



Учебный план 10-11 класса.

Гуманитарный профиль (ФГОС СОО) с углубленным изучением иностранных языков

Годовой и недельный учебный план для 10-11 классов:

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Количество часов за два года обучения
		Количество часов за неделю обучения	Количество часов за один год обучения	Количество часов за неделю обучения	Количество часов за один год обучения	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык У	3	102	3	102	204
	Литература У	5	170	5	170	340
Иностранные языки	Иностранный язык*** У	6	204	6	204	408
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	68	2	68	136
	Геометрия	2	68	2	68	136
	Информатика**	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	136
	Обществознание	2	68	2	68	136
	География	1	34	1	34	68
Естественнонаучные предметы	Физика	2	68	2	68	136
	Астрономия			1	34	34
	Химия	1	34	1	34	68
	Биология	1	34	1	34	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура**	3	102	3	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект	1	34	1	34	68
Итого:		33	1122	34	1156	2278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общественно-научные предметы	История	1	34	1	34	68
Иностранные языки	Второй иностранный язык**	2	68	2	68	136
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	1	34			34
Итого:		4	136	3	102	238
ВСЕГО (недельная нагрузка)		37		37		
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		37	1258	37	1258	2516
Внеурочная деятельность		10	340	10	340	680

***- деление на 3 группы

** - деление на 2 группы



Пояснительная записка

Структуру учебного плана определяют обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Углубленный (профильный) уровень изучения.

В ОУ реализуется модель профильного обучения в соответствии с ФГОС и требованиями ФБУП- 2004 – гуманитарный профиль. Общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает изучение учебных предметов – **русский язык, иностранный язык (английский/ немецкий) и литература – на профильном уровне (X- XI классы)**. Количество часов, отводимых для изучения учебных предметов на профильном и базовом уровнях, соответствует требованиям.

Одно из главных направлений современного образования – информатизация общества и школы, формирование культуры информационного обмена человека с миром, соблюдение в обучении личностно-ориентированного подхода, воспитание стремления овладевать принципиально новыми технологиями познания и коммуникации, в том числе под руководством учителя. Навыки информационной культуры формируются у обучающихся при изучении иностранных языков, преподавание которых характеризуется следующими особенностями:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическими, грамматическими, фонетическими аспектами языка;
- полифункциональность – иностранный язык выступает и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других отраслях знаний;
- речевая направленность.

В X-XI-ых классах гимназии **на профильном уровне изучаются два иностранных языка**: в классах, где на профильном уровне изучается английский, немецкий язык изучается как второй иностранный язык, и в классах, где на профильном уровне изучается немецкий язык, английский является вторым языком для изучения.

Обоснование к введению в учебный план второго иностранного языка. Изменение положения нашего государства в мировом сообществе, углубление международных связей Санкт-Петербурга с другими странами, расширение рынка труда,

- с одной стороны, вызывают потребность в людях, способных общаться на нескольких иностранных языках;
- с другой стороны, помогают интеграции в систему мировой и национальной культуры, способствуют ориентации личности в современном мире и дают больше возможности реализовать себя в практической и интеллектуальной деятельности.

Практика введения второго языка показала, что изучение его не только не мешает овладению первым иностранным языком, но и способствует культурному обогащению обучающихся, развитию их общего и лингвистического кругозора. В гимназии создан учебно-методический комплекс для освоения английского и немецкого языков, преподаваемых как вторых, на базовом уровне, обучение ведётся в системе учителями с высокой профессиональной подготовкой. Это позволяет успешно реализовывать учебные программы и достигать результатов, соответствующих государственным стандартам по второму иностранному языку. Выпускники гимназии продолжают изучение иностранных (английского и немецкого) языков в вузах города, за рубежом. Иностранные (английский и немецкий) языки, как вторые, являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в гимназии. Специфика наполнения учебного плана способствует решению поставленных задач.

Основное назначение обучения иностранному языку (английскому/немецкому) на современном этапе состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и нацелено на комплексную реализацию личностно - ориентированного и социокультур-



ного подходов. Учитываются профессиональные устремления обучающихся и их потребности в самоопределении за счет введения профильного обучения в X- XI-ых классах. Усиливается культуроведческий аспект в содержании обучения иностранному языку, приобщая гимназистов к культуре своей собственной страны и развивая у них умения представлять ее средствами иностранного языка. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках позволяет сравнивать образ жизни, обычаи и традиции языковых сообществ.

Главным принципом в освоении курса **русского языка** является комплексный характер работы, позволяющий обобщить, систематизировать, углубить знания обучающихся на более высоком уровне – текстоведения, речеведения, стилистики.

Основные задачи изучения русского языка в X классе:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- осуществить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие обучающимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Специфика **литературы** как учебного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Учитывается достаточно большой объем изучаемого программного материала (русская литература XIX - XX – XXI веков), гуманитарная направленность гимназического образования, необходимость в формировании высокого уровня общечеловеческой культуры. «Литература» – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии гимназистов, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. На современном уроке литературы в огромном информационном потоке необходимо поставить акцент на освоении таких форм обучения, которые побуждают обучающихся к самостоятельной деятельности, способствующей их речевому, интеллектуальному и эмоциональному развитию.

2. «Индивидуальный проект» как новый учебный предмет.

1 час учебного времени отведен на обязательный предмет «Индивидуальный проект», предполагающий особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), в осуществлении которой должны найти отражение:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- способность к творческой, интеллектуальной деятельности,
- умение ставить цели, планировать работу, отбирать информацию, применять приобретенные знания при решении различных задач.

Достижение продуктивного результата в освоении основ учебно-исследовательской и проектной деятельности достигается, в том числе, через реализацию программы внеурочной деятельности «Я – исследователь», осуществляемую через деятельность научного общества учащихся «ШАНС».

3. Поддержка профиля.

В учебном плане отводится 2 часа на **изучение второго иностранного языка** - за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В X - XI-ых классах осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности. Содержание обучения направлено и на развитие мотивации обучающихся к изучению второго иностранного языка, на получение ими опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

4. Особенность учебного плана.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определено дополнительное время в X -XI классах на изучение предметов *«История»* (1 час в неделю) за счет регионального компонента, *«Алгебра и начала анализа»* (1 час в неделю) за счет гимназического компонента.

Учебный предмет *«Математика»* представлен двумя учебными дисциплинами: *«Алгебра и начала анализа»* - 2 часа и *«Геометрия»* - 2 часа.

Учебный предмет *«Астрономия»* как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом, изучается в XI классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как студии, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.