



**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2018 г. по 30.06.2019 г.**

**Полное наименование организации:** *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

**Ф.И.О. руководителя организации:** *Шутова Валентина Михайловна*

**Вид региональной инновационной площадки:** *экспериментальная площадка*

**Тема реализуемого проекта/программы:** *«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»*

**Этап работы:** *второй этап, основной (01.09.2018 – 31.05.2019)*

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** *Даутова Ольга Борисовна, д. п. н., профессор СПб АППО*

**Контактный телефон организации:** *(812) 251-43-34*

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе:** <http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2029>

**Адрес электронной почты организации:** [sc278@adm-edu.spb.ru](mailto:sc278@adm-edu.spb.ru)

**Сайт гимназии:** <http://gymn278.ru/>

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР).**

ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Гимназия) начала свою работу в статусе городской экспериментальной площадки по теме [«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»](#) с 1 января 2019 года. Реализация целей и задач основного этапа ОЭР по названной теме началась после завершения РИП «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса».

Основная задача этапа заключалась в *создании продуктов, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС на ступени ФГОС СОО*, в том числе:

- 1) Материал для конструктора профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций (гуманитарные профили):
  - Рабочие программы «Иностранные языки» (предметы «Английский язык», «Немецкий язык») на углубленном уровне, учебный план (гуманитарный профиль с углубленным изучением иностранных языков);



- 2) Программа по обеспечению преемственности метапредметных и предметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования: формирование коммуникативных УУД;
- 3) Методические рекомендации для педагогов учащихся 9-11 классов «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе».

С целью решения задачи предполагались следующие подэтапы работы:

- 1) экспертиза созданных «продуктов»;
- 2) печатная или электронная публикация «продуктов».

Кроме обозначенных задач, в связи с началом работы Гимназии по теме РИП с 1 января 2019 года данный этап предполагал разработку нормативных документов по сопровождению опытно-экспериментальной работы по заявленной теме и проведение мероприятий по определению содержания работ творческих групп педагогов-участников ОЭР.

Результаты основного этапа ОЭР представлены на сайте Гимназии.

### **1.1.Перечень мероприятий по подготовке пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преемственность результатов, полученных на ступени ООО.**

Успешному решению поставленных задач и достижению целей основного этапа ОЭР способствовали мероприятия, организованные и проведенные администрацией и методистами гимназии, а также публичные выступления педагогов-участников инновационной деятельности по вопросам опережающего внедрения ФГОС СОО.

#### ***Внутригимназические мероприятия:***

- Административный совет с участием научного руководителя и координаторов творческих групп «План работы основного этапа городской экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»;
- Методический совет по организации работы по выполнению заданий РИП основного этапа (методисты, руководители и педагоги-участники творческих групп);
- Деловая встреча по вопросу организации взаимодействия и представления опыта ОУ Адмиралтейского района СПб в рамках ПМОФ-2019 на площадке Гимназии;
- Мастер-классы педагогов гимназии – участников Петербургского международного образовательного форума-2019 в рамках общегимназического семинара «Практики реализации ФГОС СОО»;



– Круглый стол по теме «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе: обобщение опыта педагогов гимназии»;

– Консультации по подготовке «продуктов» РИП и материалов для публикации (п.1.4. настоящей справки).

**Публичное представление итогов опережающего внедрения ФГОС СОО:**

– VIII Межрегиональный форум педагогических инноваций по теме «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям»;

– III Всероссийская научно-практическая конференция «Неоклассическая дидактика в условиях ФГОС ОО»;

– площадка ПМОФ-2019 по теме «Успешные практики реализации ФГОС: эффективные формы образовательного взаимодействия в старшей школе»;

– V Конгресс учителей общественных дисциплин «Общественные дисциплины в школе: что считать успехом?» (НИУ «Высшая школа экономики», СПб);

– Районный семинар «Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района СПб за 2018-2019 учебный год»;

– Московский международный салон образования на площадке Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

**1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса:**

Субъекты	Формы поддержки	Информационное обеспечение
Администрация, методисты, педагоги Гимназии	<b>Финансово-технологическая поддержка:</b> - введены дополнительные ставки (Распоряжение Комитета по образованию СПб от 15.03.2016 № 712-р); - различные формы стимулирования сотрудников; - развитие информационной среды гимназии, в т.ч. оснащение кабинетов педагогов средствами ИКТ. <b>Организационно-практическая поддержка:</b> - участие коллектива педагогов гимназии в работе творческих групп, педагогических сообществ; - содействие и оказание поддержки учителям – участникам профессиональных конкурсов и научно-практических конференций разного уровня; - оптимизация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, в	<b>Сайты:</b> Комитет по образованию СПб – <a href="http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/analiticheskie-materialy/">http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/analiticheskie-materialy/</a> ИМЦ Адмиралтейского района СПб – <a href="https://imc.adm-spb.info/">https://imc.adm-spb.info/</a> ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына – <a href="http://gymn278.ru/">http://gymn278.ru/</a> , <a href="https://community278.ru/">https://community278.ru/</a> Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС – <a href="https://www.spbfgos.org/novosti">https://www.spbfgos.org/novosti</a>



	<p>т.ч. прохождение курсов повышения квалификации по темам ФГОС.</p> <p><b>Научно-методическая поддержка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- консультирование научного руководителя, методическое сопровождение педагога;</li><li>- создание условий/возможности для проведения профессионального самоанализа в системе диагностических мероприятий и обучающих семинаров;</li><li>- возможность повышения уровня профессиональной компетентности при участии в мероприятиях ЭП.</li></ul>	
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности гимназистов (<a href="#">НОУ «ШАНС»</a>);</li><li>- представление результатов на гимназических мероприятиях (<a href="#">«Малые гимназические чтения»</a>);</li><li>- применение ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения мотивации в учебной деятельности;</li><li>- сопровождение одаренности разного вида, в т.ч. в рамках работы открытых студий <a href="#">«Я и мир вокруг меня»</a>, <a href="#">«Консонанс»</a>, <a href="#">«Шанс»</a>, <a href="#">«Имя в истории»</a>, <a href="#">«Территория спорта»</a>, <a href="#">«Точки сближения»</a>;</li><li>- подготовка гимназистов к участию в предметных олимпиадах разного уровня;</li><li>- консультации по вопросам профориентации, в т.ч. с привлечением партнеров по <a href="#">Договорам о сотрудничестве</a>.</li></ul>	<p><a href="#">Сетевой портал гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»</a></p> <p><a href="#">Сайт гимназии</a></p>
Родители	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение родителей в гимназические мероприятия, в т.ч. в качестве экспертов (членов жюри);</li><li>- беседы с учителями-предметниками в рамках общегородского мероприятия «День открытых дверей»;</li><li>- консультации по вопросам профориентации ребенка и разработке индивидуального образовательного маршрута;</li><li>- консультации психолога и социального педагога, в т.ч. по вопросам создания ситуаций успеха для обучающегося.</li></ul>	<p><a href="#">Сайт гимназии</a></p>



### 1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.).

Инновационное развитие Гимназии, в том числе в статусе городской опытно-экспериментальной площадки, позитивно влияет на формирование профессиональных компетенций современного педагога, способного решать новейшие воспитательно-образовательные задачи. Высокая эффективность *кадровых ресурсов* выражена:

- в постоянном эффективном участии педагогов в деятельности ЭП;
- в продуктивном профессиональном взаимодействии с педагогами и методистами гимназии, специалистами НМС ИМЦ, учеными, преподавателями и экспертами СПб АППО;
- в участии в самооценке качества инновационной деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития гимназии;
- в мотивации к профессиональному росту, в т.ч. проявляющейся:
  - в освоении новых форм работы с учащимися в соответствие с ФГОС: тьюторское сопровождение, ИОМ гимназиста, совместная проектная деятельность;
  - разработке собственных проектов;
  - социальные практики;
  - проектирование ситуации успеха как личного, так и ученического;
- в регулярной трансляции накопленного опыта инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня и формата;
- в потребности осваивать новые образовательные методы и технологии.

Эффективность использования *материально-технических ресурсов* обеспечивается тем, что они представлены в полном объеме, ЭП оснащена современными средствами обучения. Используется постоянно как для создания продуктов инновационной деятельности, так и для обучения педагогических кадров и для диссеминации опыта.

Эффективность использования *информационных ресурсов* обеспечивается поддержкой инновационной деятельности на [сайте Гимназии](#) и сетевых партнеров.

### 1.4. Публикации 2018-2019, подготовленные педагогами гимназии, участвующими в ОЭР.

Публикации, изданные Гимназией за отчетный период в 2018-2019 учебном году:

Наименование	Перечень публикаций с выходными данными
Академические издания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая Программа по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь», реализуемая в открытой студии «Шанс» в рамках ФГОС ОО // Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях</li></ul>



	внедрения ФГОС ОО: сборник 6 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В.Муштавинской, Н.М., Свириной; сост. И.В. Муштавинская. – СПб. СПб АППО, 2018. С. 23-25.
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Алабина Е.В. Оценка метапредметного умения противостоять аргументам оппонента в процессе дискуссии // <a href="#">Электронная библиотека Голицынской гимназии</a></li><li>• Алабина Е.В. На пути к олимпиадному успеху (из опыта подготовки олимпиадников) // <a href="#">Электронная библиотека Голицынской гимназии</a></li><li>• Голованова И.Ф. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся (из опыта работы с мотивированной и немотивированной одаренностью) // <a href="#">Электронная библиотека Голицынской гимназии</a></li><li>• Судомойкин Н.В. Методические рекомендации к разработке сценария мероприятия внеурочной деятельности // <a href="#">Электронная библиотека Голицынской гимназии</a></li></ul> Сборник статей педагогов гимназии «Формирование коммуникативных УУД у обучающихся 9-11 классов на основе работы с текстом» / <a href="#">Электронная библиотека Голицынской гимназии</a>

## 2. Система управления инновационной деятельностью.

### 2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Для регламентации и организации деятельности Гимназии в статусе городской экспериментальной площадки разработана нормативно-правовая база, в том числе [локальные акты](#), среди них:

1. План работы экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»;
2. Приказ об организации деятельности по теме ЭП;
3. Положение о работе экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»;
4. Положение о творческой группе педагогов по реализации проекта экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»;
5. Положение о рабочей группе по реализации проекта экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования».

### 2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.



Тенденции в развитии школьного образовательного пространства таковы, что требуют от педагогов не только знаний предмета и владения информационными технологиями, но и постоянного самоанализа к существующим компетенциям и тем, которые необходимо сформировать. Для того, чтобы педагогу было комфортно работать в новых образовательных форматах, необходима *организация его образовательного маршрута. Системный подход* администрации гимназии по повышению уровня профессиональных компетенций педагога-руководителя студии реализован в сформированной *системе внутрифирменного обучения* педагогов, а именно:

- наибольшую результативность показало внутрифирменное обучение педагогов гимназии, нацеленное на развитие у учителей способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности в условиях открытых студий; основные организационные механизмы – консультирование, модерация, фасилитация, супервизия, а также другие приемы, методы и способы;
- традиционные формы: диагностика труда педагога, методический совет, тематический педагогический совет, заседания методических объединений, заседания творческих групп учителей, методические семинары, открытые уроки и мероприятия, участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях, творческие отчеты учителей, разработка методических продуктов, подготовка публикаций, аттестация педагогических работников, научно-практическая конференция, наставничество; цикл лекций, обучающих семинаров и практикумов;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Перечисленные мероприятия входят в «Индивидуальный план профессионального развития педагога», составленный на конкретный учебный период.

В течение отчетного периода работы РИП были проведены мероприятия по проектированию учебного плана на 2019-2020 учебный год (с учетом наработок по итогам ОЭР), обсуждению на заседаниях методических объединений рабочих программ для 10-11 классов, презентации результатов работы творческих групп по теме РИП. В инновационную деятельность гимназии вовлечены 80 % педагогов. В рамках консультаций методистами гимназии была оказана методическая поддержка педагогов, реализующих ФГОС СОО на практике.

На внутрегимназическом [семинаре](#), приуроченном к подготовке выступлений педагогов гимназии на ПМОФ-2019, была проведена презентаций их мастер-классов. Всего на ПМОФ-2019 представили свой опыт 19 сотрудников гимназии. В рамках августовских мероприятий педагоги гимназии представили результаты своей проектной деятельности в



рамках ФГОС, методические разработки, результаты достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, ГИА, планы на предстоящий 2019-2020 учебный год.

### **2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.**

Результаты работы основного этапа городской экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» были представлены на [районном семинаре](#) «Общественно-префессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района СПб за 2018-2019 учебный год» в ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (29.04.2019 г.).

По итогам доклада был получен [сертификат](#) об успешном прохождении экспертизы.

### **2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.**

Сетевое взаимодействие и сотрудничество осуществляется Гимназией, как с участниками настоящего сетевого проекта, так и в рамках [Договоров](#) с партнёрами, заключенных в процессе опытно-экспериментальной деятельности РИП по теме «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса».

## **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.**

Согласно разделам IV, V проекта ОЭР материалами, подтверждающими выполнение работ по основному этапу, являются [конечные «продукты» инновационной деятельности](#):

<b>Продукты проектной деятельности (сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.)</b>	<b>Аннотация</b>	<b>Материалы, подтверждающие достижение результата/ссылки</b>
Общие (сетевые) продукты	Преимственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.	<a href="#">Программа по обеспечению преимственности метапредметных и предметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования: формирование коммуникативных УУД;</a>
	Конструктор профилей гуманитарного направления на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций:	Рабочие программы «Иностранные языки» (предметы <a href="#">«Английский язык»</a> , <a href="#">«Немецкий язык»</a> ) на углубленном уровне, <a href="#">учебный план</a>





	методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.	(гуманитарный профиль с углубленным изучением иностранных языков)
Уникальный продукт Гимназии	Методические рекомендации для педагогов учащихся 9-11 классов «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе»	<a href="#">Методические рекомендации для педагогов учащихся 9-11 классов «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе».</a>
Дополнительный продукт Гимназии	Деятельностная модель реализации ИОМ в ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // материал для методического пособия «Проектирование моделей индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО»	<a href="#">Деятельностная модель реализации ИОМ в ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</a>

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов.

Эффективность полученных результатов подтверждается анализом и непротиворечивостью результатов исследования с помощью методик диагностики, индикаторов/параметров оценки.

- Эффективность разработанных нормативных документов (локальных актов) обеспечивает соответствующая правовая база действующего законодательства и возможность ее использования другими ОУ.
- Эффективность кадровых ресурсов подтверждают результаты диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности в рамках обозначенной тематики, высокий уровень развития необходимых компетенций, использование ИКТ-технологий в урочность и внеурочной деятельности, активное участие в мероприятиях по диссеминации инновационного опыта, заинтересованности в самообразовании и росту профессионализма.
- Эффективность условий реализации работы РИП обеспечивается развитой информационно-образовательной средой, в том числе наличием электронных образовательных ресурсов (сайт, портал, электронный журнал, группа в Вк, блоги педагогов), соответствующих требованиям/запросам к современному образовательному пространству (ОУ) и обеспечивающих быструю коммуникацию между участниками образовательного процесса.



- Эффективность сетевого сотрудничества с высшими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования в аспекте ФГОС выражается во взаимовыгодном взаимодействии с ОУ с точки зрения профориентации учащихся, диагностики и развития их одаренности, то есть способствующем их успешной социализации.

#### 4.1. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе апробации.

Критерий	Индикатор	Результат	Формат предъявления мониторинговых исследований
Критерий 1: Широта освещения информации.	Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.	100% представление продуктов по всем пунктам заявки	Конечные «продукты» в соответствие с программой эксперимента не получены в первый год
Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.	Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.	100%	Отсрочен результат
Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.	Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.	100%	Самооценка, экспертная оценка
Критерий 4: Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических,	Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу.	100 %	Самооценка, экспертная оценка



информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР, документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.	Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.	Соответствует	Самооценка
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------

Директор  
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/В.М. Шутова/

Научный руководитель  
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/О.Б. Даутова/

«15» июля 2019 года