



НИУ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
Санкт-Петербургский филиал
V Конгресс учителей общественных дисциплин «Новые взрослые»

Секция № 2 «Успехи учащихся в олимпиадах»

НА ПУТИ К ОЛИМПИАДНОМУ УСПЕХУ
(из опыта подготовки олимпиадников)

Докладчик:

Евгения Владимировна Алабина,

методист, учитель обществознания, руководитель НОУ «ШАНС»

29.03.2019 г.
Санкт-Петербург



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт
в № 273-ФЗ «Об образовании»

МЕТАПРЕДМЕТ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАЦИЯ

ВСЕ ДЕТИ – ОДАРЕННЫЕ

**ЗАДАЧА: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ»**



Федеральный государственный образовательный стандарт



**ОДАРЕННОСТЬ
УЧЕНИКОВ**



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ**



**НОВАЯ/ИНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
УРОКА**

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



УСПЕХ



**ЦЕЛЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И УСЛОВИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОБНАРУЖЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА
УЧЕНИКА, В Т.Ч. ОЛИМПИАДНОГО**



ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ

<http://kamensky.perm.ru/main>

Внешние условия:

1. Расположение – рядом со студенческим городком ПГНИУ
2. Сотрудничество с ВУЗами города – сообщество «Университетский округ»
3. Рейтинг в городе – конкуренция при поступлении в 1 класс



МАОУ Гимназия № 4 имени братьев Каменских, г. Пермь

Внутренние условия:

1. Контингент учащихся – дети интеллигенции
2. Олимпиадное движение с 1 класса, охват – все учащиеся
3. Профпробы с 5 класса
4. Индивидуальный учебный план с 10 класса
5. Школьные конференции

Ценность - интеллект

ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ ГИМНАЗИСТОВ ИМЕННО В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ

Внешние условия:

1. Расположение – район Обводного канала и Балтийского вокзала
2. 2-е место в рейтинге ОУ Адмиралтейского района
3. Сотрудничество со школами и ВУЗами – практики в лабораториях
4. ОЭР



ГБОУ Гимназия № 278 имени
Б.Б. Голицына, г. СПб

Внутренние условия:

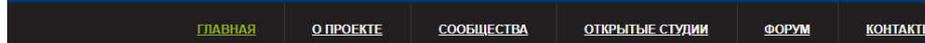
1. Контингент учащихся – дети из рабочих семей
2. Олимпиадное движение - нет
3. Профпробы с 8 класса
4. Профилизация с 1 класса – ин.яз.;
5. Профилизация по нескольким направлениям с 10 класса (с сент. 2019 г.)
6. Открытые студии, НОУ «ШАНС»

Ценность – практика

ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ ГИМНАЗИСТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОТКРЫТЫЕ СТУДИИ – ПРОСТРАНСТВО ВЫБОРА И СОТРУДНИЧЕСТВА



ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО «Двери гимназии открыты для всех, кто хочет учиться»

НАШИ ДЕТИ — РОДИТЕЛИ — УЧИТЕЛЯ — ПАРТНЁРЫ



Открытые студии

 Точки сближения	 Я и мир вокруг меня	 ШАНС	 Имя в истории
 Консонанс	 Мир семьи	 Территория спорта	 Медиа студия

Территория спорта



Руководитель
Ткач
Екатерина
Эдуардовна

Мероприятия

- Дата: 2018-10-12
Осенний фестиваль ВФСК ГТО
- Дата: 2018-05-25
Деловая встреча в рамках открытой с «ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА»
- Дата: 2018-02-19
Веселые старты ко дню 23 февраля
- Дата: 2017-11-23
Мастер-класс по каратэ

Я и мир вокруг меня



Руководитель
Уварова
Елена Николаевна

Мероприятия

- Личностный рост
 - ЕРШ
 - Психолоблы
 - Биографии
- Зона духовного комфорта
 - Благовоительность
 - Социальные проекты
 - Авторитарные мнения

Цель работы студий – раскрыть и развить одаренность гимназиста в совместной деятельности всех участников образовательного процесса



ОДАРЕННОСТЬ

Одаренность – высокий уровень развития каких-либо способностей – проявляется, в том числе, в опережающем развитии познания

**Познавательная
потребность в поиске
нового знания**

**Удовольствие от
умственного
труда**

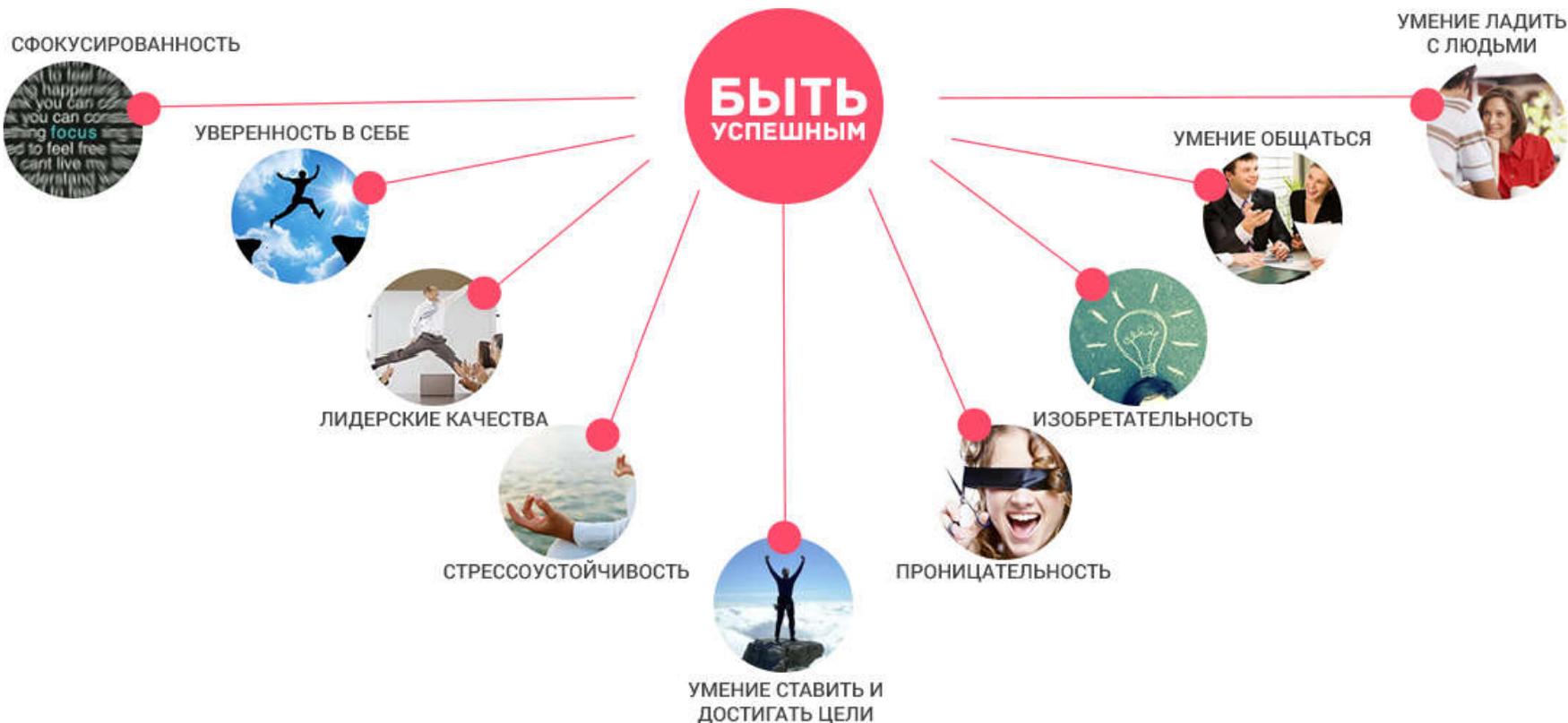
**«Большое
трудолюбие»**

Характеристики олимпиадников по развитию способностей

Виды одаренности	Академическая одаренность	Умственные способности, уровень	Творческие способности	Познавательная потребность
Призеры олимпиад				
1 призер СПбГУ	3, 4 и 5	Высокий	Средние	Высокая
1 призер ВШЭ	Медалист	Высокий	Средние	Высокая
1 призер МГИМО	Медалист	Высокий	Высокие	Высокая



КАК ПРИВЕСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ОЛИМПИАДНИКА К УСПЕХУ?



КАКИЕ ПРИЕМЫ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ОЛИМПИАДНИКА?



КАК ПРИВЕСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ОЛИМПИАДНИКА К УСПЕХУ?

Интерес к предмету

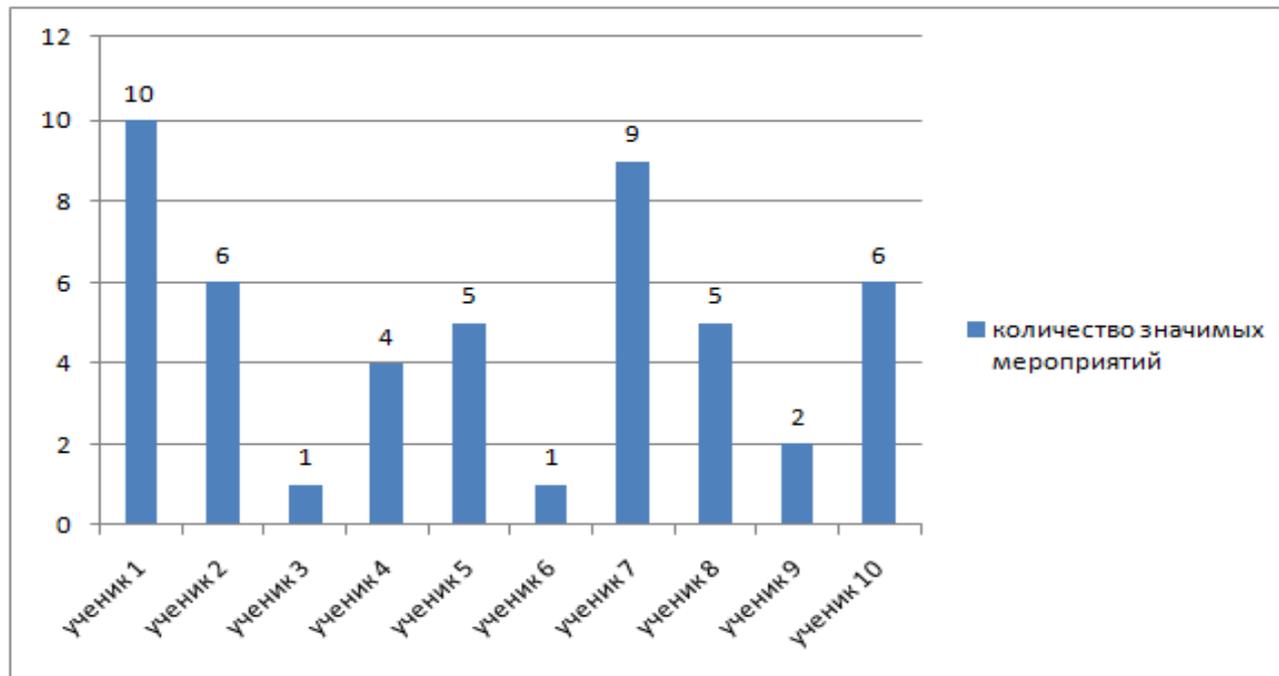
Ценность знания

Профилизация

Индивидуализация

Акцент на понимании

Ситуация успеха





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

1. Метод проектов

Задания проекта носят как теоретический, так и практикоориентированный характер.

Алгоритм работы следующий:

сотрудничество в малых группах (объединениях по желанию) по 3-4 человека за компьютером по этапам:

- 1 этап – знакомство с предлагаемыми источниками информации и их обсуждение;
- 2 этап – заполнение рабочих листов;
- 3 этап – подготовка презентации или стендового доклада;
- 4 этап – публичное представление результатов работы.

Продолжительность – 1 пара+дз.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ**
Рабочий лист № 1

Позиционирование _____ _____ _____ _____	
Инфраструктура _____ _____ _____	

**ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ**
Рабочий лист № 2.
**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Наименование ОУ	
Род деятельности	1. 2. 3.
Документы, необходимые для регистрации ОУ	1. Свидетельство – это... 2. Лицензия – это... 3...



РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внутренние ресурсы

1) Материально-техническое обеспечение



Удобная модульная мебель



Мобильные устройства

Внутренние ресурсы

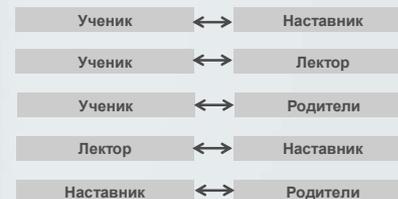
2) Кадры



Наставники	Лекторы
<ul style="list-style-type: none">❖ Профессионалы с психологическим образованием❖ Заботятся об успеваемости учеников❖ Помогают правильно поставить цели и распределить время❖ Оказывают поддержку	<ul style="list-style-type: none">❖ Профессионалы с педагогическим образованием❖ Заботятся о доступной и увлекательной подаче материала❖ Принимают зачеты❖ Отвечают на вопросы учеников по предмету

Внутренние ресурсы

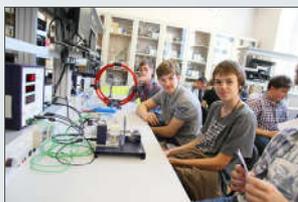
3) Связи



Внешние ресурсы

Сотрудничество с:

- ❖ ВУЗами (преподаватели ведут уроки)
- ❖ компаниями (спонсируют школы, проводят практические занятия и проводят специальные уроки)
- ❖ министерством образования (финансирует и обеспечивает контроль качества услуг)



Ученик Г	
История. Работа в архиве	8:30-10:00
История. Просмотр лекций	10:00-10:30
История. Практикум	10:30-11:25
Биология. Готовиться к зачету	11:30-12:25
Биология. Зачетная работа (каб. 36)	12:30-13:25
История. ЕГЭ. Задание 3	13:30-14:25
История. Просмотр фильма	14:30-15:25



Суббота – день для сдачи «хвостов», накопившихся за неделю. Наставники должны помогать ученикам правильно распределять время.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

2. Работа над понятийным аппаратом

Задача – развивать предметный язык, повысить уровень предметного мышления.

Задания разноформатные, среди них:

- подбор визуального ряда для объяснения/раскрытия смысла термина;
- описание фото-, графиков и т.д. с применением пройденных терминов;
- работа со справочниками/статьями научного характера и конструирование текста

РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Задания:

1. используя знания курса «Обществознание», материал учебника, справочника, научной статьи дайте определения терминам и понятиям в таблице;
2. составьте связный текст из 8-10 предложений с приведенными ниже терминами и понятиями.

Социальная сфера	
Социальные нормы	
Социализация	
Социальная стратификация	
Социальная дифференциация	

Задание 1.

Опишите происходящее на фото, используя пройденные термины (7-10 предложений).

Фото № 1.



Фото № 2.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

3. Работа с визуальными и вербальными текстами

Смысловое чтение – такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной составляющих текста/произведения.

Задача для олимпиадников – качественное чтение текстов как художественного, так и научного характера.

Применяемый на уроке формат – оформление материала в виде конспекта в предложенной логике

«Они выросли на войне»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАЗДЕЛУ «ПОЗНАНИЕ И СОЗНАНИЕ»
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПОЗНАНИЕ. ПАМЯТЬ.

...Культура человечества – это акция над памятью человечества, акция не введённая в современность...
Д.С. Лихачев

Материал		Документальный фильм «Холокост – клей для осеб»	
Режиссер	Мушан Шакиров	Характеристика индивидуальная (определение, ценности, идеалы, картина мира...)	
Холокост	<p>Премьера состоялась 22 июня</p> <p>Холокост (от англ. holocaust, и</p> <ul style="list-style-type: none"> в узком смысле – это массовое истребление евреев в Европе на территории оккупированных территорий Европы в период Второй мировой войны в широком смысле – это массовое истребление людей по различным причинам (политическим, социальным, религиозным) 		
Главные герои		Тема фильма	
Характеристика социальная (кто, какой возраст, откуда, образование)		5 основных важных проблем из жизни современного общества, затронутых в фильме	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Причины появления названных выше проблем	
		Пути решения	
		Должен ли гражданин знать историю своей страны, народа? Мотив? Аргументируйте ответ.	



**РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2
ПОСЛЕДСТВИЯ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ**

1. СОБСТВЕННОСТЬ

СОБСТВЕННОСТЬ – 1) принадлежность вещей, материалов и духовных ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, перехода объектов собственности; 2) система общественных отношений, возникающих в связи с принадлежностью средств производства, рабочей силы, предметов потребления, исторически оформившаяся социальный институт.



Задание № 1. Охарактеризуйте иконог. Р.К. с точки зрения отношений собственности.





СУТЬ СОБСТВЕННОСТИ - ПРИСВОЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ БЛАГ

СТРУКТУРА СОБСТВЕННОСТИ



ЮРИДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОБСТВЕННОСТИ

В российском гражданском праве традиционно выделяют представления о субъективном праве собственности как о совокупности «прав» трех правовых элементов: владения, пользования, распоряжения.

	«Бригады» (В. Р.Ф.)		Англико-романские традиции:	Имущественное право А.О.ионри
	владение	использование	владение	использование
Право владения: возможность удерживать вещь в собственности (обладания вещью).	владение	использование	владение	использование
	использование	использование	использование	использование
	распоряжение	распоряжение	распоряжение	распоряжение
Право распоряжения: возможность изменить, отчуждать, обременять вещь залогом и т. д.	предоставление наем залогов	предоставление наем залогов	предоставление наем залогов	предоставление наем залогов
	одна в аренду	одна в аренду	одна в аренду	одна в аренду
	использование	использование	использование	использование
Право пользования: возможность извлекать из вещи доход и иметь полную свободу.	использование	использование	использование	использование
	использование	использование	использование	использование
	получение дохода	получение дохода	получение дохода	получение дохода
Обременения и запреты (за)				
Злоупотребление правом собственности, распространение ответственности за неосторожные деяния на принадлежащие субъекту имущества, обременение, сервитут, залог	конфискация другим лицам	конфискация другим лицам	конфискация другим лицам	конфискация другим лицам
	порчу	порчу	порчу	порчу
	запрещение	запрещение	запрещение	запрещение
	присвоение	присвоение	присвоение	присвоение
	использование без разрешения	использование без разрешения	использование без разрешения	использование без разрешения
			ответственность в виде взыскания	ответственность в виде взыскания
			запрещение владного использования	запрещение владного использования
			остаточный характер	остаточный характер

Задание № 1. Выписать термины в таблицу, дать определения.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ



2. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕЖИКИ



Фридрих фон Визнер

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИЗДЕЖИКИ = ЭКОНОМИКА ВМЕСТО = ЭКОНОМИКА





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

4. Конструирование собственного текста

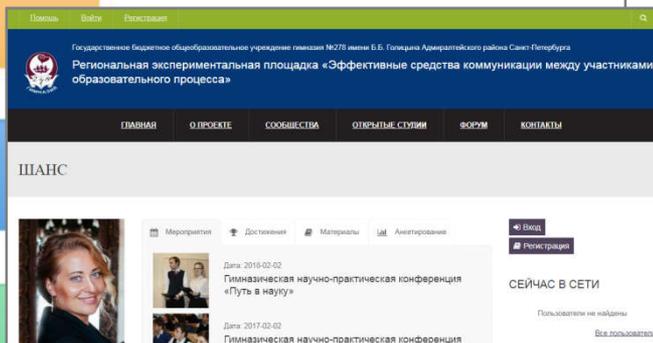
Задача – овладеть форматом
написания олимпиадного
эссе



Web-квест

Геокешинг

Эпистемотека



<https://community278.ru/>

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ (ЧЕРНОВИК) по обществознанию

ЦИТАТА	
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	
СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (2-3 предложения)	
ТЕМА/ПРОБЛЕМА	
ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, необходимые для раскрытия темы/ проблемы	
ТЕЗИС 1 + АРГУМЕНТ	
ТЕЗИС 1 + АРГУМЕНТ	
ТЕЗИС 1 + АРГУМЕНТ	
ВЫВОД	



ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ



1. ФОРМУЛИРУЕМ ВОПРОСЫ
2. ИЩЕМ АВТОРИТЕТНЫЕ ИСТОЧНИКИ
3. КОДИРУЕМ:
<http://qrcoder.ru/>
4. СОЗДАЕМ ГИПЕРТЕКСТ
5. ТРАНСЛИРУЕМ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

5. Развитие критического мышления

Задача – уметь сформулировать свою позицию и позицию другого/оппонента, подобрать фактологическую базу, аргументировать позицию, изложить ее грамотным предметным языком, употребляя терминологию в корректном контексте.



МОДЕЛИ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ





УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ = УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК

КОМФОРТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО

ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

РАЗВИТОЕ
ОЛИМПИАДНОЕ
ДВИЖЕНИЕ В РФ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ

Результаты участия учеников в олимпиадах в 2016/2017 учебном году¹

1	ВУзовские олимпиады, вошедшие в Перечень олимпиад, победители и призеры которых имеют льготы при поступлении в ВУЗы	СПбГУ, обществознание	1 призер (11)
		ВШЭ, обществознание	1 призер (11)
		МГИМО, история и обществознание	1 призер (11)
2	Всероссийская олимпиада школьников Региональный этап	обществознание	1 победитель (11) 1 призер (11)
		право	1 призер (10)
3	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	обществознание	3 победителя (11, 7) 4 призера (11, 7)
		право	2 победителя (11) 5 призеров (11, 10, 7)
4	Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	обществознание	172 участника с 6 по 11 классы
5	Краевая олимпиада по праву	ВШЭ	1 призер (11)
6	Олимпиада ПНИУ «Юные таланты»	обществознание	1 призер (7)
		социология	1 призер (10)
7	Краевая метапредметная олимпиада	междисциплинарная	1 победитель
8	Метапредметная олимпиада «Рубикон»	обществознание	6, 7, 8, 10 ПР, 11 ПР
9	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	обществознание	1 призер (11)
10	Олимпиада СПбГУ «Проба пера»	журналистика	Победитель отборочного этапа, финалист (10)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Докладчик:

**Евгения Владимировна
Алабина,**

методист, учитель обществознания

ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына

alabina.ev@yandex.ru

29.03.2019 г.

Санкт-Петербург