



*В.М. Шутова, Заслуженный учитель РФ, директор гимназии
Е.В. Алабина, методист, руководитель открытой студии «ШАНС»
О.Б. Даутова, д.п.н., профессор СПб АППО, научный руководитель гимназии*

Деятельностная модель реализации ИОМ в гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района СПб

Деятельностная модель понимается педагогическим коллективом гимназии как *модель обучения проектного типа*. В основе лежит учебное проектирование своей деятельности самим старшеклассником.

В рамках деятельностной модели реализация ИОМ предусматривает учет познавательных интересов и индивидуальных потребностей при выборе форм, методов, педагогических технологий, приемов, средств обучения и контроля изучения выбранного содержания. Основной целью модели выступает обогащение учебно-познавательной и образовательной деятельности учащегося не только за счет содержания, но и за счет выбора видов деятельности и расширения спектра действий в расширенном контексте в рамках открытых студий.

В рамках данной модели очень важна организация форм взаимодействия, формы и стратегии выстраивания коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Инновационная направленность этой модели заключается в смене урочных, формальных и замкнутых отношений на отношения нового типа, основанные на совместном познании, радости совместного творчества, в идеале выход – на обучающуюся организацию.

Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся старших классов понимается нами как:

- средство повышения мотивации учащихся в учебно-познавательной и образовательной деятельности, в том числе осознанный выбор экзаменов ГИА, мероприятий промежуточной аттестации;



- средство создания современной модели коммуникации с участниками образовательного процесса (педагоги, администрация, учащиеся, родители, партнеры), работа старшеклассников в открытых студиях;
- средство подготовки к осознанному выбору профессии за счет включения в профильные и социальные практики;
- средство развития одаренности за счет индивидуального сопровождения и тьюторской поддержки старшеклассника;
- средство преодоления неуспешности за счет диагностики и осуществления индивидуальной работы.

Рассмотрим последовательно содержательное наполнение и специфику *деятельностной модели* по компонентам: нормативно-целевой, организационно-педагогический, содержательный, технологический, диагностический и результативный.

Нормативно-целевой компонент охватывает ценностно-целевую сферу образовательного процесса в гимназии, видологию целей и видов ИОМ.

Особенностью образовательного процесса гимназии выступает расширенная продуктивная коммуникация между всеми участниками образовательных отношений, которая предусматривает участие гимназистов, педагогов, родителей, общественности в открытых студиях. Это позволяет каждому старшекласснику выбрать реальное пространство для самоопределения и реализации своих познавательных потребностей и возможностей.

Отсюда общая цель ИОМ заключается не только в достижении образовательных результатов, но и в формировании ответственного отношения и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, развитию социальных компетенций, которые в перспективе будут способствовать социальному и



личностному успеху гимназиста посредством сформированных навыков коммуникации и взаимодействия в социальной группе и с разными сообществами.

В зависимости от индивидуального образовательного запроса и образовательных целей учащиеся выбирают следующие виды индивидуального образовательного маршрута:

1. индивидуальный образовательный маршрут гимназиста;
2. индивидуальный образовательный маршрут мотивированного учащегося (сопровождение учащегося в исследовательской и проектной деятельности);
3. индивидуальный образовательный маршрут олимпиадника;
4. индивидуальный образовательный маршрут учащегося спортивной одаренности (сопровождение образовательной программы на основе дистанционных технологий).

Организационно-педагогический компонент включает подготовительную работу по выбору профиля, систему организационно-педагогических условий реализации ИОМ гимназистом и направления работы педагогического коллектива: обеспечение выбора профиля учащимся, создание системы проектной и исследовательской деятельности гимназистов.

Особенностью работы гимназии является раннее определение вида одаренности учащегося и выстраивание системной работы, начиная с 1-ого класса. В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, предполагающий «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов». В гимназии ставятся задачи: выявления задатков, диагностики одаренности, развития способностей, сопровождения и развития одаренности.



Известно, что одаренность – высокий уровень развития каких-либо способностей – проявляется, в том числе, в опережающем развитии познания. Именно ярко выраженная познавательная потребность в поиске нового знания, в удовольствии от умственного труда, большом трудолюбии выделяет из школьного ученического коллектива детей-олимпиадников. Мало «обнаружить» такого ученика, его необходимо «взрастить», развивая олимпиадное мышление и создавая ситуации успеха. Результативность в данном случае возможна тогда, когда для такого ученика создана комфортная образовательная среда, – пространство сотрудничества ученика, педагога, родителей, администрации, сетевых партнеров, что отражено на рисунке «Проектирование ИОМ в гимназии» (рис.1).

Осознанный выбор направления профиля во многом обусловлен системной и качественной подготовительной работой:

- проектная деятельность учащегося с 1 по 9 классы;
- анкетирование родителей и учащихся;
- профориентационная работа с обучающимися;
- заполнение заявления и обсуждение проекта индивидуального

учебного плана в конце 9 класса.

Все материалы, позволяющие гимназисту осуществить выбор профиля размещены на сайте гимназии <http://gymn278.ru>

Составляющие ИОМ учащегося 10-11 классов:

1. Индивидуальный учебный план:

- урочная нагрузка по выбранному направлению профиля;
- элективные курсы;
- внеурочная деятельность.

2. Банк/календарь событий (Навигатор личностного роста):

- выбор мероприятий открытых студий, в которых гимназист принимает участие;
- выбор мероприятий олимпиадного движения;



- выбор конкурсов для презентации исследовательской/проектной/творческой/ спортивной деятельности.

3. Профильные практики.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Выявление задатков Развитие способностей		Диагностика одаренности Сопровождение и развитие одаренности
<p><i>Решение проектных задач:</i> открытая студия «Мир семьи. Семья в мире»;</p> <p><i>Введение в исследовательскую деятельность</i> (конференция «Первые шаги в науку»)</p>	<p><i>Социальные практики:</i> открытая студия «Я и мир вокруг меня» и др.;</p> <p><i>Индивидуальный проект</i> в 9-х классах: «Малые гимназические чтения».</p>	<p><i>Выбор направления гуманитарного профиля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> лингвистика (иностранные языки), литературоведение, история и право; <p><i>Индивидуальный проект</i> в 10-11-х классах: научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»;</p> <p><i>Профильные практики:</i> международные проекты и профориентационные мероприятия с партнерами</p>
Гуманитарный профиль: учебный план 1-4 классов учебный план 5-9 классов		
<p>Внеурочная деятельность: 1-4 классы, 5-10 классы</p>	Профильные практики	НОУ «ШАНС»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ		



Рис. 1. «Проектирование ИОМ в гимназии»



Банк/календарь событий (Навигатор личностного роста) формируется на базе событий открытых студий сетевого портала «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО». Гимназист осуществляет самостоятельно выбор тех событий, участником которых он может стать, самостоятельно выбирает роль участия, вступает в нужные коммуникации (в том числе при поддержке тьютора), работает с необходимыми источниками. Рассмотрим на примере выбора одного гимназиста.

Алгоритм работы.

1	понимание и формулировка цели	«Я хочу стать лидером»
2	выбор студии и события	Открытая студия «Я и мир вокруг меня» - событие «выборы президента гимназии» https://community278.ru/vybory-prezidenta/
3	выстраивание маршрута/плана деятельности под руководством тьютора-руководителя студии	Что мне нужно сделать для того, чтобы стать участником события?
4	выбор социальной роли и социального поведения	Кем я хочу быть в этом событии? (активным избирателем, пиар-менеджером президента, президентом...)
5	приобретение партнеров для достижения цели	Какие умения мне необходимо развить, чтобы победить в дебатах между кандидатами в президенты? Кто мне может помочь?
6	взаимодействие со студией «Точки сближения»	Школьная лига дебатов https://community278.ru/otkrytye-studii/tochki-sblizheniya/#1482617160976-bebae17f-c23b
7
8



9	Самоанализ, рефлексия результата, вывод	<p>Например, один из вариантов результата: Я не смог победить в президентских выборах, т.к. я неверно выбрал социальную роль, мне интереснее было работать в команде над пиар-проектами по продвижению лидера.</p> <p>Моя следующая цель: проект «Современные имидж-технологии...»</p> <p>Мой следующий шаг – взаимодействие с тьютором студий «ШАНС», «Медиа студия»</p>
---	---	---

В гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына осуществляется профильное гуманитарное образование, в том числе по иностранным языкам (английский язык, немецкий язык), но в учебно-исследовательской и проектной работе круг *предметных направлений* достаточно широк:

- социально-гуманитарное направление (право, экономика, социология, обществознание);
- краеведение и история;
- психология;
- медицинское направление;
- филологическое (лингвистика, литературоведение, страноведение);
- экологическое направление;
- физико-математическое и др.

Проектная и исследовательская деятельность осуществляется в гимназии как на уроках, так и во внеурочной деятельности.



Профильные практики осуществляются как в рамках работы открытых студий, так и в рамках работы с сетевыми партнерами (участие в мероприятиях ВУЗов, например).

Я хочу стать актёром	Открытая студия «Консонанс», Кружок «Театр на Дровяной»	Школьный спектакль
Выбор ВУЗа	«У меня получилось, я награжден в номинации «Лучшая актерская игра», это моё призвание, я буду поступать в театральный ВУЗ»	Спектакль на городской площадке
Что мне нужно сделать для того, чтобы поступить? Какие умения и навыки развить? Какие знания приобрести?	осознанный выбор профиля, составление календаря событий/личностного роста на материале студий «Консонанс», «ШАНС», развитие в кружке «Театр на Дровяной»	Поступление в вуз, колледж по выбранной профессии

Как правило, выбирает профиль учащийся, имеющий сформированную личностную позицию и уже сделавший свой выбор будущей профессии, он четко знает, что ему необходимо в настоящий момент времени.

Содержательный компонент модели обучения по индивидуальным учебным планам, предполагает дифференциацию возможного выбора учащимися содержания образования, а также оптимизацию содержания образовательной программы за счет электронного и дополнительного образования.



Согласно Уставу гимназии, утвержденному распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015 г. № 350-р, предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля за счет реализации следующих *направлений гуманитарного профиля*: лингвистика, литературоведение, история и право. Учебные планы представлены в Приложении 1.

Профиль «*Лингвистика*» включает в себя углубленное изучение русского языка 3 часа в неделю, первого иностранного языка – 6 часов в неделю, второго иностранного языка – 3 часа в неделю. Региональный компонент добавляет 1 час истории в неделю, в итоге получается 3 часа истории, элективные курсы на выбор: в 10-м классе алгебра и начала анализа или иностранный язык, в 11-м классе алгебра и начала анализа или физика. На внеурочную деятельность отводится (дополнительные курсы по выбору и желанию родителей и обучающихся) 10 часов, среди них предметные курсы, открытые студии (Приложение 3).

Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-1 (и 11-1) класса с углубленным изучением иностранных языков: русский язык, математика (база/пр.), иностранный язык(и), физика.

Профиль «*Литературоведение*» включает в себя углубленное изучение русского языка 3 часа в неделю, литературы – 5 часов в неделю, первого иностранного языка – 6 часов в неделю. Региональный компонент добавляет 1 час истории в неделю, в итоге получается 3 часа истории, элективные курсы на выбор: в 10-м классе обществознание или литература 1 час в неделю, а в 11-м классе иностранный язык или история 1 час в неделю. На внеурочную деятельность отводится 10 часов, которые включают в себя предметные курсы, открытые студии (Приложение 3).



Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-2 (и 11-2) класса с углубленным изучением литературы: русский язык; математика (база); иностранный язык(и); литература.

Профиль «История и право» включает в себя углубленное изучение истории 4 часа в неделю, права – 2 часа в неделю, первого иностранного языка – 6 часов в неделю. Региональный компонент добавляет 1 час русского языка в неделю, в итоге получается 2 часа русского языка, элективные курсы на выбор: алгебра и начала анализа – 2 часа в неделю или биология/химия, а в 11-м классе добавляется 1 час алгебры и начала анализа или обществознания. На внеурочную деятельность отводится 10 часов, которые включают в себя предметные курсы, открытые студии (Приложение 3).

Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-3 (и 11-3) класса с углубленным изучением истории и права: русский язык, математика (база/пр.), история, обществознание, иностранный язык, химия, биология.

ИУП гимназиста позволяет ему выйти на персональную траекторию усвоения содержания образования на повышенном (или углубленном уровне).

Технологический компонент включает в себя три направления:

I. Моделирование каждым гимназистом ИУП как документа, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации обучающихся. Результатом выступает – индивидуальный учебный план гимназиста и индивидуальный образовательный маршрут гимназиста. См. приложение 1, 2.

Индивидуальные учебные планы обсуждаются и принимаются совместно администрацией, гимназистами и родителями до начала учебного



года. Для того, чтобы осуществить грамотное планирование образовательного маршрута учащегося в 10-11 классах и его недельную учебную нагрузку, гимназистам и их родителям рекомендуется ознакомиться с набором экзаменов ГИА для поступления на факультеты ВУЗа по профильным направлениям обучения в 10-1, 10-2, 10-3 классах на сайте гимназии.

II. Технология построения индивидуального образовательного маршрута и сопровождения деятельности гимназиста.

III. Комплекс педагогических технологий, составляющих основу обучения в гимназии гуманитарного профиля.

Технология построения индивидуального образовательного маршрута и сопровождения деятельности гимназиста включает в себя три этапа: 1) Этап самоопределения; 2) Этап реализации; 3) Этап подведения итогов. На каждом из этапов требуется сопровождение методиста или педагога.

На этапе самоопределения осуществляются следующие действия:

- выбор студии;
- выбор темы, учитывающей интересы и таланты гимназиста;
- грамотная постановка задач деятельности (проектной, исследовательской, спортивной, художественной и р.) гимназиста и осуществление пошагового сопровождения;
 - пошаговое планирование деятельности учащегося;
 - подбор и организация встреч с научными консультантами (учеными и практиками) – организация взаимодействия;
 - подбор мероприятий (конференций, конкурсов) для представления результатов деятельности и т.д.

Для грамотного сопровождения деятельности гимназиста необходимо учитывать его академическую одаренность, способности, мотивацию к



учебе, выраженную в познавательной потребности. Рассмотрим пример в таблице «Характеристика учащихся».

Таблица 1.

Характеристика учащихся

Виды одаренности	Академическая одаренность	Умственные способности, уровень	Творческие способности	Познавательная потребность
Призеры олимпиад				
<i>Ученик А</i> Победитель регионального этапа ВОШ по экономике и обществознанию	4 и 5	Выше среднего	Средние	Высокая
<i>Ученик Б</i> Призер регионального этапа ВОШ по русскому языку	4 и 5	Выше среднего	Средние	Высокая
<i>Ученик В</i> Не принимал участия	2, 3, 4 (редко)	Средние	Высокие	?

Так как мы имеем дело с учениками разной степени одаренности и мотивации, необходим индивидуальный подход к каждому из них. Рассмотрим пример гимназиста, который выбирает студию ШАНС как пространство для реализации своей деятельности.

<i>Ученик А</i>	ХАРАКТЕРИСТИКА	ЦЕЛЬ	ПЛАН РАБОТЫ
	Высокая степень мотивации, навыки самостоятельного поиска источников информации, умение структурировать текст, навык публичного	- Реализовать себя в ранее не осуществляемой деятельности (написать работу); - Представить результат; - Стать победителем мероприятия городского уровня; - углубить	1. познакомиться с основами НИР (материал открытой студии «ШАНС» на сетевом портале), успешными школьными практиками 2. сформулировать тему, цель и задачи исследования;



	выступления	предметные знания, научиться уверенно выступать и отвечать на вопросы	подбор источников 3. работа над основной частью, встречи с учеными и практиками (в случае необходимости) 4. подготовка к публичному представлению работы 5. представление работы на школьной научно-практической конференции 6. редактирование работы и презентации после публичного представления (в случае необходимости) 7. подбор мероприятий (конференций, конкурсов) вне гимназии
ПЛАНЫ НА СЛЕД. ГОД	РЕФЛЕКСИЯ	РЕЗУЛЬТАТ	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
		- победитель гимназической конференции и конференций городского уровня - ведущий и эксперт (член жюри) «Малых гимназических чтений» - благодарность от директора гимназии (Приложение 1)	1 этап – сентябрь 2 этап – октябрь 3 этап – ноябрь- декабрь 4 этап – январь 5 этап – начало февраля 6 этап – февраль- март 7 этап – март-май



<i>Ученик Б</i>	ХАРАКТЕРИСТИКА	ЦЕЛЬ	ПЛАН РАБОТЫ
	Высокая степень мотивации, навыки самостоятельного поиска источников информации ниже среднего , умение структурировать текст, навык публичного выступления развит не достаточно	- реализовать себя в ранее не осуществляемой деятельности (написать работу); - представить результат; - принять участие в мероприятии районного или городского уровня; - углубить предметные знания, - приобрести опыт публичного выступления, научиться отвечать на вопросы оппонентов - расширить круг общения в гимназии	1. познакомиться с основами НИР (материал открытой студии «ШАНС» на сетевом портале), успешными школьными практиками 2. сформулировать тему, цель и задачи исследования; 3. научиться работать с источниками информации, повысить уровень владения ИКТ; 4. работа над теоретической частью, встречи с учеными и практиками (в случае необходимости) 5. работа над практической частью: изучение методик проведения социального опроса, анкетирование гимназистов, анализ результатов 6. подготовка к публичному представлению работы, обучение основам ораторского искусства; 7. представление работы на школьной научно-практической



			конференции 8. редактирование работы и презентации после публичного представления (в случае необходимости) 9. подбор мероприятий (конференций, конкурсов) вне гимназии
ПЛАНЫ НА СЛЕД. ГОД	РЕФЛЕКСИЯ	РЕЗУЛЬТАТ	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
		- призер гимназической конференции; - призер конференций городского уровня и открытых чтений; - докладчик пленарной части и эксперт (член жюри) «Малых гимназических чтений» - благодарность от директора гимназии	1 этап – сентябрь 2, 3 этап – октябрь 4, 5 этап – ноябрь- декабрь 6 этап – январь 7 этап – начало февраля 8 этап – февраль- март 9 этап – март-май

Ученик В	ХАРАКТЕРИСТИКА	ЦЕЛЬ	ПЛАН РАБОТЫ
	Низкая степень мотивации, навыки самостоятельного поиска источников информации ниже среднего,	- повысить предметную успеваемость - написать интересную творческую работу - повысит самооценку	1. познакомиться с основами НИР (материал открытой студии «ШАНС» на сетевом портале), успешными школьными практиками



	<p>умение структурировать текст - нет, навык публичного выступления не развит, неуспеваемость по истории, низкая самооценка, творческая одаренность</p>	<p>- придать ценность/значимость учебной деятельности за счет реализации творческого проекта - приобрести опыт публичного выступления, научиться отвечать на вопросы оппонентов - стать успешным - расширить круг общения в гимназии</p>	<p>2. консультации с учителем-предметником, научиться работать с текстом 3. научиться планировать свою деятельность 4. сформулировать тему, цель и задачи исследования/проекта; 3. научиться работать с источниками информации, повысить уровень владения ИКТ; 4. работа над основной частью проекта, встречи с учеными и творческими людьми 5. подготовка к публичному представлению работы, обучение основам ораторского искусства; 6. представление работы на школьной научно-практической конференции 7. редактирование работы и презентации после публичного представления (в случае необходимости) 8. участие в мероприятии вне гимназии</p>
--	---	--	--





ПЛАНЫ НА СЛЕД. ГОД	РЕФЛЕКСИЯ	РЕЗУЛЬТАТ	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
		-участник гимназической конференции; - номинация «Приз зрительских симпатий» на конференции городского уровня; - член жюри «Малых гимназических чтений» - благодарность от директора гимназии - удовлетворительная оценка по проблемному предмету	1-3 этапы – сентябрь, октябрь 4 этап – ноябрь- декабрь 5 этап – январь 6 этап – начало февраля 7 этап – февраль- март 8 этап – конец апреля

На этапе реализации старшеклассник осуществляет деятельность, принимая участие в работе студий, в работе конференций, встреч, соревнований в зависимости от выбранной деятельности.

На этапе подведения итогов – происходит оценивание и рефлексия достигнутых образовательных результатов и личностных достижений. По возможности гимназисты на школьном портале представляют свои результаты и продукты деятельности.

Выбор педагогами педагогических технологий обусловлен задачами гуманизации характера взаимоотношений внутри гимназии и взаимоотношений с внешней средой. Особое значение в гуманитарном профиле имеют информационно-коммуникационные и гуманитарные технологии. Гуманитарные технологии понимаются как совокупность стратегий и тактик взаимодействия субъектов образования, направленных



на развитие личности и приобретение ею социальных компетенций. Комплекс приоритетных технологий реализации гуманитарного профиля: технология диалогового взаимодействия, технология обучения в группах, технология группового взаимодействия, технология интегрированного обучения, ТРКМ посредством чтения и письма, дебаты, диспут, дискуссии, круглый стол, технология проектного обучения, технология исследовательского обучения, технология творческой деятельности, ток-шоу и др.

Приоритетными выступают стратегии, позволяющие выстроить эффективно обратную связь и осуществлять образовательную коммуникацию с использованием средств ИКТ и портала гимназистов: это коммуникативная стратегия работы с эпистемотекой, коммуникативная стратегия работы с WEB – квестом,

Коммуникативная стратегия работы с эпистемотекой– организация эффективной коммуникации на основе ресурса Эпистемотеки. Цель эпистемотеки в гимназии – создать коммуникативное образовательное пространство для формирования с одной стороны исследовательского поведения гимназистов, с другой стороны способствовать становлению новых коммуникативных практик в сети.

Коммуникативная стратегия работы с WEB – квестом, специальным образом организованным видом исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Цель WEB – квеста уметь использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Геокешинг- образовательная игра на местности на основе культурного пространства города в контексте учебных и образовательных задач. Особенностью геокешинга для старшеклассника выступает необходимость его презентации на портале гимназии.



Диагностический компонент ИУП представляет систему диагностического сопровождения, которая включает:

- ✓ определение вида одарённости учащегося;
- ✓ сопровождение учащихся на основе мониторинга учебных и личностных достижений;
- ✓ изучение мотивационно-личностной сферы учащегося, выявление ведущих мотивов учебно-познавательной деятельности, более полное изучение личностных особенностей, интересов и возможностей;
- ✓ динамику индивидуальных достижений обучающихся в процессе реализации ИУП.

Результативный компонент включает в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты во взаимосвязи с такими социальными установками обучающегося как: личностная и гражданская идентичность – принятие норм и ответственности через процессы социализации и воспитания; освоение этических норм жизнедеятельности человека; инициативность – способность к эффективной общественной деятельности в образовательном учреждении и ближайшем социуме; стремление к самообразованию и самосовершенствованию – стремление к новому знанию через исследования и проекты.

Успешное прохождение промежуточной и итоговой аттестации за период обучения по ИУП как результат выполнения программы основного общего образования за отчетный период, а также удовлетворённость данной формой обучения всех участников образовательного процесса мы также относим к *результативному* компоненту.



УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
в ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына на 2019/2020 учебный год

Годовой и недельный учебный план 10-1 класса
с углубленным изучением ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Предметные области	Учебные предметы	10-1 класс		11-1 класс		Кол-во часов за два года обучения
		Кол-во часов за неделю обучения	Кол-во часов за один год обучения	Кол-во часов за неделю обучения	Кол-во часов за один год обучения	
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	204
	Литература	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	6	204	6	204	408
	Второй иностранный язык	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	68	2	68	136
	Геометрия	2	68	2	68	136
	Информатика	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	136
	Обществознание	2	68	2	68	136
	География	1	34	1	34	68
Естественнонаучные предметы	Физика	2	68	2	68	136
	Астрономия	1	34			34
	Химия	1	34	1	34	68
	Биология	1	34	1	34	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	3	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект	1	34	1	34	68
Итого:		35	1190	34	1156	2346
Региональный компонент	История	1	34	1	34	68
Элективные учебные предметы	Алгебра и начала анализа	1	34	1	34	68
	Иностранный язык					
	Физика			1	34	34
	Алгебра и начала анализа					
Итого:		2	68	3	102	170
ВСЕГО (недельная нагрузка):		37		37		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	1258	37	1258	2516
Внеурочная деятельность (дополнительные курсы по выбору и желанию родителей и обучающихся)			10		10	680

Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-1 класса с углубленным изучением иностранных языков предложен [на сайте гимназии](#).



Годовой и недельный учебный план 10-2 класса
с углубленным изучением ЛИТЕРАТУРЫ

Предметные области	Учебные предметы	10-2 класс		11-2 класс		Кол-во часов за два года обучения
		Кол-во часов за неделю обучения	Кол-во часов за один год обучения	Кол-во часов за неделю обучения	Кол-во часов за один год обучения	
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	204
	Литература	5	170	5	170	340
Иностранные языки	Иностранный язык	6	204	6	204	408
	Второй иностранный язык	2	68	2	68	136
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	68	2	68	136
	Геометрия	2	68	2	68	136
	Информатика	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	136
	Обществознание	2	68	2	68	136
	География	1	34	1	34	68
Естественнонаучные предметы	Естествознание	3	102	3	102	204
	Астрономия	1	34			34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	3	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект	1	34	1	34	68
Итого:		35	1190	34	1156	2346
Региональный компонент	История	1	34	1	34	68
Элективные учебные предметы	Обществознание	1	34	1	34	34
	Литература					
	Иностранный язык			1	34	34
	История					
Итого:		2	68	3	102	170
ВСЕГО (недельная нагрузка):		37		37		
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		37	1258	37	1258	2516
Внеурочная деятельность (дополнительные курсы по выбору и желанию родителей и обучающихся)		10		10		680

Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-2 класса с углубленным изучением литературы предложен [на сайте гимназии.](#)



Годовой и недельный учебный план 10-3 класса
с углубленным изучением ИСТОРИИ И ПРАВА

Предметные области	Учебные предметы	10-3 класс		11-3 класс		Кол-во часов за два года обучения
		Кол-во часов за неделю обучения	Кол-во часов за один год обучения	Кол-во часов за неделю обучения	Кол-во часов за один год обучения	
Русский язык и литература	Русский язык	1	34	1	34	68
	Литература	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	6	204	6	204	408
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	68	2	68	136
	Геометрия	2	68	2	68	136
	Информатика	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	4	136	4	136	272
	Право	2	68	2	68	136
	Обществознание	2	68	2	68	136
	География	1	34	1	34	68
Естественнонаучные предметы	Физика	2	68	2	68	136
	Астрономия	1	34			34
	Химия	1	34	1	34	68
	Биология	1	34	1	34	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	3	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект	1	34	1	34	68
<i>Итого:</i>		<i>34</i>	<i>1106</i>	<i>33</i>	<i>1102</i>	<i>2208</i>
Региональный компонент	Русский язык	1	34	1	34	68
Элективные курсы	Алгебра и начала анализа	1	34	1	34	68
	Биология					
	Алгебра и начала анализа	1	34	1	34	68
	Химия					
	Алгебра и начала анализа			1	34	34
	Обществознание					
<i>Итого:</i>		<i>3</i>	<i>102</i>	<i>4</i>	<i>136</i>	<i>238</i>
ВСЕГО (недельная нагрузка):		37		37		
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		37	1258	37	1258	2516
Внеурочная деятельность (дополнительные курсы по выбору и желанию родителей и обучающихся)			10		10	680

Предполагаемый выбор предметов ЕГЭ у учащихся 10-3 класса с углубленным изучением истории и права предложен [на сайте гимназии](#).



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН. БЛАНК.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор гимназии
_____/В.М. Шутова/
«31» августа 2019 г.

Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год
учащегося 10-1 класса _____

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Предметы индивидуального учебного плана	Уровень обучения	Кол-во часов в неделю	Дополнительные часы в неделю	
				Региональный компонент	Элективный учебный предмет
1	Русский язык	ПР	3		
2	Литература	Б	3		
3	Иностранный язык	ПР	6		
4	Второй иностранный язык	ПР	3		
5	Алгебра и начала анализа	Б	2		
6	Геометрия	Б	2		
7	Информатика и ИКТ	Б	1		
8	История	Б	2	1	
9	Обществознание	Б	2		
10	География	Б	1		
11	Астрономия	Б	1		
12	Физика	Б	2		
13	Биология	Б	1		
14	Химия	Б	1		
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		
16	Физическая культура	Б	3		
17	Индивидуальный проект	Б	1		
Всего часов:			37		
ВНЕ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Наименование программы				Кол-во часов в неделю	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Всего часов:				10	

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР _____/_____/

Классный руководитель _____/_____/

Учащийся 10-1 класса _____/_____/

Я, _____,

(Ф.И.О. родителей/законного представителя полностью)

с индивидуальным учебным планом на 2019-2020 учебный год ознакомлен.

Подпись _____



Приложение 1
к индивидуальному учебному плану
учащегося 10-11 класса

.....
(Ф.И.О. обучающегося)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ**



Планируемый выбор предметов для сдачи ЕГЭ		Формы подготовки к ЕГЭ		
		Вспомогательные курсы и программы	Курсы БУЗов	Репетитор
1				
2				
3				
4				
5				
БУЗы для поступления		Факультет	Специальность	
1				
2				
3				
4				
5				
Предметные конкурсы и олимпиады		Предмет	Научный руководитель	
Бероссийская олимпиада школьников				
Олимпиады БУЗов				
Научно-практические конференции				
Индивидуальная исследовательская работа/проект				
ГТО				





ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-1 КЛАССА с углубленным изучением иностранных языков

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Краткая аннотация курса	Кол-во часов в неделю	Педагог, ведущий курс	
1	Спортивно-оздоровительное	«Территория спорта: звезда ГТО»	1	Руководитель студии	
2	Общекультурное	«Страноведение. Диалог культур (открытая студия «Консонанс»)»	1	Руководитель студии	
		«Современная наука характер физическим законам»	1	Учитель физики	
3	Общеинтеллектуальное	«Умная шпаргалка» (УМКА) по физике	2	Учитель физики	
		«Умная шпаргалка» (УМКА) по математике	16 / 2пр.	Учитель математики	
		«Умная шпаргалка» (УМКА) по иностранному языку	2	Учитель иностранного языка	
		«Я-автор» (открытая студия «ШАНС»)»	Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащегося, выбор мероприятий всероссийского, городского и районного уровней и подготовка к ним.	1	Руководитель студии
		Школьная лига дебатов «Слово за слово»	Обучение правилам публичного выступления, приобретение навыков построения аргументированной речи.	1	Руководитель студии
		Школьное олимпиадное движение «Движение вверх»	Подготовка к предметным олимпиадам БУЗов, Всероссийской олимпиаде школьников	1	Учитель-предметник, научное общество учащихся (НОУ) «ШАНС»
4	Духовно-нравственное	Театральная студия «Театр на Дровяной»	1	Руководитель студии	
		«От Руси к России»	1	Учитель Истории и обществознания	
5	Социальное	«Я и мир вокруг меня: азбука профессий будущего»	1	Социальный педагог	
		«Мой разумный выбор»	1	Педагог-психолог	



**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-2 КЛАССА с углубленным изучением литературы**

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Краткая аннотация курса	Кол-во часов в неделю	Педагог, ведущий курс
1 Спортивно-олимпийское	«Территория спорта: звезда ГТО»	Подготовка к сдаче норм ГТО.	1	Руководитель студии
2 Общекультурное	«Страноведение. Диалог культур (открытая студия «Консонанс»)»	Мультикультурное общение на иностранных языках. Знакомство с традициями Англии и Германии.	1	Руководитель студии
	«Давайте говорить как петербуржцы: культура грамотного общения»	Формирование грамотной речи, изучение норм речевой культуры родного края.	1	Учителя русского языка и литературы
3 Обще-интеллектуальное	«Умная шпаргалка» (УМКА) по литературе	Решение сложных задач в формате ЕГЭ.	1	Учителя русского языка и литературы
	«Умная шпаргалка» (УМКА) по обществознанию	Решение сложных задач в формате ЕГЭ.	2	Учителя обществознания
	«Умная шпаргалка» (УМКА) по математике	Решение сложных задач в формате ЕГЭ.	1(5)	Учителя математики
	«Умная шпаргалка» (УМКА) по истории	Решение сложных задач в формате ЕГЭ.	2	Учителя истории
	«Умная шпаргалка» (УМКА) по иностранному языку	Решение сложных задач в формате ЕГЭ.	1	Учителя иностранного языка
	«Буддлер» (открытая студия «ШАНС»)»	Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся, выбор мероприятий всероссийского, городского и районного уровней и подготовка к ним.	1	Руководитель студии
	Школьная лига дебатов «Слово за слово»	Обучение правилам публичного выступления, приобретение навыков построения аргументированной речи.	1	Руководитель студии
Школьное олимпиадное движение «Движение вперед»	Подготовка к предметным олимпиадам ВУЗов, Всероссийской олимпиаде школьников	1	Учителя-предметники, научное общество учащихся (НОУ) «ШАНС»	
4 Духовно-нравственное	Театральная студия «Театр на Дрожиной»	Постановка школьных спектаклей, участие в театральных конкурсах.	1	Руководитель студии
	«От Руси к России»	Знакомство с биографией и деятельностью людей, внесших свой вклад в развитие страны.	1	Учителя Истории и обществознания
5 Социальное	«Я и мир вокруг меня: азбука профессий будущего»	Знакомство с профессиями профессиями.	1	Социальный педагог
	«Мой разумный выбор»	Диагностика способностей и предпочтений, выбор траектории развития/личностного роста.	1	Педагог-психолог



**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-В КЛАССА** с углубленным изучением истории и права

Направленность всурочной деятельности	Программы всурочной деятельности	Краткая аннотация курса	Кол-во часов в неделе	Педагог, ведущий курс	
1	Спортивно-содоровительный	«Территория спорта: авида ГТО»	Подготовка к сдаче норм ГТО.	1	Руководитель студии
2	Общекультурный	«Страноведение. Диалог культур (открытая студия «Космополис»)»	Межкультурное общение на иностранных языках. Знакомство с традициями Англии и Германии	1	Руководитель студии
		«Современная наука: взаимосвязь химии и биологии»	Знакомство с современными концепциями естествознания, дискуссионные проблемы науки, общие темы исследований.	1	Учитель химии, биологии
3	Общекультурный	«Ученая интерактив» (УМКА) по истории	Исшение словных задач в формате ЕГЭ.	2	Учитель русского языка и литературы
		«Ученая интерактив» (УМКА) по обществознанию	Исшение словных задач в формате ЕГЭ.	1	Учитель обществознания
		«Ученая интерактив» (УМКА) по математике	Исшение словных задач в формате ЕГЭ.	16/2ур	Учитель математики
		«Ученая интерактив» (УМКА) по биологии	Исшение словных задач в формате ЕГЭ.	2	Учитель биологии
		«Ученая интерактив» (УМКА) по химии	Исшение словных задач в формате ЕГЭ.	2	Учитель химии
		«Ученая интерактив» (УМКА) по иностранному языку	Исшение словных задач в формате ЕГЭ.	1	Учитель иностранного языка
		«Форд» (открытая студия «ШАНС»)»	Соревнование исследовательской и проектной деятельности учащихся, выбор мероприятия Всероссийского городского и районного уровней и подготовка к ним.	1	Руководитель студии
		Школьная лига дебатов «Слово за слово»	Обучение правилам публичного выступления, приобретение навыков построения аргументированной речи.	1	Руководитель студии
		Школьные олимпиады: движение «Движение вперед»	Подготовка к предметным олимпиадам ВУЗов, Всероссийской олимпиаде школьников в	1	Учитель-предметник, научное общество учащихся (НОУ) «ШАНС»
4	Духовно-нравственный	Театральная студия «Театр на Древяной»	Постановка школьных спектаклей, участие в театральных конкурсах.	1	Руководитель студии
		«Путь человека в современном мире»	Обсуждение дискуссионных вопросов пути человека в XXI веке.	1	Учитель истории и обществознания
5	Социальный	«Я и мир вокруг меня: забuka профессий будущего»	Знакомство с ситуацией профессий.	1	Социальный педагог
		«Мой разумный выбор»	Целикостная способностей и предпочтений, выбор траектории развития личностного роста.	1	Педагог-психолог