г. работали 104 педагога, из них 102 имеют высшее педагогическое образование.

Стаж:	*Возраст:*	*Квалификация:*
0-5 лет – 22 учителей;	до 25 лет – 5	Высшая квалификационная категория - 60
5-10 лет – 5 учителей;	25-30 лет – 16	1 квалификационная категория – 33
10-20 лет – 29 учителей;	30-40 лет – 18	Не имеют кв. категории – 11 (вновь принятые и
более 20 лет – 49 педагога	40-55 лет – 36	молодые педагоги)
	Свыше 55 лет - 29	

В гимназии работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив:

60% учителей и педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

Более 30% педагогов – победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений последних лет;

8 педагогов – участники городского конкурса педагогических достижений;

3 педагога – имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

1 педагог – имеет звание «Заслуженный тренер РФ»;

4 учителя – знак «Отличник народного просвещения»;

11 учителей – знак «Почетный работник общего образования»;

2 учителя – знак «Отличник физической культуры и спорта»;

1 учитель – знак «Отличник физической культуры СПб»;

12 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ;

3 педагога – знаком «За гуманизацию образования в Санкт-Петербурге»;

9 раз педагоги гимназии награждались премией президента как победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

2 работника гимназии награждены медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2010 года»;

8 педагогов награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;

5 педагогов – входят в ЗОЛОТОЙ ФОНД ПРОФЕССИОНАЛОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА;

Всего правительственными и отраслевыми наградами отмечены более 30% преподавателей гимназии.

3 педагога – кандидаты наук;

2 – доктора педагогических наук;

19 – экспертов ГИА 2015 года;

2 учителя немецкого языка – эксперты по подготовке и сдаче экзамена учащимися гимназии, обучающихся по программе, утвержденной высшим органом образования Германии – Конференцией Министров образования и культуры федеральных земель, Бонн, 06.12.1996. для получения сертификата "Немецкого языкового диплома 2 степени" на базе Центра Немецкой Культуры Гете в Санкт-Петербурге и дающего право поступать в ВУЗы Германии без дополнительной языковой подготовки;

4 учителя передают свой опыт в Информационно-методическом Центре Адмиралтейского района, 4 педагога в СПб АППО, являясь методистами;

1 педагог является региональным методистом Британского Совета.

Кадровая политика ГОУ гимназии №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга основана на стратегии развития гимназии и ее традициях. В гимназии разработано Положение о кадровой политике, в котором прописаны отношение к сотрудникам различных возрастов, политика в области управления, оценка кандидатов при отборе штатов, политика в области обучения персонала, политика в области мотивации персонала, в области корпоративной культуры, в области учета персонала и трудовых отношений, планирование горизонтальной карьеры педагогов.

Работа с кадрами регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение об эффективном контракте.
2. Положение о конкурсе ПРИЗНАНИЕ – 278.
3. Коллективный договор между администрацией и первичной профсоюзной организацией.
4. Кодекс этики и служебного поведения работников.
5. Правила внутреннего трудового распорядка.
6. Соглашение по охране труда.
7. Положение об обработке персональных данных.
8. Положение об аттестации рабочих мест.
9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

Средняя нагрузка педагогов –1,3 ставки.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий для получения полного среднего образования в крупном образовательном комплексе.

V. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности в соответствии со стратегическими ориентирами развития «Петербургская школа 2020»

- будет обеспечен расширенный доступ к получению качественного образования в ОУ за счет расширения спектра профильных направлений в соответствии с пожеланиями учащихся; развития материальной базы, создания комфортных условий для обучения, воспитания и развития учеников; развития системы дополнительного образования, системы внеурочной деятельности.
- прогнозируется повышение качества образования и воспитания учащихся;
- будет разработано не менее двух новых образовательных маршрутов для старшеклассников;
- увеличится доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего профессионального образования в соответствии с избранным профилем обучения;
- прогнозируется рост числа учителей, использующих в учебном процессе здоровьесберегающие технологии, рост относительного числа детей, не ухудшивших здоровье в период обучения;
- доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличится в 1,5 раза по сравнению с 2015 годом;
- увеличится доля средств, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций на финансирование образования в ОУ в общей сумме расходов на образование по сравнению с 2015 годом.

VI. Характеристика подпрограмм Программы развития

6.1. ПОДПРОГРАММА «Доступность качества образования»

Задачи подпрограммы	Ожидаемые результаты	Система мероприятий
• Систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса путем сбора и анализа информации • Разработка индикаторов и показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии и развитии образования в гимназии • Получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и получаемых результатах образовательного процесса • Создание системы многопланового мониторинга качества образования в гимназии • Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг • Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в гимназии • Формирование общественной экспертизы качества образования в гимназии силами общественных экспертов и внешних организаций	• Определены объекты мпогопланового мониторинга качества образования в школе • Проведен анализ состояния образования по всем ступеням обучения с целью определения соответствия существующим требованиям ФГОС и личностным ожиданиям учащихся и их родителей. • Разработаны индикаторы оценки качества деятельности учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психолога, социального педагога и других педагогических работников. • Разработаны показатели оценки состояния духовно-нравственного здоровья детей • Сформированы электронные базы данных положительной динамики результатов качества образования • Создана система управленческих действий, основанных на получаемых результатах оценивания качества образования в школе	• Проведение плановых контрольно-измерительных мероприятий (по графику внутригимназического контроля) • Утверждение на методическом Совете гимназии разработанных индикаторов и показателей оценки качества образования (май 2017 года) • Мониторинг качества преподавания (по графику внутригимназического контроля) • Мониторинг качества воспитательной работы в гимназии (октябрь 2017 года) • Мониторинг инновационной деятельности педагогов (апрель 2017 года) • Мониторинг индивидуальных творческих достижений учащихся: проекты, олимпиады, конкурсы, портфолио и др. • Мониторинг готовности учащихся к продолжению образования (проводится анкетирование учащихся классными руководителями и психологом) (9-е и 11-е классы в октябре и апреле ежегодно) • Мониторинг обученности учащихся: промежуточный контроль, входной, итоговый • Мониторинг качества управления образовательным процессом: (по плану внешнего контроля, аттестации и аккредитации ОУ)

Реализация указанных направлений развития будет способствовать повышению качества образования в гимназии. Эффективность реализации программы развития может быть оценена по традиционным критериям и показателям, используемым для аккредитации ГБОУ. Системно они представлены в следующей схеме:

6.2. ПОДПРОГРАММА «Партнерство»

Актуальность.

Стратегическим направлением является - управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательного процесса. Следовательно, необходимо обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.

В настоящее время обучающиеся, их родители, представители науки, культуры, здравоохранения, деловых кругов, общественности по-прежнему в малой мере включены в решение проблем образования, конкретных образовательных учреждений.

Развитие образования должно идти в режиме плодотворного диалога всех субъектов образовательной политики, четкого распределения и координации их полномочий и ответственности в этой сфере. ***Необходимо неуклонно расширять участие общества в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений в образовании.*** Это должно обеспечиваться как соответствующей нормативно-правовой базой, так и реальными механизмами действенного общественного участия в развитии образования (расширение функций и полномочий попечительских советов, общественных советов, ассоциаций и др.).

Цель: Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности гимназии как важного условия открытости и привлекательности сферы образования.

Ожидаемый результат: расширение социального партнерства

Пути решения задачи:

- Создание эффективной общественно-государственной системы участия в управлении гимназией
- Формирование системы ученического самоуправления

Перечень мероприятий:

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*
1	Создание условий для расширения числа детских общественных объединений	2017-2021
2	Создание органов общественного соуправления в гимназии, активизация деятельности родительской общественности	2017-2019
3	Апробация разработанных в России моделей общественно-государственного управления в образовании (попечительские и наблюдательные советы, управляющие советы, современные формы ученического самоуправления) с учетом организационно-правовых форм деятельности учреждений.	2018-2019
4	Отработка механизмов реализации полномочий общественных институтов, включая решение кадровых и бюджетных вопросов, в утверждении образовательной программы образовательного учреждения, в оценке деятельности учреждения и качества образовательных услуг.	2017-2020
5	Привлечение внебюджетных (дополнительных) средств на нужды ОУ.	2017-2021
6	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	2017-2021
7	Поддержка развития инфрастуктуры общественного участия в образовательной деятельности (печатная продукция, статьи в периодических изданиях, работа открытых студий и др.)	2017-2021

Показатели результативности:

- Наличие общественных органов – общественных институтов с учетом введения новых организационно-правовых форм деятельности.
- Информирование общественности: доступность, открытость о ситуации в гимназии (пресса, сайт, страничка в интернете, ежегодные отчеты, доклады и т.д.).
- Наличие социальных партнеров, связи с зарубежными партнерами.
- Активность участия родителей в вопросах управления гимназией.
- Доля внебюджетных (дополнительных) средств, привлеченных с участием общественных институтов.

6.3. ПОДПРОГРАММА духовно-нравственное воспитания гимназистов «Нам есть, кем гордиться: академик Б.Б. Голицын»

Актуальность.

Приоритетным направлением развития образования является воспитание личности современного гимназиста. Социальные и общественные деформации, аномия общественных ценностей требуют создания в гимназии единого воспитательного пространства. Необходимо сохранить и приумножить гимназическую традицию духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, осуществляемую средствами разнообразной деятельности.

Цель: создать в гимназии единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является Личность ребенка, наделенная гражданским самосознанием.

Ожидаемый результат: формирование гражданской и личностной позиции школьника.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.
2 . Учить воспринимать Отечество как непреходящую ценность.
3. Формировать сознание ответственности, гражданской активности, стремление к самореализации.
4. Развивать коммуникативную культуру.
4. Приобщать детей к участию в различных общественных инициативах.

Перечень мероприятий:

№ п\п	*Мероприятия*	*Сроки*
1	Проведение педагогической диагностики ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций гимназистов.	2017-2019
2	Расширение сети образовательных детско-взрослых сообществ в гимназии, учитывающих особенности, интересы и потребности в личностном развитии участников (Открытые студии).	2017-2019
3	Организация взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями в рамках работы гимназического музея «Зеркало истории».	2017-2021
4	Укрепление гимназических традиций патриотического воспитания и формирования культуры межнациональных отношений.	2017-2021
5	Расширение историко-краеведческой и спортивно-туристической работы в их взаимосвязи	2017-2019
6	Привлечение учащихся к участию в деятельности новых сообществ гимназии на базе новых структурных подразделений: Спортивного клуба, информационного центра, новых кружков дополнительного образования, открытых студий и др.	2017-2021
7	Реализация социально-значимого проекта «Совершенствование уклада жизни гимназии на основе принципов гражданского общества».	2018-2020

Показатели результативности:

• повышение социальной активности учащихся;
• увеличение доли учащихся, проявляющих инициативу в учебно-поисковой деятельности по изучению Родного края, участие в различных конкурсах и социальных проектах;
• расширение полномочий и ответственности органов детского самоуправления;
• формирование гражданской и личностной позиции гимназиста.
• воспитать у учащихся гордость и любовь к своему Отечеству, чувство патриотизма и гражданственности;
• создать условия для актуализации историко-культурного наследия гимназии в образовательном процессе;
• расширить представления учащихся о влиянии научных и культурных достижений прошлого на современную жизнь;

• способствовать формированию интереса гимназистов к научному знанию и науке;
• познакомить образовательное сообщество с историей гимназии, ее традициями;
• расширять сотрудничество гимназии с иными социокультурными институтами, и, прежде всего, связанными с именем Б.Б. Голицына;
• инициировать становление в гимназии культурных традиций, обеспечивающих связь прошлого и настоящего;
• дать ученикам опыт исследовательской и проектной деятельности.

В результате реализации программы предполагается создать:

1. Модель интеграции культурного наследия прошлого в современный образовательный процесс.
2. Комплекс программ внеурочной деятельности для основной школы.
3. Программу исследовательской деятельности для старшей школы

Теоретические аспекты проектирования модели интеграции культурного наследия прошлого в современный образовательный процесс

Модель интеграции культурного наследия прошлого в современный образовательный представляет собой педагогически выстроенную целостную систему освоения культурного наследия, позволяющую осмыслить его в контексте явлений и событий близких и понятных гимназисту.

Сущностными характеристиками данной модели являются:

- наличие системообразующего элемента, объединяющего проектную, исследовательскую, поисковую деятельность обучающихся в рамках единой программы;
- организация деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве, полноценным элементом которого становятся различные социокультурные институты;
- опора на внеаудиторные, деятельностные методы освоения культурного наследия.

Системообразующим элементом данной образовательной модели является личность Б.Б. Голицына, деятельность которого позволяет охватить разные пласты истории и культуры нашего Отечества, затронуть проблемы и вопросы, важные с точки зрения формирования духовных ценностей и идеалов личности.

Структура освоения модели определена областями деятельности Б.Б. Голицына, в соответствии с которыми выделены основные тематические линии освоения программы – Человек в истории (история Голицыных в истории России, Голицыны на карте Санкт-Петербурга), Человек как субъект деятельности (общественная и научная деятельность Б.Б. Голицына) и От человека – к человеку (пространство памяти).

Раскрытие содержания каждой тематической линии предполагает:

а) освоение разнообразных объектов культурного наследия в контексте смыслов, заданных данной линией и в соответствии с конкретно решаемыми образовательными целями и задачами;

г) формирование представлений о тех духовных ценностях и актуальных для сегодняшнего дня смыслах, которые нашли отражение в данных объектах, перенесение данного опыта в собственную жизнь.

б) становлении традиций, позволяющих актуализировать прошлое в настоящем.

Проектирование деятельности учащихся **в рамках освоения этой модели предполагает использование комплекса инновационных методов и технологий освоения культурного наследия, позволяющих рассматривать объекты окружающего мира в качестве полноценного источника знаний и представлений о мире и инициирующих самостоятельную исследовательскую деятельность гимназистов.**

Системообразующие идеи, предлагаемые для каждой ступени образования, сформулированы с учетом психолого-педагогических особенностей той или иной возрастной категории обучающихся.

Начальная школа
программа внеурочной деятельности «Здесь мой дом»

Выбор данной темы осуществлялся в соответствии с естественными потребностями ребенка 7-9 лет, который осваивает окружающий мир, начиная со своего ближайшего окружения. Учащимся начальной школы предлагается исследовать свое ближайшее окружение – район, в котором расположена гимназия, познакомится с его историей.

Гимназия расположена на территории, прилегающей к предприятию Госзнак, и история этого района тесно связана с историй фабрики, основателем которой является Б.Б. Голицын. Освоение этого культурного наследия позволит расширить представление ребенка о мире культурных ценностей, включить его в единую историко-культурную традицию.

Программа внеурочной деятельности, рассчитана на три года:

1 год (2 кл.) – Монетка на память;

2 год (3 кл.) – Бумажный городок;

3 год (4 кл.) – Лифляндское предместье.

Программа первого года знакомит с историей предприятия Гознак и разворачивается вокруг исследования такого многозначного знака культуры, как деньги. Второй год – позволяет включить в качестве объекта исследования те архитектурные памятники и социокультурные центры, которые расположены в районе гимназии и связаны с историей фабрики Гознак. Наконец, на третьей ступени учащиеся исследуют один из старейших районов Петербурга, получивший название – Лифлянское предместье.

Основные формы деятельности: игра, городской квест.

Основная школа
программа внеурочной деятельности «Сам человек – сила»

Названием программы стал девиз рода Голицыных – «Vir est Vis», что отражает ее основную идею – знакомство с личностью Б.Б. Голицына, тем наследием, которое он оставил после себя. Предлагаемая тема отвечает потребностям подростка в самоидентификации, в формировании основных поведенческих моделей, определении своего место в среде сверстников и взрослых. История рода Голицыных и, в частности Б.Б. Голицына, может стать примером для подражания, основой для выбора ментальных моделей, что чрезвычайно актуально для данной возрастной категории.

1 год (5 кл.) – Путешествие с гардемарином вокруг света (виртуальные путешествия).

2 год (6-7 кл.) – На весь мир знамениты (проектная деятельность).

3 год (8 кл.) – Вслед за Голицыным по Петербургу (образовательные путешествия).

4 год (9 кл.) – «Наследники» (клуб интересных встреч).

В 5 классе ученикам предстоит совершить вслед за Б.Б. Голицыным кругосветное путешествие по миру, в ходе которого, как известно, определяются основные предпочтения личности.

Программа для 6-7 классов дает возможность познакомиться с наиболее яркими представителями рода Голицыных, узнать истории этих людей, выяснить, как сохраняются их имена на карте города, страны, мира.

В результате освоения программы 8 класса ученики составляют карту Петербурга, которая позволит получить представление о деятельности Голицына в нашем городе. Завершает программу в 9 классе поисковая деятельность, предполагающая поиск людей, так или иначе, причастных к Б.Б. Голицину или являющихся продолжателями его дел.

Объединяющим компонентом для данной программы служит создание экспозиции школьного музея «Зеркало истории», посвященной Б.Б. Голицыну, его сподвижникам и помощникам. Это задача предполагает осуществить поиск и изучение документов, изготовление предметов музейной экспозиции своими руками и сбор артефактов у старожилов района, детей и внуков учащихся Технической школы.

Средняя школа программа исследовательской деятельности
«Наука знает много гитик …»

Перед старшеклассником стоит сложнейшая задача – определения собственной мировоззренческой позиции, своего места в жизни и предназначения. Личность Б.Б. Голицына позволяет ввести старшеклассников в мир науки и научного познания.

В рамках решения этой задачи предусматривается посещение крупнейших научных центров нашего города – геофизической службы РАН сейсмической станции «Пулково», Главной геофизической обсерватории им. А.И. Воейкова, где гимназистов познакомят с геофизикой, сейсмологией, метеорологией, а также экскурсия в Российскую академии наук (РАН), в которой Голицын два десятка лет возглавлял физический кабинет. В рамках этой программы старшеклассники побывают также в Морском кадетском корпусе, Морской академии, где учился Голицын, что, позволит им познакомиться с ведущими высшими и научными учреждениями Санкт-Петербурга.

Возможные темы исследований:

- Род Голицыных в истории России (книга Н.Н. Голицын «Род князей Голицыных» и др.).
- Образы представителей рода Голицыных в художественной литературе. (Валентин Пикуль «Мичман флота в отставке».**).**
- Что изучает наука сейсмология? Что такое сейсмографы?
- Что такое газовая атака. Когда она применялась впервые? Вклад академика Б.Б. Голицына в борьбе против нового оружия.
- Вклад Голицына в развитие авиации в России. Почему Голицына относят к ученым, которые способствовали развитию авиации в России?
- Развитие изучения климата в России. Вклад Б.Б. Голицына в развитие метеорологии.
- Земля в разрезе. Почему и какой слой земли назван Голицынским?
- Что такое лунный кратер и можно ли увидеть кратер Голицына на Луне в телескоп?
- Б.Б. Голицын – организатор и руководитель экспедиции на Новую Землю и Шпицберген.
- Ю.Н. Голицын – организатор первого в России хора народной музыки из крепостных.
- Н.Н. Голицын – историк и публицист, вице-губернатор г. Подольска, автор книги «Род князей Голицыных».

Итогам этой части программы должна стать конференция, посвященная Б.Б. Голицыну, в рамках которой гимназисты смогут представить свои исследовательские работы.

Условия реализации программы

Предлагаемая модель может быть использована в образовательных учреждениях, имеющих богатую историю и потребность использования данного культурно-образовательного потенциала в обучении и воспитании гимназистов. Внедрение подобных программ потребует привлечения следующей ресурсной базы.

Методическое обеспечение. Разработку комплекса методических материалов: программ внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, а также отдельных занятий, проектов, образовательных путешествий, позволяющих в полном объеме реализовать предлагаемую модель.

Организационно-педагогические ресурсы. Необходимо создание условий для освоения культурных пространств за пределами гимназии.

Кадровые ресурсы. Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию и способными к инновационной профессиональной деятельности, в том числе имеющих представление о методах технологиях освоения культурного наследия.

Педагогам, составляющим творческие группы, необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по проблемам внеаудиторного образования в соответствующих

институтах повышения квалификации, а также провести корпоративное обучение для ознакомления всего коллектива ОУ с выбранным направлением деятельности.

Материально-технические ресурсы. Образовательное учреждение должно располагать технической базой для осуществления исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся и ее презентации. Фото - и видео - аппаратура, наличие компьютеров и мультимедийных проекторов позволяют расширить рамки деятельности гимназистов, сделать ее более насыщенной и разнообразной.

Для организации выездов, связанных с освоением городского пространства, музейных экспозиций, требуется привлечение либо родительских средств, либо поиск спонсорской помощи.

Информационные ресурсы. Важным компонентом образовательной среды гимназии должен стать информационный центр, позволяющий координировать работу разных групп обучающихся и освещать результаты реализации программы.

Социальные ресурсы. Реализация программы потребует налаживание сети партнерства с разнообразными социокультурными институтами - хранителями культурного наследия.

Социальные и образовательные эффекты внедрения программы. Внедрение программы позволит достичь множественных результатов, наиболее значимыми среди которых являются:

- формирование духовно-ценностных установок личности на основе освоения культурных традиций прошлого;
- стимулирование развития партнерских связей гимназии с различными социальными и культурными институтами;
- создание дополнительных ресурсов – привлечение в гимназию специалистов самого разного профиля;
- активизация потенциала культурного наследия в воспитательной деятельности;
- развитие способности обучающихся использовать различные формы и методы познания и интегрировать их в проектно-исследовательской деятельности;
- обогащение социального опыта обучающихся;
- повышение квалификации учителей.

6.4. ПОДПРОГРАММА «Найти себя в творчестве» (Воспитание и дополнительное образование)

• Включение всех обучающихся в активную творческую деятельность по интересам. • Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения возможности любому гимназисту реализовать себя, свои потребности и возможности. • Обеспечение дальнейшей индивидуализации выбора образовательных маршрутов, профильных	• Выявление с помощью разработанных методик и создание условий для реализации и развития интеллектуальной, творческой, академической, спортивной и социальной одаренности гимназистов. • Увеличение спектра программ и числа участников творческих дел, общих для гимназистов, учителей и родителей. • Обеспечение занятости, проведения с интересом и пользой свободного времени подростками с целью профилактики возможных	• Диагностика обучающихся 1-5 классов: выявление одаренности, талантов, склонностей. Организация мониторинга интересов обучающихся 6-10 классов в рамках проекта «Одаренный ребенок». • Введение в практику творческих портфолио обучающихся (5-8 класс). • Организация литературных вечеров, театральных постановок, танцевальных смотров, интеллектуальных игр, спортивных соревнований, посвященных знаменательным датам и согласованных с годовым циклом гимназических мероприятий. • Дальнейшая реализация проектов «ШАНС», «Открытые студии»,… • Разработка совместно с Комитетом по труду и занятости населения системы профориентационной работы с учетом появления новых специальностей: демонстрация возможностей выбора будущей профессии, организация «Встреч с профессионалами», с выпускниками гимназии, представителями Вузов Санкт-Петербурга.

направлений. • Развитие системы внеурочной деятельности гимназистов.	правонарушений. • Обеспечение осознанного выбора образовательного маршрута на уровне предпрофильного и профильного обучения.	• Разработка вариативных программ внеурочной деятельности гимназистов. • Тесное сотрудничество с домами и дворцами детского творчества и учреждениями культуры города и района. • Разработка и открытие не менее двух новых профильных направлений.

6.5. ПОДПРОГРАММА «Воспитание петербуржца, россиянина, гражданина»

• Укрепление традиций в области гражданского, патриотического воспитания гимназистов • Формирование самостоятельной, творчески и социально активной личности, способной «конструировать свой внутренний мир на основе ориентации в мире ценностей • Воспитание человека нравственного, обладающего правовой и политической культурой, чувством патриотизма и гражданственности. • Развитие коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества. • Профилактика правонарушений несовершеннолетних. • Воспитание ценностного отношения к русскому языку и своему национальному, стремления участвовать в делах класса, города, семьи, негативного отношения к нарушению	• Открыты новые экспозиции по итогам поисковой работы в музее истории гимназии • Созданы необходимые условия для формирования нравственной личности • Усвоение системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина, знание содержания Конституции РФ. • Наличие представлений у учащихся об условиях и порядке участия в экономической и политической жизни страны. • Владение знаниями о регулировании правовых отношений, видах юридической ответственности. • Знание учащимися правил поведения в гимназии, семье, на улице, учреждениях культуры, местах отдыха. Наличие представлений о наиболее значимых явлениях истории. • Умение проектировать правомерные действия в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступков людей, собственных действий, явлений жизни. • Умение правильно	• Развитие структуры ученического самоуправления – «Детский парламент». Привлечение новых участников к традиционным мероприятиям: • Организация помощи социальному дому района, совместные мероприятия и, благотворительные концерты для ветеранов, героев войны, участников блокады Ленинграда. • Мероприятия музея боевой славы: подготовка и проведение экскурсий, открытие экспозиций, выполнение исследований о выпускниках школы • Продолжение деятельности Совета гимназистов, Совета музея, Совета ученического научного общества • Продолжение традиционных мероприятий: День рождения гимназии, посвящение в гимназисты, рождественский бал, неделя памяти защитников блокадного Ленинграда, Ассамблея знаний, выпускные вечера, в том числе в начальной школе. • Реализация мероприятий по формированию активной гражданской позиции и воспитании самосознания как человека, петербуржца, гражданина. • Продолжение деятельности классных руководителей, воспитательной и психологической служб, социального педагога по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению наркомании и алкоголизма, по формированию толерантного поведения учащихся. • Укрепление спортивной материально-технической базы .Расширение видов спорта и числа участников школьных, районных, городских, всероссийских соревнований. • Выполнение годового цикла по художественно-эстетическому воспитанию учащихся: выставки изобразительного искусства, конкурсы художественного чтения, танцевальные и вокальные конкурсы, фотовыставки, конкурсы костюмов, вокально-инструментальных коллективов. • Дальнейшее развитие научно-технического воспитания гимназистов: подготовка учащихся к участию в различного уровня олимпиадах, в том числе Интернет-олимпиадах • Выполнение социально-педагогических Проектов и Программ: «Молодые.ру», «Культурной столице-культуру мира», «Образ притяжения», «Безопасное колесо», «Надежда России»,конкурсы юных журналистов, деловые и социально-экономические

правопорядка. .Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, ценностного отношения к природе, к окружающей среде.	составлять официальные документы: заявления, доверенности, договоры и т.д. • Наличие у учащихся четких ценностных ориентиров гуманистической направленности, установки на законопослушание, чести и достоинства • Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. • Высокая нравственность педагога, его моральные принципы, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, к своим коллегам.(в соответствии с профессиональным стандартом)	игры «Образование-вектор успеха», видеоконференции «Творцы собственной жизни» и т.д. (по особому плану). • Дальнейшее использование воспитательного потенциала библиотеки гимназии как Центра информационной культуры: тематические выставки, библиографические уроки, читательские форумы, книжкины недели, вертуальные экскурсии, классные часы, просветительская работа с учащимися и педагогами. Создание новой электронной учебно - методическо базы.(2017-2019г.г.). • Совместная деятельность педагогического коллектива и родительской общественности по воспитанию и развитию учащихся. • Дальнейшее развитие отделения дополнительного образования детей: расширение спектра образовательных программ - от 15 программ в 2015 году до 25 программ в 2020 году с учетом интереса учащихся и запроса родителей. Включение учителей-предметников в разработку программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. • Организация системной теоретической и методической подготовки классных руководителей через курсовую форму внутрифирменного обучения. • Реализация программ повышения квалификации классных руководителей (с привлечением специалистов СПбАППО) 2016-2021гг.

6.6. ПОДПРОГРАММА «Профессиональная компетентность. Новое качество педагогического труда»

Актуальность

Условием достижения нового качества школьного образования является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для творческого поиска. В содержании методической работы гимназии акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению профессиональной компетентности учителя. Методы поддержки будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Совершенствование профессиональной компетентности учителя будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс гимназии, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе гимназии внутрифирменных краткосрочных программ повышения его квалификации, приглашает преподавателей из ВУЗов и специалистов городских и районных методических организаций для проведения семинаров и лекций для педагогов гимназии.

Цель – повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- разработка и внедрение новой модели методической поддержки педагогов с целью обеспечения роста их профессиональной компетентности.
- создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
- внедрение в практику работы инновационных технологий и методов работы, направленных на повышение качества образования.
- корректирование планирования и содержания работы всех звеньев методической службы.
- разработка режима непрерывного взаимодействия науки и практики в процессе реализации работы по новой модели методической службы.

Задачи подпрограммы	*Основные ожидаемые результаты*	*Система организационных мероприятий*
• Создание условий для мотивации и реализации творческой деятельности каждого учителя. • Организация взаимодействия с образовательными учреждениями с целью обогащения опыта работы. • Поддержка участия учителей в научно - методических конференциях и	• Разработаны инновационные программы и технологии работы с детьми на уроке и вне его • Создан банк разработок для методического обеспечения образования. • Создана система, обеспечивающая знакомство и использование в педагогической деятельности инновационного опыта образовательных учреждений города и России. • Созданы условия для научно-методической	• Проведение на базе гимназии городских, районных мероприятий по проблемам развития школьного образования • Создание издательского центра. • Организация курсов для учителей ОУ по проблемам разработки и внедрения инновационных технологий образования, психолого-педагогического обеспечения учебного процесса, тренингов: психологической компетентности учителя, развития психологической готовности к педагогическому творчеству. • Организация проблемно- методологического семинара «Современный урок. Традиции и новации» • Повышение квалификации педагогов на курсах различного уровня. • Участие педагогов в работе районных, городских и всероссийских семинарах и конференциях. • Совершенствование работы школьного

проектах различного уровня. • Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования. • Обеспечение непрерывного профессионального роста через систему повышения квалификации. • Формирование и развитие практических умений и навыков педагогов в области инновационных технологий, новой методической культуры в условиях реализации ФГОС.	работы учителей, распространения опыта, написания публикаций. • Овладение всеми педагогами ОУ современными методами применения ИКТ в образовательном процессе. • Достижение уровня готовности учителей к реализации ФГОС второго поколения с целью повышения качества обучения, воспитания и развития учащихся:. -разработаны гибкие индивидуальные программы обучения -реализуются программы преемственности всех ступеней обучения - владение педагогами технологиями по формированию у учащихся универсальных учебных действий и по развитию новых форм внеурочной деятельности учащихся	методического Совета. • Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. • Развитие системы методического сопровождения аттестующихся педагогов. • Подготовка педагогов к реализации ФГОС, ЕГЭ, ОГА введению новых предметов, элективных курсов профильного и предпрофильного обучения. • Создание проблемных творческих групп учителей и педагогов дополнительного образования. • Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений. • Проведение психолго-педагогических консилиумов по определению эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. • Создание банка идей по применению новых педагогических технологий и активных методов преподавания, развития у учащихся мотивации к успеху. • Разработка внутригимназической системы оценивания качества труда учителя в соответствии с нормативными требованиями. Соблюдение принципов демократии, гласности, объективности • Совершенствование системы внутригимназического контроля за качеством образовательного процесса и результатов образования

Перечень мероприятий подпрограммы:

№ п/п	*Мероприятия*	*Ожидаемые результаты*	*Сроки реализации*
1	Поддержка, научно-методическое обеспечение и стимулирование инновационной деятельности педагогов	Новая модель	2017-2021
2	Создание программы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогических работников по направлениям модернизации образовательного процесса	Программа повышения квалификации	2017-2021
3	Организация мониторинга педагогической деятельности педагогов	Мониторинг	2017-2021
4	Разработка целевых интегрированных программ между кафедрами (4 междисциплинарных программы по ФГОС)	Целевые интегрированные программы	2017-2021
5	Организация конкурсов и фестивалей педагогических достижений учителей по различным номинациям	Конкурсы	2017-2021
6	Организация научно-практической деятельности педагогов в рамках городской экспериментальной площадки «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»	ГЭП	2017-2020

Показатели результативности:

1. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

2. Новая модель методической поддержки педагога.
3. Увеличение победителей и призеров ежегодного конкурса педагогических достижений в районе и городе.
4. Личностно ориентированное включение педагогов в непрерывное педагогическое образование.
5. Повышение потребности педагогов к совершенствованию педагогического мастерства

6.7. ПОДПРОГРАММА «Информационное пространство. Сетевое сотрудничество»

Актуальность

Информатизация образования, включающая изучение информатики как фундаментальной естественной науки, и освоение новейших информационно-коммуникационных технологий как средства преподавания различных учебных предметов являются необходимым условием успешного развития современного образования. Компьютер стал естественным средством познания окружающего мира, накопления, систематизации и передачи информации, а обучение с использованием компьютерных технологий - одним из актуальных направлений современной методики преподавания. Соответственно одно из ключевых направлений развития школы – информатизация образовательной среды.

Открытая информационно-образовательная среда представляет собой совокупность образовательных ресурсов, создающих реальные условия для здоровой, безопасной жизнедеятельности школьников; для продуктивной образовательной деятельности учащихся; становления и проявления ключевых компетенций школьников.

Цель: обогащение информационной образовательной среды гимназии.

Задачи:

1. Построение информационной инфраструктуры гимназии.
2. Включение гимназии в информационную инфраструктуру общества, освоение и использование в полной мере его информационных ресурсов.
3. Создание гимназического центра электронно-коммуникативных систем, средств и технологий обучения.
4. Создание модели полной информационной среды образовательного учреждения.
5. Создание компьютеризированных учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана.
6. Исследование и оценка эффективности внедрения инновационных технологий в современном образовательном учреждении.
7. Обучение педагогических кадров, необходимых для реализации проекта.
8. Обеспечение интенсификации и оптимизации процесса обучения на основе широкого внедрения средств и методов новых информационных технологий.
9. Интеграция предметных дисциплин.
10. Развитие информационной компетенции школьников и педагогов.
11. Административное и финансовое управление по проблеме создания информационной инфраструктуры гимназии.
12. Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни гимназии.
13. Становление и развитие системы дистанционного обучения.

Перечень мероприятий:

№ п/п	*Мероприятия*	*Ожидаемые результаты*	*Сроки реализации*
1	Внедрение использования Интернета для обмена служебной и деловой информацией	Электронная почта	*2017-2021*
2	Внедрение использования Интернета при подготовке и проведении уроков (создание групп учителей и учеников для анализа и выбора дидактических и демонстрационных материалов, «живых» лекций и консультаций)	Визуализация урока	*2017-2021*
3	Приобретение и внедрение программных сред и пакетов прикладных программ для создания автоматизированных лекций и демонстрационных материалов для уроков, автоматизированных занятий по самостоятельной работе учеников (в том числе под контролем учителя), подготовка учителей, создание занятий	Банк лекций и демонстрационных материалов	*2017-2021*
4	Проведение дополнительных занятий, работы в общественном конструкторском бюро из учителей и учеников для освоения инструментального комплекса КСО, разработки сценариев (детальных планов, конспектов) и обучающих программ автоматизированных занятий.	Обучающие программы автоматизированных занятий	*2017-2021*
6	Создание, внедрение и развитие компьютерной системы обучения (КСО) на базе автоматизированного рабочего места руководителя обучения и комплекса инструментальных средств для создания и проведения полноценных автоматизированных учебных занятий.	Развитие (КСО) на базе автоматизированного рабочего места руководителя обучения	*2017-2021*
7	Пополнение фондов медиатеки: приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, закупка видеофильмов на DVD-носителях, подписка на периодическую печать и др., переход на электронные каталоги.	Создание медиатеки гимназии	*2017-2019*

задачи	*результаты*	*мероприятия*
• Формирование, развитие и динамичное функционирование современного информационного образовательного пространства гимназии • Качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий • Расширение форм и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса • Информ. поддержка реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, их личностных достижений • Широкое включение образовательной	• Создана структура единого информационно-образовательного пространства школы на основе информационно-коммуникационных технологий • Включены в единое информационно-образовательное пространство все участники образовательного процесса • Организовано эффективное взаимодействие участников информационно-образовательного пространства школы • Обеспеченность ОИС необходимыми ресурсами: нормативными, кадровыми, материально-техническими, методическими, научными • Организовано системное	• Развитие школьной локальной сети • Организация доступного файлового сервера • Насыщение среды цифровыми образовательными ресурсами • Дальнейшее развитие дистанционных форм работы • Методическое сопровождение инициативных и творческих групп педагогов по освоению инновационных ИКТ технологий (по особому плану) • Дальнейшее развитие издательской деятельности школы • Организация дистанционного консультирования родителей учащихся • Проведение видеоконференций и семинаров с российскими и

информационной среды школы в глобальное информационное научно-культурное пространство города, страны, зарубежья • Расширение форм взаимодействия участников образовательного процесса, сетевого взаимодействия в рамках ОЭР по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации»	мониторинговое исследование по результатам образовательной деятельности учащихся, педагогов, самого образовательного учреждения в целом • Созданы новые модели средств коммуникации между участниками образовательного процесса в рамках ОЭР	зарубежными партнерами. Вебинары. (по особому плану) • Эффективное использование электронного дневника «ДНЕВНИК.РУ» • Поддержка единой информационной среды на основе WEB расширения АИСУ «Параграф»

6.8. ПОДПРОГРАММА «Культура здоровья»

Актуальность.

Здоровье становится жизненной потребностью каждого: учителя, ученика, родителя в жизнедеятельности школы и за её пределами.

Целесообразность обращения к Культуре Здоровья обусловлена следующими факторами:

- ослаблением здоровья обучающихся;
- наличием заинтересованного данной проблемой педагогического коллектива;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленной проблемы;
- заинтересованностью учащихся этой проблемой;
- наличием связей гимназии с внешкольными учреждениями.

В рамках гуманизации отношений всех субъектов образовательного процесса педагогический коллектив, учащиеся и родители продолжают работать над решением задачи: обеспечением заботы о здоровье всех участников образовательного процесса.

Цель: формирование культуры здоровья.

Ожидаемый результат: положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов.

Пути решения задачи:

- Создание единого информационного банка о здоровье обучающихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья.
- Разработать научно-практический семинар по повышению квалификации педагогов в сфере здоровьесберегающих технологий.
- Проводить экспертизу и мониторинг результатов здоровьесберегающей деятельности ОУ (образовательные программы, организационный режим, индивидуализация образовательной траектории, дополнительное образование, досуг, динамика состояния здоровья).
- Активизировать деятельность медико-психологических, образовательных учреждений района по усилению просветительской работы в области «здоровый образ жизни»; формированию культуры здоровья.
- Расширить применение рекреационных форм физического воспитания, направленных на создание у детей и подростков позитивного отношения к занятиям физической культурой и спорту.
- Привлечь родителей, общественные, медицинские и психологические, культурно-просветительские учреждения к решению проблемы здоровьесбережения в ОУ.

Формы работы:

- мониторинг состояния здоровья детей и подростков по группам здоровья, анализ заболеваемости;
- конференции, семинары, выпуск сборников, листовок; конкурс рисунков, плакатов, газет, участие в Интернет-олимпиадах и др.

Перечень мероприятий программы:

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки реализации*
1.	Создание единого информационного банка о здоровье воспитанников и учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья	*2017-2021*
2.	Разработка научно-практического семинара по повышению квалификации педагогов в сфере здоровьесберегающих технологий.	*2017-2021*
3.	Работа творческой группы из психологов, социальных педагогов, учителей для консультативной помощи ОУ в разработке и реализации адресных программ по поддержке здоровья учащихся. (Консилиум)	*2017-2021*
4.	Разработка программы развития физической культуры	*2017-2021*
5.	Проведение экспертизы и мониторинга результатов здоровьесберегающей деятельности ОУ (образовательные программы, организационный режим, индивидуализация образовательной траектории, дополнительное образование).	*2017-2021*
6.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учителей на базе гимназии.	*2017-2021*
7.	Создание системы работы с родителями по проблеме здорового образа жизни семьи.	*2017-2021*
8.	Создание нового структурного подразделения гимназии «Спортивный клуб»	*2017-2021*
9.	Вовлечение учащихся в новые кружки дополнительного образования с целью организации их полноценного развития и формирования культуры досуга	*2017-2021*

Система организационных и методических мероприятий «Здоровье»

задачи	*результаты*	*мероприятия*
• Организация системы диагностических, мероприятий по выявлению проблем и сохранению здоровья учеников и учителей. • Введение в практику работы учителей здоровьесберегающих технологий. • Развитие сотрудничества школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. • Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его	• Получение экспертной оценки результатов внедрения инновационных педагогических технологий с точки зрения здоровья школьника, внедрение системы мониторинга здоровья. • Сформировано пространство для подвижных игр во время и после занятий: «Веселые переменки», активные массовые мероприятия Повышена психолого-педагогическая компетентность учителей и родителей по проблемам здоровьесбережения • Стабилизирована динамика показателей состояния здоровья участников	• Обсуждение проблемы создания здоровьесозидающей образовательной среды на заседаниях педагогического Совета, методических объединениях, родительских собраниях • Проектирование деятельности службы здоровья на основе проведения мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды. • Разработка внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность службы здоровья • Подготовка участников образовательного процесса к построению здоровьесозидающей образовательной среды с помощью инициирующих и обучающих семинаров. • Проведение мониторинговых исследований функционирования здоровьесозидающей образовательной среды по обозначенным критериям. • Участие в открытых мероприятиях районного и городского уровней по предъявлению опыта деятельности службы здоровья школы. • Выступления и стендовые доклады на региональных научно-практических конференциях «Служба здоровья в ОУ СПб» • Размещение материалов о работе школы в данном направлении на сайте «Служба здоровья в ОУ» • Организация системы лекций, комплексных консультаций специалистов службы здоровья для родителей, учащихся, учителей по формированию

участников. Повышение уровня культуры отношения к здоровому образу жизни участников образовательного процесса, • Создание необходимых условий для коррекции нарушений здоровья. • Установление социального партнерств с родителями учащихся, общественностью и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья;	образовательного процесса, уменьшилось число травм. • Обеспечено качественное и рациональное питание школьников и педагогов. • Создана благоприятная социокультурная и образовательная среда, способствующая разностороннему развитию личности, формированию здоровья, предупреждению дистресса и хронического утомления. • Укрепилась мотивация к здоровому образу жизни у детей и педагогов	ЗОЖ • Разработка программ, направленных на обучение здоровому образу жизни учителей и учащихся. • Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития • Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках и во внеклассной работе. • Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. • Включение в комплекс предметных недель недели спорта, здоровья, активного образа жизни • Проведение классных часов, классных собраний, воспитательных мероприятий оздоровительной тематики • Включение в систему дополнительного образования в школе волонтерского движения спортивно-оздоровительной тематики. • Организация общественного контроля качества питания в столовой

Показатели результативности:

- Доля учителей, реализующих здоровьесберегающую деятельность и формирующих культуру здоровья, работающих по программе «Культура здоровья».
- Доля, учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
- Создание Школы здоровья для родителей и педагогов.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся всех возрастных категорий по основным видам заболеваний и группам здоровья.
- Анализ причин заболеваний и расширение профилактической работы.
- Стабильность или положительная динамика показателей здоровья школьников в течение последних 3 лет.
- Охват учащихся (в % от общего количества), занимающихся в спортивных секциях.

6.9. ПОДПРОГРАММА «Имидж и конкурентноспособность»

Актуальность: в современных условиях качество образовательного процесса и состояние школы в целом во многом зависят от престижности школы в районе, городе, от наличия ее позитивного имиджа у родителей и детей, от конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

В этом направлении гимназия уже достигла определенных успехов, прикладывая к этому собственные усилия и получая поддержку органов управления образования. Однако необходимо усилить положительную динамику работы по дальнейшему улучшению имиджа гимназии, что является необходимым условием инновационного развития гимназии.

Цель – улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг.

Задачи:

• Улучшение предшкольного образования для расширения и повышения качества абитуриентской базы начальной школы.
• Повышение качества образования в гимназии за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания.
• Совершенствование системы административного управления за счет его изменения в сторону научно-исследовательского и воодушевляющего управления.
• Укрепление материально-технической ба.
• Отработка модели школьного дня и выстраивание в ее рамках индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
• Открытие на базе гимназии районного ресурсного центра по развитию коммуникативной компетентности учащихся.
• Расширение участия педагогов и школьников в различных конкурсах и акциях, поддержка их успешности в них.
• Организация и проведение на базе гимназии семинаров, смотров, выставок и других районных мероприятий с участием учителей и учащихся гимназии.
• Широкое информирование о достижениях гимназии в СМИ, совершенствование сайта гимназии в Internet; специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о гимназии в газетах и журналах, Дни открытых дверей и др.).

Перечень мероприятий программы:

№ п/п	*Мероприятия*	*Ожидаемые результаты*	*Сроки реализации*
1	Разработка педагогами новых программ дополнительного образования дошкольников, использование инновационных программ дошкольного образования, организация курсов для детей, не посещающих дошкольное учреждение.	Новые программы, приток первоклассников, возможность конкурсного отбора поступающих в гимназию	*2017-2021*
2	Повышение квалификации педагогов в области инновационных технологий и разработка системы мониторинга их применения	Улучшение качества преподавания	*2017-2021*
3	Внедрение принципов воодушевляющего управления и научно-исследовательской организации деятельности учителей	Совершенствование системы гимназического менеджмента	*2017-2021*
4	Расширение системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной работы	Школа полного дня с возможностью выбора формата пребывания	*2017-2021*
5	Поддержка участия учащихся в соревнованиях и конкурсах, участия преподавателей в профессиональных конкурсах.	Участие и достижения педагогов и учащихся	*2017-2021*

6	Активное позиционирование гимназии в качестве площадки для проведения районных мероприятий	Обогащение жизнедеятельности, рост имиджа	*2017-2021*
7	Специальные акции по информированию о достижениях гимназии и по повышению ее имиджа	Публикации в прессе, сайт в Интернете	*2017-2021*

Показатели результативности:

1. Приток учащихся в гимназию, причем не только в первые классы, но и в другие.
2. Рост мотивации учащихся к пребыванию в стенах гимназии.
3. Известность гимназии в районе и городе.
4. Расширение социальных связей гимназии.
5. Рост показателей итоговой аттестации учащихся.
6. Рост числа поступивших в вузы выпускников.
7. Увеличение внешнего использования материально-технической базы гимназии.

Возможные результаты развития гимназии по оптимальному сценарию:

- Ремонт всех помещений в здании начальной школы (здание по адресу ул. Циолковского, д. 8, литер А) и полное новое оснащение оборудованием.
- Капитальный ремонт фасада здания по ул. Дровяная, д.7а, литер А.
- Реконструкция помещений под медицинские кабинеты в соответствии с существующим проектом (Дровяная, д.7а, литер А; Циолковского, д.8, литер А).
- Благоустройство территории по адресу: по ул. Дровяная, д.7а, литер А.
- Выборочный капитальный ремонт в здании на ул. Дровяной, 7а, литер А.
- Создание музея
- Расширение ОДОД до 600 обучающихся.
- Организация мониторинга результатов реализации методических, организационно-управленческих функций в гимназии.
- Лицензирование новых образовательных программ.
- Выпуск брошюры «Образовательные программы дополнительного образования».
- Получение гимназией статуса новых инновационных опытно-экспериментальных площадок городского и федерального уровней.
- Введение второго профиля в старших классах.
- Установление новых связей с зарубежными партнерами.
- Организация образовательного туризма для учащихся, педагогов и родителей учащихся.
- Усиление материально - технической базы:
  - создание нового компьютерного класса,
  - создание лингафонного кабинета,
  - Закупка нового компьютерного оборудования за счет получения грантов,
  - увеличение и частичная замена компьютерного парка.
- Создание портфолио МО иностранных языков.
- Расширение предпринимательской деятельности, платных услуг.

Перспективный план мероприятий, обеспечивающих наполняемость гимназии

Учебный год / *Направления деятельности*	*План мероприятий*		
	2017/2018	*2018/2019*	*2019/2021*
1. Создание имиджа гимназии (гимназический брэнд)	1. Разработка фирменного стиля гимназии, закрепляющего ее новый статус и имя – герб, гимн, визитки, форма и пр.	1. Установка мемориальной доски, посвященной Б. Б. Голицыну 2. Приобретение флага гимназии, введение фирменного стиля гимназии, закрепляющего ее новый статус и имя – герб, гимн, визитки, форма и пр.	1. Расширение фирменного стиля гимназии, закрепляющего ее новый статус и имя – тетради, дневники, календари и пр. с гербом гимназии.
2.Повышение качества образовательных услуг	1. Повышение показателей сдачи ЕГЭ и ГИА. 2. Повышение показателей участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. 3. Выработка стандарта гимназического урока. 4. Разработка плана проектной и исследовательской деятельности. 5. Разработка методик для диагностики компетенций участников образовательного процесса.	1 Повышение квалификации участников образовательного процесса и представителей общественности по вопросам общественной экспертизы 2 Запуск работы открытых студий.	1. Разработка образовательной надпредметной программы работы открытых студий с определением предполагаемых образовательных результатов обучающихся.
3. Формирование позитивного отношения к образовательному учреждению	1. Совершенствование полноты и доступности информации о деятельности гимназии за счет реализации системы открытых студий. 2. Семинары и тренинги для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ). 3. Расширение круга социальных партнеров, заключение договоров с научными, культурными организациями СПб. 4. Публикации о деятельности гимназии в районных и городских СМИ.	1. Создание альбома выпускников гимназии 2. Внедрение системы неформального образования родителей. 3. Выстраивание новых форм коммуникации с родительским сообществом, в том числе и средствами ИКТ. 4. Создание системы оперативного информирования, внешней оценки результатов деятельности гимназии. 5. Разработка комплекса мероприятий, связанных с закреплением нового статуса гимназии, получившей имя Б. Б. Голицына - известного ученого и общественного деятеля 6. Проведение общественной экспертизы родителями и общественностью (с использованием средств ИКТ).	1. Разработка системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса.
4.Создание личностно-ориентированной образовательной среды гимназии	1. Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Нам есть, кем гордиться: академик Б.Б. Голицын» (модель интеграции	1. Создание совместно с СПбГАСУ музея Голицына (1 этаж корпуса Б, в здании по Дровяной) 2. Внедрение системы	1. Создание центра проектной и исследовательской работы учащихся на базе новой

	культурного наследия прошлого в современный образовательный процесс). 2. Индивидуализация траектории образования и развития личности учащихся начальной школы в процессе реализации системы внеурочной деятельности.	портфолио в начальной школе 3. Внедрение портфолио выпускника 4. Создание «голицынских классов» с углубленным изучением социально-общественных и естественно-научных дисциплин 5. Расширение информационной среды гимназии	музейной экспозиции "Имя в истории: Б. Б. Голицын",
5. Совершенствование инновационной инфраструктуры гимназии.	Поддержка Интернет-ресурсов гимназии	1. Ремонт в помещениях здания по адресу Циолковского, д. 8, литер А. 2. Устройство медкабинета 3. Увеличение спонсорской помощи 4. Введение платных услуг	

6.10. ПОДПРОГРАММА «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

задачи	*результаты*	*мероприятия*
• Выявление психологической готовности детей к обучению • Разработка программ адаптации учащихся 1-5 классов • Профилактика и преодоление неблагоприятных отклонений в развитии учащихся • Контроль за динамикой социального, личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе школьного периода обучения • Анализ состояния и динамики развития умений учащихся учиться, их мотивации к обучению, веры в свои возможности • Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по психолого-педагогическим проблемам обучения и воспитания учащихся	• Создана система социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию каждого обучающегося • Гарантированная помощь и поддержка любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью • Создана атмосфера сотрудничества педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, медицинских специалистов для комплексного, интегративного подхода в решении психолого-педагогических проблем в обучении, воспитания и развитии учащихся • Постоянное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей развития детей разных возрастных групп • Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся • Участие психологов в экспертизе качества образовательного процесса • Наличие практико-ориентированных технологий системного и индивидуального сопровождения развития ребенка	• Диагностика психолого-педагогического процесса сопровождения образовательного процесса • Реализация спецкурса «Психология общения» для старшеклассников (по учебному плану школы) • Продолжение совместной деятельности с ЦППРК по проведению встреч, консультаций, «круглых столов» с родителями учащихся (по плану). • Проведение тематических классных часов психолого-педагогической, социально-медицинской направленности • Консультирование педагогов, учащихся, родителей по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (по особому плану) • Реализация Программы индивидуального психологического сопровождения неадептированных детей (по особому плану) • Работа Открытых студий по особому плану • Практикум для родителей «Психологический климат в гимназии и дома» (по особому плану) • Родительские конференции «Совместная деятельность семьи и школы в решении проблем развития ребенка • Организация родительского всеобуча • Проведение дней открытых дверей для родителей учащихся (по плану) • Экспресс-опросы (анкетирование) родителей по проблемам обучения, воспитания, развития детей (по особому плану) • Профилактические мероприятия по предупреждению дивиантного поведения учащихся (по особому плану) • Психолого-педагогический практикум для учителей по вопросам развития коммуникативных качеств учащихся • Подготовка команд учащихся для участия в работе районной конференции «Ровесник-ровеснику», «Инсайт» • Работа психолого - педагогического консилиума (по особому плану)

VI.11. ПОДПРОГРАММА «Гимназия и родители: общественный договор»

задачи	*результаты*	*мероприятия*	*сроки*
• Формирование педагогической культуры родителей, т.е. просвещение родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания. • Социально-психологическая поддержка и коррекция межличностных отношений в семье, гимназии, обществе. • Оказание посреднической педагогической помощи семье в организации, координации и информировании семьи в вопросах семейного воспитания. • Формирование ответственного отношения родителей к обучению и воспитанию детей согласно требованиям законодательных Актов:Конституции РФ-ст.72, Семейного Кодекса РФ 1995 года, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании»-ст.52,Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 1998г.	• Более активная включенность родителей в образовательный процесс ОУ, а также в процесс наблюдения за детьми дома, на улице, общественных местах. • Активное участие родителей в разработке индивидуального маршрута развития своего ребенка. • Создана система обмена положительного родительского опыта и партнерского взаимодействия со школой в вопросах воспитания и обучения детей. • Создана система психолого-педагогического сопровождения родителей с целью обучения их конкретным приемам и методам развития ребенка в различных видах совместной деятельности. • Создан доступный для родителей файловый сервер гимназии. • Дальнейшее развитие дистанционных форм работы с родителями. • Активное освоение возможностей социальных серверов. • Включение в единое информационно-образовательное пространство школы всех участников образовательного процесса, их эффективное взаимодействие.	• Тематические психолого-педагогические конференции для родителей. • Педагогические лекции для родителей по проблемам партнерского сотрудничества семьи и школы. • Гимназические и поклассные родительские собрания (тематические) • Заседания общегимназического Совета родителей, классных родительских комитетов. • Психолого-педагогические семинары и практикумы для родителей, которые дают возможность всестороннего обмена опытом по различным аспектам семейного воспитания, а именно: индивидуальных особенностей детей, интеллектуального и духовно-нравственного воспитания в семье, формирования трудовых навыков, проблем выбора профессии и самоопределения, воспитания толерантных отношений, поощрения и наказания детей в семье и т.д. • Беседы с родителями за «круглым столом» с отчетами об осуществлении прав и обязанностей согласно Семейного Кодекса. • Заключение договорных отношений о совместной ответственности семьи и гимназии в вопросах обучения и воспитания детей. • Разработка Программы включенности и выполнения родителями педагогических общественных поручений, проведения совместных мероприятий, презентаций положительного родительского опыта. • Индивидуальные и групповые консультации для родителей с целью поиска путей устранения негативных явлений в совместной деятельности семьи и педагогов по проблемам освоения учебных предметов, влияния различных факторов на формирование вредных привычек, предупреждения конфликтов в семье и гимназии и др. • Дистанционное консультирование родителей специалистами школы.	2 раза в год По плану родительского всеобуча отв. Кл.рук. По особому плану Администрация, кл.рук. 1 раз в четверть по особому плану отв.классные руководители По планам классных руководителей и работы психологического центра и социального педагога Ежегодно Администрация 2017-2019 кл.рук. По особому плану отв.кл. руководители. Постоянно.

VIII. Ожидаемое будущее - 2021 год

- ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б.Голицына – бюджетное образовательное учреждение с полноценной материально-технической базой, способной обеспечить реализацию всех программ открытого образования, имеющее устойчивые партнерские отношения с ведущими ВУЗами города, с Муниципальным округом Екатерингофский, с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования детей.
- Гимназия должна быть на 85% обеспечена электронными ресурсами, использовать передовые информационно-коммуникационные технологии, осуществляющие сетевое социально-образовательное партнерство.
- В гимназии развита сеть общественных институтов: родительский Комитет, Попечительский совет, Совет гимназистов, Открытые студии. Внедрено в практику проведение родительских «круглых столов» по обсуждению проблем обучения, развития и семейного воспитания детей, обмену положительным родительским опытом.
- 90% удовлетворенность родительской общественности комфортностью образовательной среды гимназии, качеством предоставляемых образовательных услуг, поддержкой со стороны администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, организацией здоровьесозидающих мероприятий.
- Достигнут оптимальный баланс возрастного состава педагогических кадров гимназии, обеспечивающий выполнение требований качественного образования и профессиональной преемственности педагогического опыта: 20%--молодые учителя, 55%--педагоги со стажем работы от 10 лет до 20 лет, 25%--со стажем работы свыше 20 лет.
- 100% подготовленность педагогического коллектива к внедрению федеральных образовательных стандартов, осознанию ответственности за качественную подготовку выпускников гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- В гимназии создана внутренняя и внешняя система оценки качества образования, разработана программа мониторинга социально-значимых результатов образования, в том числе оценка качества деятельности педагогов через аттестационные процедуры.
- Отлажена система курсовой подготовки учителей, постоянно действующих семинаров, конференций на базе гимназии, на базе ИМЦ и СПбАППО.
- 100% охват учащихся неформальным образованием, увеличение спектра программ дополнительного образования детей на основании предъявленных интересов и запросов учащихся и их родителей (до 25 программ), внеурочными занятиями. Включение учителей-предметников в разработку программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Развитое ученическое самоуправление, эффективная работа «Совета гимназистов», возросшая роль старшеклассников в воспитании младших гимназистов: наставничество, партнерство, тьюторство, соуправление.
- Хорошие результаты выполнения учащимися ЕГЭ, ОГА, предметных и надпредметных олимпиад различных уровней, при этом достижение показателей должно быть не ниже показателей по району и городу.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ на 2017-2021 г.г.

1.Создание имиджа гимназии (гимназический брэнд)

- Разработка фирменного стиля гимназии, закрепляющего ее новый статус и имя – герб, гимн, визитки, форма и пр.
- Установка мемориальной доски, посвященной Б. Б. Голицыну

2.Повышение качества образовательных услуг

- Выработка стандарта гимназического урока
- Разработка плана проектной и исследовательской деятельности
- Разработка методик для диагностики компетенций участников образовательного процесса

- Повышение квалификации участников образовательного процесса и представителей общественности по вопросам общественной экспертизы
- Запуск работы открытых студий
- Разработка образовательной надпредметной программы работы открытых студий с определением предполагаемых образовательных результатов обучающихся

3.Формирование позитивного отношения к образовательному учреждению

- Расширение круга социальных партнеров, заключение договоров с научными, культурными организациями СПб.
- Совершенствование полноты и доступности информации о деятельности гимназии за счет реализации системы открытых студий.
- Семинары и тренинги для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).
- Расширение круга социальных партнеров, заключение договоров с научными, культурными организациями СПб.
- Публикации о деятельности гимназии в районных и городских СМИ
- Создание альбома выпускников гимназии
- Внедрение системы неформального образования родителей.
- Выстраивание новых форм коммуникации с родительским сообществом, в том числе и средствами ИКТ.
- Создание системы оперативного информирования, внешней оценки результатов деятельности гимназии.
- Разработка комплекса мероприятий, связанных с закреплением нового статуса гимназии, получившей имя Б.Б. Голицына - известного ученого и общественного деятеля
- Проведение общественной экспертизы родителями и общественностью (с использованием средств ИКТ)
- Разработка системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса.

4.Создание личностно-ориентированной образовательной среды гимназии

- Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Нам есть, кем гордиться: академик Б.Б. Голицын» (модель интеграции культурного наследия прошлого в современный образовательный процесс).
- Индивидуализация траектории образования и развития личности учащихся начальной школы и основной в процессе реализации системы внеурочной деятельности.
- Создание совместно с СПбГАСУ и ГОЗНАКом музея Голицына (1 этаж корпуса А, в здании по Дровяной, д.7а, литер А) по существующему проекту.
- Создание центра проектной и исследовательской работы учащихся на базе новой музейной экспозиции "Имя в истории: Б.Б. Голицын".
- Внедрение системы портфолио в начальной школе.
- Внедрение портфолио выпускника.
- Создание «голицынских классов» с углубленным изучением социально-общественных и естественно-научных дисциплин.
- Расширение информационной среды гимназии.

5.Совершенствование инновационной инфраструктуры гимназии.

- Ремонт спортплощадки на территории по адресу Циолковского, д.8, литер А;
- Ремонт туалетов и лестниц в здании гимназии по адресу ул. Циолковского, д.8, литер А
- Ремонт коридоров в здании по адресу Циолковского, д. 8, литер А.
- Ремонт в помещениях здания по адресу Циолковского, д. 8, литер А.
- Устройство медкабинетов по двум адресам в соответствии с существующим проектом.
- Ремонт фасада по адресу ул. Дровяная, д. 7а, литер А.
- Благоустройство территории по адресу ул. Дровяная, д. 7а, литер А.
- оборудовать лингафонный кабинет.
- Создание общественно-активной школы как формы эффективного взаимодействия гимназии и социума.

- Поддержка Интернет-ресурсов гимназии.
- Создание интерактивных образовательных сред для семей обучающихся гимназии.
- Реализация модели внеурочной деятельности, основанной на установлении сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Формирование образовательного пространства, способствующего наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально - творческих потребностей обучающихся.
- Стартап социального проекта «Перспектива+» по работе с молодыми педагогами.
- Реализация социального проекта «Б.Б. Голицын – ученый, просветитель, руководитель, создатель нашего учреждения».
- Реализация социального проекта «Новые горизонты» к 160-летию Российского Географического общества.
- Реализация социального проекта «Звезда памяти. Война в истории моей семьи».
- Реализация инновационного социального-экологического проекта «Екатерингофские маршруты». Создание экологической тропы, проходящей через различные экологические системы Екатерингофского округа (природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность).
- Увеличение спонсорской помощи.
- Введение платных услуг.

ГЛОССАРИЙ

ОЭР – опытно-экспериментальная работа
РЭП – районная экспериментальная площадка
ГЭП – городская экспериментальная площадка
ФЭП – федеральная экспериментальная площадка
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ЕГЭ – единый государственный экзамен
ОГЭ – основная государственная аттестация
ПС – профессиональный стандарт
ЦППРК – центр психолого-педагогического развития и коррекции
ДДТ – дворец детского творчества
ШАНС – Школьная Академия Научного Сотрудничества
МО – муниципальный округ
ОУ – образовательное учреждение
ГБОУ – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ОО – образовательная организация
ОИС – образовательно-информационная среда