

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Навигатор успешных  
образовательных практик  
Санкт-Петербурга  
в условиях внедрения ФГОС ОО**

*Сборник 6  
Лучшие образовательные практики ФГОСОО  
в Адмиралтейском, Кировском, Приморском районе  
Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург  
2018

ББК 74.560.21

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Под общей редакцией:  
**О.Н. Крылова**, д-р пед. наук,  
**И.В. Муштавинская**, канд. пед. наук,  
**Н.М. Свирина**, д-р пед. наук

Рецензенты:  
**О.В. Эрлих**, канд. пед. наук, зав кафедрой  
педагогике семьи СПб АППО  
**Е.Ю. Федотова**, канд. пед. наук, директор  
ГБУ СПО Педагогический колледж № 4

**Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Н15 Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО:** сборник 6 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В.Муштавинской, Н.М., Свириной; сост. И.В. Муштавинская. – СПб. СПб АППО, 2018. – 84с.

Сборник 6 «Лучшие образовательные практики ФГОС ОО» – часть серии «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО», состоящей из восьми сборников, выпущенных в марте 2018 г. Представлены разнообразные управленческие, методические, педагогические практики по введению ФГОС, эффективно реализованные в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В сборниках содержится описание образовательных продуктов, созданных дошкольными учреждениями, школами и Информационно-методическими центрами районов города. Читатели могут ознакомиться с возможностями применения этих продуктов для решения различных проблем внедрения ФГОС. Также в сборниках указаны электронные ссылки на сайты образовательных организаций-разработчиков. Каждый сборник представляет разработки одного или нескольких районов Санкт-Петербурга. Опыт представлен в разделах: управление внедрением ФГОС, УМК для педагога, УМК для ученика, рабочие программы и программы внеурочной деятельности, урок в условиях реализации ФГОС, система оценки образовательных результатов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, система коррекционной работы с учащимися.

В сборнике 6 представлены материалы учреждений Адмиралтейского, Кировского, Приморский районов Санкт-Петербурга.

Материалы адресованы руководителям органов образования, методистам, педагогам и преподавателям. Могут быть использованы для обучения в системе повышения квалификации педагогов и в системе высшего и среднего профессионального образования.

ISBN 978-5-7434-0749-1

© СПб АППО, 2018

© Авторы, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник открывает серию сборников по успешным практикам введения ФГОС ОО в Санкт-Петербурге. В подготовке этой серии приняли участие все районы Санкт-Петербурга, а также Вторая Санкт-Петербургская гимназия и Академическая гимназия № 56, которые являются подведомственными учреждениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, а также – региональными инновационными площадками по введению ФГОС СОО в нашем городе.

Сборники структурированы по районам и включают лучшие образовательные практики по введению ФГОС ОО.

За последние годы в разных регионах, в том числе и Санкт-Петербурге, накопилось достаточно много конкретных управленческих, методических, педагогических практик по введению ФГОС.

В Санкт-Петербурге уже 6 лет действует сетевое сообщество школ, занимающихся введением современных стандартов общего образования, и функционирует Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС([www.spbfgos.org/](http://www.spbfgos.org/)). Эта работа осуществляется при научно-методическом сопровождении Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Бессменными научными руководителями этого проекта являются Крылова Ольга Николаевна (д-р пед. наук), проректор по научной работе СПб АППО и Муштавинская Ирина Валентиновна (канд. пед. наук), заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО. Деятельность данного сообщества показала, что наработанный опыт требует систематизации, обобщения и оценки. Сегодня в педагогическом сообществе России ощущается насущная потребность в максимально доступном способе знакомства с имеющимися актуальными для внедрения ФГОС ОО практиками. Это касается программ внеурочной деятельности, разработке уроков, оценочных инструментов метапредметных результатов и т. д.

Название сборника «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО» выбрано не случайно. Он позволяет читателю сориентироваться в успешных образовательных практиках, созданных педагогами ОУ. Несомненно, заявленная идея навигации в этих сборниках представляет собой сверхзадачу, которую удалось решить кому-то лучше, а кому-то хуже. Но всем участникам этого проекта хотелось создать «петербургскую кладовую методической поддержки» введения ФГОС ОО, которая включает в себя апробированный и признанный в петербургском педагогическом сообществе конкретный опыт, иллюстрирующий интересную и привлекательную сторону работы по стандартам.

Структура оглавления всех сборников отличается незначительно, но при этом в ней отражены приоритетные направления районов.

Примерная тематика разделов навигатора связана с основными аспектами введения ФГОС ОО:

1. Управление введением ФГОС ОО.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Система оценки образовательных результатов учащихся
4. Урок в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Рабочие учебные программы.
6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
7. УМК для учащихся.
8. УМК для повышения квалификации педагогов.
9. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся.
10. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
11. Система коррекционной работы с различными группами учащихся.

В данном сборнике представлен опыт учреждений Адмиралтейского, Кировского, Приморский района Санкт-Петербурга.

Образовательные учреждения Адмиралтейского района представляют широкий спектр результативных практик ФГОС ОО, которые прошли экспертную оценку и получили признание педагогического сообщества. Они интересны, прежде всего, с позиции обеспечения индивидуализации образовательного процесса и могут применяться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Информационно-методический Центр Адмиралтейского района, Гимназия № 278, школа № 225 демонстрируют, как учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников встраивается в гибкую систему работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; педагоги школы № 616 «Динамика» и № 5 (речевой) делятся лучшими практиками работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья, создания условий для их профессионального самоопределения. Гимназия № 278 представляет опыт работы открытых студий как одной из эффективных форм внеурочной деятельности. Об организации социальных практик в системе работы молодежных творческих объединений, о работе литературной гостиной рассказывают педагоги школы № 564. Возможности оценивания образовательных результатов через рефлексию, и при проведении междисциплинарных зачетов раскрыты в материалах школы № 266.

Образовательные практики – результат инновационной деятельности учреждений – районных, региональных и федеральных инновационных площадок. Научно-методический совет, общественно-профессиональная экспертиза и другие районные экспертные сообщества проводят системную работу по выявлению и взаимообогащению лучших практик ФГОС образовательными организациями района, что способствует развитию и расширению образовательных возможностей, повышению качества образования в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга.

В сборнике представлены продукты, разработанные образовательными учреждениями Кировского района Санкт-Петербурга в ходе инновационной деятельности по опережающему введению ФГОС основного общего образования.

Представленные продукты отражают авторские варианты решения таких актуальных вопросов введения ФГОС в основной школе, как формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся, развитие универсальных учебных действий, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, обеспечение педагогов современными инструментами проектирования урока.

Авторами продуктов выступают специалисты ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, педагоги ОУ №№ 261, 378, 384, 551, школы-интерната № 2 Кировского района Санкт-Петербурга. Продукты апробированы в Кировском районе Санкт-Петербурга, прошли экспертизу в рамках районного и городского конкурсов инновационных продуктов и успешно используются при реализации программ повышения квалификации педагогов СПб АППО и ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.

Приморский ИМЦ представляет инструктивно-методические материалы, которые являются навигатором по внеурочной деятельности и системе оценивания ученических проектов. Материалы сборника по внеурочной деятельности являются вспомогательным инструментарием для учителя в создании программы в соответствии с основной образовательной программой ОО и с учетом специфики и возможностей образовательной среды и состава учащихся. Данная система оценивания ученических проектов была предложена в качестве оценочного инструментария на районный конкурс ученических проектов «От мечты к практике». Районный фестиваль проектов учащихся 5–6-х классов Приморского района инициирован ГБОУ Лицей № 64 при поддержке ИМЦ.

# ГЛАВА I

## УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ФГОС

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### **Введение и реализация ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга: поддержка и сопровождение**

Разработка новых образовательных стандартов стала ответом на вызовы времени, однако на пути их внедрения стоит целый ряд проблем, в числе которых такие как необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих реализацию ФГОС и сложность массовой подготовки педагогов к реализации ФГОС. Это обуславливает необходимость выстраивания на всех уровнях образования такой системы поддержки и сопровождения образовательных учреждений и педагогов, которая обеспечила бы их готовность к эффективной деятельности в условиях реализации ФГОС. В системе образования Кировского района Санкт-Петербурга реализуется план мероприятий по поддержке и сопровождению поэтапного введения и реализации ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях района, который включает мероприятия по кадровому обеспечению реализации ФГОС, организацию деятельности инновационных площадок, организацию различных научно-практических мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров и т. д.), профессиональных сообществ и творческих групп педагогов и др. Для поддержки введения ФГОС на Официальном информационном портале Информационно-методического центра Кировского района Санкт-Петербурга создан специальный раздел: <http://imc-kirov.spb.ru/index.php/modernizatsiya-obrazovaniya/fgos//>.

В Кировском районе создаются условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, оказывается научно-методическая и информационная поддержка по вопросам реализации ФГОС и основной образовательной программы ОУ. При организации обучения педагогов района Информационно-методический центр активно сотрудничает с СПб АППО, РГПУ им. А. И. Герцена,

ИТМО, Институтом педагогического образования и образования взрослых, Институтом развития образования, ИМЦ других районов Санкт-Петербурга.

В 2013 году с целью разработки и апробации вариативных моделей внедрения ФГОС основного общего образования в районе создана сеть из 15 инновационных площадок, в ходе деятельности которых за прошедший период были реализованы авторские варианты основной образовательной программы, созданы комплекты инновационных продуктов, методик и методических разработок, необходимых для реализации ФГОС ООО.

В навигаторе «Лучшие образовательные практики ФГОС ОО» представлены продукты нескольких инновационных площадок Кировского района, отражающие авторские подходы к решению таких актуальных вопросов введения ФГОС в основной школе, как формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся, развитие универсальных учебных действий, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, обеспечение педагогов современными инструментами проектирования урока. Это такие продукты, как:

– Районные конкурсы исследовательских работ и проектов учащихся начальной, основной и средней школы. Технологии подготовки и проведения (ИМЦ Кировского района совместно с ОУ №№ 2, 378, 384);

– Модель организации интегративных образовательных практик под-ростков как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования в основной школе (ОУ № 261 Кировского района);

– Учебно-методический комплект «Открываем мир вместе» по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной и основной школы (ОУ № 378 Кировского района);

– Электронный конструктор урока как методический инструмент в работе учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования (ОУ № 384 Кировского района);

– Методическое пособие для педагогов по организации сетевой проектной деятельности учащихся основной школы с целью формирования универсальных учебных действий «Методические пазлы: формируем УУД учащихся основной школы через сетевую проектную деятельность» (ОУ № 551 Кировского района).

Данные продукты апробированы в Кировском районе Санкт-Петербурга, прошли экспертизу в рамках районного и городского конкурсов инновационных продуктов и успешно используются при

реализации программ повышения квалификации педагогов СПб АППО и ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.

В ходе Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС основного общего образования» в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума 2017 года эти продукты были успешно представлены педагогической общественности.

По актуальным вопросам введения ФГОС в основной школе ежегодно в Кировском районе Санкт-Петербурга проводятся различные мероприятия: семинары, мастер-классы, педагогические мастерские и пр. Одним из наиболее значимых мероприятий являются Педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной школы». Педагогические чтения направлены на общественное обсуждение вопросов профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС, поиск методических идей и инновационных технологий эффективной организации образовательного процесса, а также на создание условий для обмена опытом успешной деятельности между образовательными учреждениями.

Педагогические чтения проводятся в два этапа. На заочном этапе в рамках конкурса научно-методических статей осуществляется отбор материалов для публичного представления. Количество участников конкурсного отбора статей остается неизменно высоким (в среднем около 120–130 статей). В работе очного этапа Педагогических чтений ежегодно участвует более 250 педагогов из образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

При организации Педагогических чтений Информационно-методический центр Кировского района активно сотрудничает с СПб АППО, к работе в экспертной комиссии привлекаются эксперты из числа руководителей и заместителей руководителей ОУ Санкт-Петербурга, специалистов организаций-партнеров: СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЛОИРО, ИТМО, педагогического колледжа № 8 и др.

По итогам проведения Педагогических чтений совместно с издательством «Речь» публикуется сборник научно-методических статей «Учимся вместе: новый формат современной школы».

Для обеспечения эффективного внедрения и реализации ФГОС основного общего образования в районных методических объединениях организуются творческие группы и профессиональные сообщества педагогов. В течение учебного года творческими группами педагогов создаются предметные и метапредметные диагностические работы



для учащихся 5–9-х классов, учебные и дидактические материалы по предметам на развитие у учащихся универсальных учебных действий, рабочие программы и технологические карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС и др.

Таким образом, в целом в Кировском районе Санкт-Петербурга сложилась действенная система поддержки и сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС в основной школе. Ключевыми компонентами этой системы являются подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС, профессиональное общение педагогов и обмен опытом в реальной и виртуальной среде, мониторинг реализации ФГОС в ОУ района, распространение лучших практик ОУ района, в том числе, в Санкт-Петербурге и регионах России. Однако многие вопросы в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга сегодня объективно остаются нерешенными и требуют поиска новых эффективных путей решения, определяя задачи на будущее.

Представленные инструктивно-методические материалы являются навигатором по внеурочной деятельности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Внеурочная деятельность:**

**сборник инструктивно-методических материалов**

ИМЦ Приморского района представляет методическое пособие предназначено для руководителей образовательных организаций и педагогов, реализующих программы по внеурочной деятельности. В сборнике приводятся возможные варианты проектирования содержания программ в соответствии с основной образовательной программой ОО и с учетом специфики и возможностей образовательной среды. Ссылка на продукт: [http://primimc.ru/doc/2017/metod\\_2.pdf](http://primimc.ru/doc/2017/metod_2.pdf).

Сборник, созданный Методической службой района – это первый шаг к созданию общего программно-методического пространства по обновлению профессиональной деятельности педагогов и управ-

лению образовательными программами через оказания методической поддержки по широкому спектру направлений.

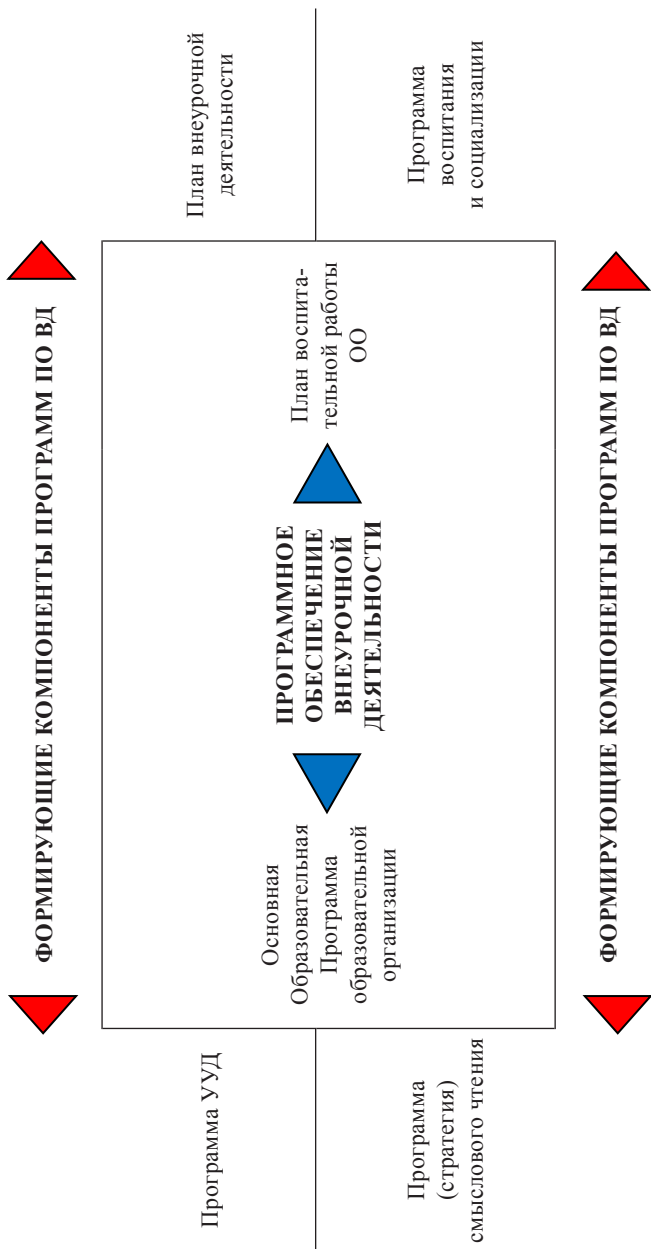
Несмотря на наличие материалов в литературе, документах и Интернет, информации о необходимости, полезности, востребованности внеурочной деятельности оказалось явно недостаточно. Понимая, что без осознанной профессиональной позиции, внеурочная деятельность обречена на формализм, мы постарались теоретически обосновать основные подходы внеурочной деятельности и собрать все в одном сборнике. Большое внимание в сборнике уделено вопросам проектирования программы по ВД, т.к. внешнее рецензирование программ, созданных в образовательных учреждениях, подсказало причины возникновения стихийно-творческого характера большинства программ.

Основная проблема педагогов, на наш взгляд, заключена в ложном понимании сущности внеурочной деятельности. Обусловлено это тем, что на первое место педагогами часто ставятся «новые учебные знания», а не на процесс получения этих знаний. Нет и предвидения в получении предполагаемых результатов. Часто цели программы нереалистичны, задачи недостижимы, а результаты неизмеряемы и идут в разрез с содержанием программы. Подмена смысла понятий, характеризующих виды деятельности, приводит к неэффективности применяемых педагогических технологий.

Так как внеурочная деятельность также является одним из способов организации учебно-познавательной деятельности, то мы обращаем внимание и на метапредметные результаты, которые не являются результатом изучения предмета. Это образовательные результаты иного типа, которые заложены в прикладных программах основной общеобразовательной программы школы (см. схему 1).

«Камнем преткновения» является и культура оформления своего творческого труда, то есть структура программы по ВД. Именно поэтому мы создали памятку для педагогов по оформлению рабочих программ. Значимость данного пособия определяется использованием его в курсовой подготовке повышения квалификации педагогов, как лекционный и раздаточный материал.

Поиск нужных решений привел к продолжению создания сборников по ряду направлений в соответствии с ФГОС. Сборник материалов по внеурочной деятельности первый из этой серии.



## ГЛАВА II

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОШ № 266 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

### Методические рекомендации

#### «Рефлексия на уроке математики в 9-м классе»

Представленный опыт стал основой для работы учреждения в режиме районной экспериментальной площадки и включает в себя:

- описание методики накопительной оценки,
- фрагмент урока,
- технологическую карту урока.

Ссылка на продукт: <http://school266spb.edurf.ru/fgos-vtorogo-poko-teniya/>.

Материал представленного педагогического исследования направлен на описание разработанной методики накопительной оценки, как суммарного результата, который можно связать с достижением того или иного уровня компетентности в решении учебных задач в условиях ФГОС и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценивать достижения обучающихся результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Рефлексию, как форму подведения итога на уроке мы рассматриваем как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознании. Во время рефлексии с обучающимся происходят более «глубокие» процессы в сознании своего «Я». С помощью рефлексии ребенок не просто может освоить тему, «вызубрить» правило, отработать универсальные учебные действия, но и более глубоко задуматься над темой, над своей работой на уроке, но и вообще над своими успехами в учебной деятельности (размышляя над своими математическими знаниями, размышляя над своей работой на уроке, над своими успехами и неудачами, начинает менять свое отношение к обучению в школе, меняет методы, которые использует для достижения своих целей).

В образовании, ориентированном на разнообразные результаты отметочной системы, измеряющей только единичный конкретный результат, становится недостаточно. Для отслеживания процесса достижения образовательных целей необходимы средства, дающие возможность проследить и оценить динамику процесса. Таким образом, возникает необходимость введения накопительной системы оценок, к которой относятся мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио. К накопительной оценке относятся, кроме того, используемые для оценивания интервью, деловые игры, моделирование, дневники самооценивания, метод заключения соглашения и т. д.

Накопительные оценки позволяют обучающимся формировать положительное отношение к учебе, так как дают им возможность продемонстрировать свои знания и умения, а не их отсутствие, что характерно для традиционных методов оценки. Они делают процесс обучения более эффективным, особенно при правильно организованной и конструктивной обратной связи, позволяют ученику понять, как применить приобретенные умения и навыки и за пределами школы. Появляется возможность оценить более разнообразный спектр умений обучающихся в большем количестве ситуаций. При этом оценивать могут не только педагоги, но и родители, и, что самое важное, сам учащийся.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника общеобразовательного учреждения фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Целью рефлексии является:

- вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты;
- сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;
- собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;
- уйти с урока с зафиксированным результатом.

Виды рефлексии, составляющие основу для накопительной системы оценивания:

- ***Эмоциональная рефлексия***

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно».

Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных «тучек» будет больше, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Согласитесь, нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем.

- ***Рефлексия деятельности***

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

- ***Рефлексия содержания учебного материала***

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Самые распространенные приемы организации рефлексии учителем математики нашей школы:

- карточки с изображением лица (грустного и веселого);
- изображения солнышко, тучки;
- светофор;
- радуга;
- лесенка успеха (Каждая ступень – один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек);
- Дерево успеха (Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый – все сделал правильно, желтый – встретились трудности, красный – много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками);
- Рюкзак (Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть – зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно обратиться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход»);

Используя рефлексия в конце урока, учитель не только узнает и понимает эмоциональное состояние ученика в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Ребята должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную

работу. Оптимальный для этого вид рефлексии – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приемы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. В этом случае нами используются самые разные приемы, среди которых: анкетирование, карта самоанализа, резюме, прием незаконченного предложения.

### **Фрагмент урока**

#### **Пример вопросов для рефлексии на уроке математики в 9-м классе**

##### **Решение задач на растворы и сплавы**

1. Наша команда набрала:  
1–2 балла (ниже среднего)  
3–4 балла (удовлетворительно, хорошо)  
5 и более баллов (отлично)
2. Как активно работала ваша команда? Отличился ли кто-нибудь?
3. Испытали ли вы трудности в работе? Все ли было понятно?
4. На сколько процентов усвоен материал?
5. Как оцениваешь себя в качестве руководителя? Хотел бы еще руководить группой?
6. Какую отметку заслуживает твоя команда?

##### **Пример карты оценивания и критериев оценивания**

Т	В	А	Л	КТ

Т – теория, В – вычисления, А – алгоритм, Л – логика, КТ – красота (идеи, решения, оформления, изложения мысли, общения и т. д.)

Представленное критериальное оценивание на уроках помогает нам находить индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирать оптимальные методы и формы преподавания, значительно повышать заинтересованность обучающихся в учебе.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 266 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

**Сценарий «Междисциплинарный зачет  
для учащихся 6–11-х классов», как один из возможных подходов  
в достижении метапредметных результатов**

Междисциплинарные связи приводят к интегрированию предметных областей в системе обучения, которые основаны на усвоении разрозненных знаний школьников при изучении большого числа учебных дисциплин. Традиционно учебный процесс осуществляется в рамках изолированных учебных предметов. Мы пытаемся выйти за ограничительную черту и подвести учащихся к эрудиции, выходящей за рамки одного учебного предмета, и к способности работать на стыке смежных наук. Наш опыт проведения междисциплинарного зачета «Французский язык – история – литература» позволяет развивать самостоятельное мышление учащихся, овладевать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Ссылка на продукт- <http://school266spb.edurf.ru/fgos-vtorogo-pokoleniya>.

ФГОС определены требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Эти требования включают освоение школьниками универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), использование УУД в учебной, познавательной и социальной практике, построении индивидуальной образовательной траектории. А все это возможно лишь через межпредметный подход к обучению, который формирует целостное мировоззрение, повышает практическую и научно-теоретическую подготовку учащихся, способствуя овладению обобщенным характером познавательной деятельности, что дает возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их в практической деятельности. (из Положения о междисциплинарном зачете, направленном на итоговую оценку сформированности УУД).

Очевидно, что подобная работа должна быть систематической, что она требует согласованных и заранее спланированных усилий всех учителей, работающих в классе или параллели, при обязательной координации этой деятельности со стороны школьной администрации.



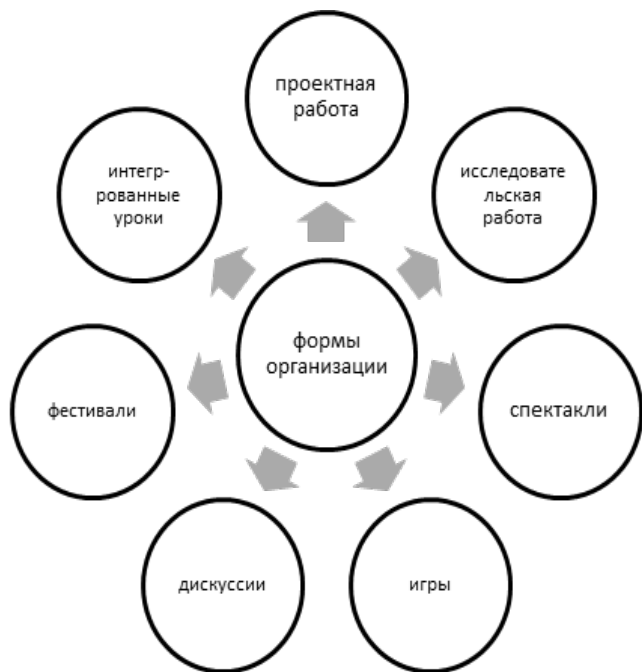
Алгоритм совместной подготовительной работы учителей всегда следующий:

1. Изучение каждым учителем программ и учебников других предметов, чтение дополнительной научной, научно-популярной и методической литературы;

2. Совместное планирование межпредметных связей, разработка и согласование способов их реализации – на уровне методических объединений, творческих, инициативных групп учителей;

3. Выделение основных УУД, на развитие которых будет направлена работа всех учителей класса (параллели);

4. Подготовка и проведение запланированных различных форм организации учебного процесса, в которых смогут проявиться универсальные умения школьников



5. Контроль и оценка освоения УУД как результата осуществления межпредметных связей (междисциплинарный зачет в различных формах с применением критериальной оценки, содержащей требования к освоению УУД).

Методические материалы:

*Перечень вопросов к междисциплинарному зачету: французский язык – литература – история (на примере 6 класса):*

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. Любимые книги, литературные жанры. Классическая и современная литература. Французские и русские писатели. Эпоха Бальзака.

ЛИТЕРАТУРА. Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора. Загадки. Романтизм и реализм в произведении. Проспер Мериме. Новелла «Матео Фальконе». Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча.

ИСТОРИЯ. Франкское государство и его завоевания. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Причины и начало Столетней войны. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание. Возобновление войны. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Завершение создания централизованного государства во Франции. Романское искусство. Средневековая литература. Московский Кремль.

В нашей школе с углубленным изучением французского языка учатся чрезвычайно любознательные ученики с высоким уровнем развития абстрактного мышления и речи. И мы все прекрасно понимаем, что это возможно только при обучении учащихся по междисциплинарному типу. Это позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения и развитие целостной картины мира. При этом сами учебные предметы не исчезают, не теряют своей специфики, а вносят лишь свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи.

## ГЛАВА III

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### **Организация районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» в работе по реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, развитию мотивации к исследовательской деятельности школьников и профессио- нальному развитию педагогов**

В Адмиралтейском районе ежегодно проходит научно-практическая конференция «Лабиринты науки» для обучающихся 8–11-х классов, подготовка и проведение которой представляет органичную систему работы педагогического сообщества района. Ссылка на продукт: сетевое сообщество конференции «Лабиринты науки» (<https://clck.ru/C8ARf/>).

Такая система сложилась в результате решения основных проблем организации исследовательской деятельности старшеклассников и характеризуется:

Во-первых, развитием мотивации школьников к занятиям исследовательской деятельностью.

Во-вторых, организацией направленной работы по профессиональному развитию педагогов в области обеспечения исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В-третьих, обеспечением определенных организационно-методических условий проведения конференции. Таких как: массовость, одновременность, праздничность и демократичность; привлечение разнообразного экспертного сообщества, повышение статуса процедуры выступления как основы формирования навыка самопрезентации обучающихся, дальнейшее выдвижение работ учащихся на статусные городские и всероссийские мероприятия, активная популяризация исследовательской и проектной деятельности как одного из основных направлений реализации ФГОС.

В-четвертых, целенаправленным взаимодействием школ, структур дополнительного образования детей, различных образовательных, культурных и академических центров, организаций бизнеса и производственных предприятий. Координационно-организационную функцию берет на себя информационно-методический Центр.

В-пятых, организация масштабной информационной поддержки конференции и постоянного обновления ее работы.

Подготовка учащихся к конференции включает:

- Выбор учащимися тем для индивидуальной работы.
- Изучение литературы по теме исследования.
- Анализ, систематизация собранного материала.
- Постановка целей, задач, выдвижение гипотезы, составление плана.

плана.

- Написание чернового варианта работы.
- Оформление работы в печатном и электронном вариантах.
- Подготовка доклада (на 10 мин.) и тезисов для печати (не более 1 страницы).

- Работа рецензентов.
- Предзащита в школе.

Идея реализации индивидуальных образовательных траекторий заложена в основных принципах организации конференции.

*Дифференциация.* Конференция охватывает широкий спектр направлений научного творчества и проводится по 23 секциям. Среди них все предметы учебных дисциплин, разделы истории, история и культура Санкт-Петербурга, экономика, социология, разделы мировой художественной культуры, междисциплинарные секции (валеология, экология; безопасность жизнедеятельности, психология и педагогика), мастерская проектов. Секции работают на базе образовательных учреждений района.

В 2016–2017 учебном году конференция пополнилась новыми секциями: «Ломоносовская ассамблея» (для детей с особыми возможностями здоровья) и «История образовательных учреждений Адмиралтейского района».

*Доступность и широкий охват учащихся.* Традиционно в мероприятии принимают участие около 300 старшеклассников. Участник конференции имеет право:

- выступать с сообщением по теме выполненной исследовательской работы;
- выступать оппонентом по проблемам, рассматриваемым на конференции;

- задавать выступающим вопросы по заинтересовавшей проблеме;
- высказывать свои мнения, вносить предложения, касающиеся организации и содержания последующих конференций.

Следует отметить, что в районе успешно развивается и конференция для учащихся начальной школы «Ступеньки в науку».

*Поддержка одаренных детей и массовое вовлечение школьников в науку.*

Принцип доступности реализуется в том, что отбор работ на уровне района не предусмотрен. Участвовать в конференции могут все школьники, прошедшие предзащиту работы в школе и имеющие рецензию на свою работу. Да, не все участники становятся победителями и призерами, но все из них получают ценный опыт. При подведении итогов представители жюри подчеркивают достоинства представленных работ и дают рекомендации по их доработке, что находит отражение и в отчетах о работе секции, предоставляемых в ИМЦ Адмиралтейского района.

Дети приходят на конференцию в сопровождении наставника и группы поддержки. И для того, чтобы полученный опыт послужил источником дальнейшего развития, наставник психологически готовит участника к выступлению, и оказывает поддержку после подведения итогов, если автор работы не становится победителем или призером, помогает извлечь необходимые уроки на будущее.

Кроме того, на конференцию приглашаются не только участники, но и зрители – учащиеся школ района. Принимающая сторона организует активную работу слушателей, готовит листы для оценки ими выступлений.

В завершении работы секции слушателям дается возможность высказать свои впечатления о выступлениях и мнения об организации работы секции. Поощряются самые активные слушатели.

Таким образом, конференция с одной стороны, помогает выявлению и поддержке одаренных детей, а с другой – вовлекает, приобщает, знакомит и поддерживает всех учащихся на уровне исследовательской и проектной работы.

*Повышение квалификации педагогов.* Эффективная подготовка учащихся конференции предполагает повышение уровня готовности учителей к руководству проектными и исследовательскими работами, что обеспечивается через организационные технологии мастерских, стажировок, семинаров с участием преподавателей вуза, курирующих

проектную, исследовательскую деятельность. Такая работа ведется в рамках районных методических объединений, тематических встреч и совещаний. Важную роль в поддержке педагогов играет праздник подведения итогов Конференции. С 2015 года работает *Сетевое сообщество конференции «Лабиринты науки»*, в котором публикуются методические материалы и репортажи о работе секций.

*Формирующее оценивание.* Применительно к учебно-исследовательской деятельности учащихся реализуются нормы формирующего оценивания:

В работе секций конференции принимает участие профессиональное жюри, представители педагогической общественности района и города. Это педагоги школ, методисты, ученые, представители научно-методического совета ИМЦ, студенты, магистранты высших учебных заведений, представители школьной администрации, муниципалитета, учащиеся. Тем самым, участники и их наставники получают возможность получить оценки широкого круга специалистов.

*Сетевое взаимодействие. Информационная открытость. Развитие культуры взаимодействия.* Организация конференции требует слаженной работы большого количества заинтересованных лиц. Регламент взаимодействия фиксируется в положении о конференции, в котором в соответствии с законом о защите персональных данных даются контактные данные, ссылки на электронные формы для подачи заявок, ссылки на списки участников. По результатам конференции вся информация о педагогах, образовательных учреждениях, победителях, призерах, участниках собирается в электронную базу данных, анализируется и представляется в виде приказа по итогам работы конференции, размещается на районном портале и представляется на празднике подведения итогов, в сетевом сообществе конференции.

На итоговом мероприятии, для педагогической общественности района создается особая атмосфера, способствующая мотивации к исследовательской деятельности, представляется материал о работе каждой секции:

Выступают школьники – авторы лучших работ, педагоги представляют свои лучшие практики организации исследовательской деятельности в школе. Наставникам и организаторам вручаются благодарственные письма. Лучшие работы получают рекомендацию-путевку на мероприятия более высокого статуса.

По итогам конференции издается аннотированный сборник тезисов участников, который публикуется в сетевом сообществе конфе-

ренции (<https://clck.ru/C8ARf/>). Материалы этого сборника используются для обучения школьников согласно индивидуальному плану.

Значимым результатом мероприятия становится формирование исследовательской позиции учащегося. В целом, за период проведения конференции, наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов, широта и глубина тематики работ.

С 2014 года школы района удерживают лидирующие позиции в участии и количестве призовых мест в мероприятиях научно-технической направленности. Организация районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» способствует повышению качества образования в Адмиралтейском районе и играет важную роль в подготовке к введению ФГОС старшей школы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 278 ИМЕНИ Б. Б. ГОЛИЦЫНА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая Программа по курсу внеурочной деятельности  
«Я-исследователь» реализуемая в открытой студии «Шанс»  
в рамках ФГОС ОО**

Гимназия является Региональной экспериментальной площадкой и по теме «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса в контексте ФГОС», в рамках ОЭР был создан портал ([http://gymn278.ru/docs/pdf/wp\\_vneur5-9/issl.pdf](http://gymn278.ru/docs/pdf/wp_vneur5-9/issl.pdf)).

На портале можно увидеть работу открытых студий: «ШАНС», «Медиа студия», «Имя в истории», «Точки сближения», «Я и мир вокруг меня», «Мир семьи. Семья в мире», «Территория спорта».

Главные цели открытой студии «Шанс» – это приобщение обучающихся к исследовательской деятельности и создание условий для личностного развития учащихся, их самостоятельности и самореализации, формирование основных компетенций в области исследовательской деятельности.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь» для 8–11х классов ([http://gymn278.ru/docs/pdf/wp\\_vneur5-9/issl.pdf](http://gymn278.ru/docs/pdf/wp_vneur5-9/issl.pdf)) разработана для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по ФГОС ОО. Она дает представления учащимся о видах исследовательских работ, знакомит с основными

этапами и методами исследовательской деятельности, изучает основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности, обучает самостоятельному проведению исследований, оформлению работ и их публичному представлению на различных мероприятиях, способствует развитию интеллектуальных, творческих, познавательных интересов гимназистов.

Открытая студия «ШАНС» разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты предпрофессионального развития школьников через взаимодействие с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет кафедра информационно-измерительных и биотехнологических систем (5 обучающихся)

- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет кафедра транспортно-технологических машин (5 обучающихся)

- Санкт-Петербургский государственный технологический институт кафедра технологии микробиологического синтеза (6 обучающихся)

- Санкт-Петербургский государственный университет кафедра физики (12 обучающихся)

- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова факультет довузовского образования (6 обучающихся)

- Высшая школа экономики Национальный исследовательский университет кафедра экономического образования (4 обучающихся)

- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики кафедра экономики и менеджмента (14 обучающихся).

Таким образом 52 обучающихся по программе «Я – исследователь» в рамках открытой студии «ШАНС» посещают лаборатории высших учебных заведений.

Высшие учебные заведения предоставляют материально-техническую базу для проведения исследований обучающимися нашей гимназии. У каждого школьника есть руководитель – учитель-предметник и научный консультант из ВУЗа.

Таким образом 52 обучающихся по программе «Я – исследователь» в рамках открытой студии «ШАНС» посещают лаборатории высших учебных заведений.

Защита проектных и исследовательских работ проводится в рамках школьной научно-практической конференции «Путь в науку».



Лучшие работы отправляются на участие в районной научно-практической конференции старшекласников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки». Также наши ученики принимают участие во Всероссийских и студенческих научно-практических конференциях. Так в 2016–2017 учебном году 6 учеников гимназии приняли участие во Всероссийских конференциях, четверо из них заняли призовые места.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 225 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Общешкольный проект по организации разновозрастной групповой и индивидуальной проектной деятельности обучающихся 1–11-х классов «Учение с увлечением»**

Ежегодный проект «Учение с увлечением» является механизмом решения задачи повышение качества образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО. Авторы проекта исходили из того, что включение обучающихся 1–11-х классов на всех ступенях обучения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, а также объединение педагогического коллектива на выстраивание процесса работы над проектом содействует более успешному формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся, что обуславливает повышение качества обучения. Особенностью проекта является объединение старших обучающихся с младшими, родителей и учителей в разновозрастные проектные команды для совместного решения познавательных задач и развития универсальные учебные действия. Проект реализуется в четыре этапа, совпадающие с жизненным циклом проекта: этап инициации, планирования, исполнения, обобщения и оценивания. Продукты проектов разновозрастных команд представляются в ходе Недели наук и искусств на открытых занятиях внеурочной деятельности, индивидуальные исследовательские и творческие проекты обучающихся защищают на Учебно-практической конференции. Ссылка на проект: [www.225school.ru/proekt.htm](http://www.225school.ru/proekt.htm).

Проект «Учение с увлечением» является механизмом достижения одной из задач Программы развития ГБОУ СОШ № 225 на 2017–2021 годы «Развитие вариативности и повышение качества

урочной и внеурочной формы образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС путем расширения проектной и исследовательской деятельности обучающихся». Авторы проекта исходили из того, что включение обучающихся на всех ступенях обучения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, а также объединение педагогического коллектива на выстраивание процесса работы над проектом содействует более успешному формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся, что обуславливает повышение качества обучения.

Основная целевая группа проекта – обучающиеся 1–11-х классов. Особенностью проекта является объединение старших обучающихся с младшими, родителей и учителей в проектные команды для совместного решения познавательных задач и развития умений выполнять универсальные учебные действия. Проект также активизирует индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, реализующих исследовательские, творческие и социальные проекты, повышает интерес к процессу познания, мотивирует к приобретению исследовательских умений, выработке самостоятельности и инициативы.

Наряду с этим, общешкольный проект стимулирует развитие неформального повышения квалификации учителей на рабочем месте. Методическая работа с учителями строится по темам, связанным с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использованием образовательного потенциала разновозрастных групп, применением современных форм обучения на уроках и занятиях по внеурочной деятельности. Учителя приобретают опыт более тесного сотрудничества с родителями по развитию познавательных способностей обучающихся.

Участие родителей обучающихся в общешкольном проекте способствует осознанию своей роли в стимулировании мотивации детей к обучению и повышению собственной ответственности за их образовательные результаты.

Администрация школы осуществляет сопровождение и мониторинг реализации проекта, оценивает степень достижения поставленной цели, решения задач и качество созданных в проекте продуктов.

Проект реализуется ежегодно. Продукты проекта представляются на третьей неделе марта в ходе Недели наук и искусств.

### **Цели и задачи проекта**

Создание и внедрение в практику школы проектной деятельности общеинтеллектуальной направленности для формирования у обуча-

ющихся универсальных учебных действий, воспитания ценностного и творческого отношения к учебному труду в условиях тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**Первый этап «Подготовительный»** включает процессы инициации и планирования проекта. На подготовительном этапе формируются проектные команды, выбираются руководители команд от учащихся, которые наряду с классными руководителями входят в состав Руководства проектных команд. Учителя предоставляют учащимся возможность выбора тем проектов, проводят совместные встречи проектных команд, где происходит знакомство старших и младших школьников, создается основа для совместного сотрудничества, составляются планы реализации проектов и обсуждаются проектные продукты. На первом этапе происходит формирование следующих УУД:

*Личностные* – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания.

*Регулятивные* – умение ставить цели деятельности в проекте на основе определенной проблемы и существующих возможностей; умение составлять план проекта, определять способы организации проектной деятельности.

*Коммуникативные* – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, родителями; работать в группе.

**Второй этап «Познавательно-деятельностный»**, по сути, является этапом исполнения проекта. Обучающиеся выполняют практические задания познавательного характера самостоятельно или в малых группах, в которых старшие руководят работой младших, обучая их и передавая им свой опыт учебной деятельности. Практические задания направлены на разработку опытных образцов элементов «продуктов», которые станут основой для обобщенного итогового «продукта» проекта. Каждое задание заканчивается оформлением и представлением полученных результатов. Проводятся учебные экскурсии, мини-исследования по темам проектов, сбор и обработка информации. Учащиеся учатся оформлять результаты познавательных и исследовательских задач, составляют портфолио проекта, готовят итоговые образцы «продуктов». Так, по итогам 2016–2017 учебного года проектные команды представляли продукты следующих проектов:

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ	ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ	ПРОДУКТЫ ПРОЕКТОВ
9 и 4 классы Вселенная «Частиречие»	Игра по станциям	Сборник познавательных задач по русскому языку
6 и 3 классы Цифровые технологии в современном мире	Работа в малых разновозрастных группах	Презентации, выполненные учащимися третьего класса по руководством шестиклассников
7и 2а классы Веселая геометрия	Игра по станциям	Методическая разработка с познавательными заданиями
8 и 2б классы Открытия, которые изменили мир человека	Игра «Брейн-ринг»	Наглядное пособие для начальной школы «Энциклопедия открытий»
5 и 1 классы Мир моего города	Занятие-исследование	Карта Адмиралтейского района, отражающая значение города в жизни каждого ученика
Все классы Образование сквозь века	Единый классный час	Творческие отчеты о проектах разновозрастных групп

Второй этап проекта дает возможность сформировать такие УУД, как:

**Познавательные** – умение использовать основные приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, классификация); умение логически мыслить, строить алгоритмы; умение осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, искать и выделять необходимую информации.

**Коммуникативные** – постановка вопросов, разрешение конфликтов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

**Личностные** – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; умение проявлять последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий для достижения общих результатов; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

**Регулятивные** – умение описывать свой опыт, оформлять его для передачи другим людям в виде портфолио проекта; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, вносить поправки в план.

**Третий этап «Неделя наук и искусств»** – это этап подведения итогов и представления результатов. На данном этапе проводится Неделя наук и искусств, где каждая проектная команда готовит и проводит творчес-

кое занятие на тему реализованного проекта, представляет созданный «продукт». Проводится Учебно-практическая конференция, где обучающиеся публично защищают индивидуальные исследовательские, творческие и учебные проекты. Неделя наук и искусств проходит при активном участии учащихся, родителей и гостей школы. На **этапе подведения итогов и представления результатов** формируются следующие УУД:

*Коммуникативные* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение представлять результаты своего труда.

*Личностные* – уважение к труду и творчеству старших и сверстников.

*Регулятивные* – контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

*Познавательные* – моделирование, структурирование знания, контроль процесса и результатов деятельности.

**Четвертый этап «Обобщающе-оценочный»** – осмысление результатов и самоконтроль собственной деятельности и анализ познавательной деятельности других обучающихся. В ходе этапа подводятся итоги, проходит анализ процесса реализации. Обучающиеся отвечают на вопросы: Чему научились? Какой опыт приобрели? Как оценивается созданный продукт проекта? Какие трудности преодолевали? Что нужно сохранить? Что нужно изменить для будущих проектов? По итогам проекта проводится анкетирование обучающихся, учителей, родителей, результаты которого обрабатываются и представляются педагогическому коллективу и родительской общественности. **Этап осмысления результатов** способствует формированию следующих УУД:

*Регулятивные* – умение оценивать проектный продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определенным критериям.

*Личностные* – признание ценности образования, заинтересованное отношение к учебе как виду творческой деятельности.

#### **Эффективность реализации проекта**

В результате реализации проекта наблюдаются следующие положительные изменения:

*На уровне обучающихся*

- рост интереса к проектной и исследовательской деятельности;
- повышение социальной активности и готовности принять личное участие в реализации проекта;
- наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и созданию полезных проектных продуктов;

- проявление познавательного интереса обучающихся (отношение к учебе), особенно к решению интеллектуальных и творческих заданий;

- получение социального позитивного опыта, осознание своей значимости, рост самооценки.

*На уровне педагогического коллектива*

- активизация профессиональной и методической деятельности учителей;

- осознание ценности профессионального сотрудничества с коллегами, учащимися и родителями;

- заинтересованность в использовании разнообразных и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся.

*На уровне школы*

- активизация инновационной деятельности педагогического коллектива;

- положительная динамика качества обучения учащихся;

- рост престижа образовательного учреждения на уровне района и города;

- положительная динамика вовлеченности родителей в жизнь школы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Районные конкурсы исследовательских работ и проектов  
учащихся начальной, основной и средней школы.**

**Технологии подготовки и проведения**

Технологии подготовки и проведения районных конкурсов исследовательских работ и проектов учащихся начальной, основной и средней школы разработаны с целью поддержки в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга систематической целенаправленной работы по привлечению обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Разработанные технологии представлены пакетом нормативных документов и документов по организационно-методическому обеспечению Конкурсов.

**Ссылка на продукт:** Официальный информационный портал Информационно-методического центра Кировского района Санкт-Петербурга: <http://imc-kirov.spb.ru/>. Раздел «Модернизация образования»/страница «ФГОС»/ рубрика «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников»: <http://imc-kirov.spb.ru/index.php/modernizatsiya-obrazovaniya/fgos/>).

**Авторский коллектив:** коллектив авторов ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школы-интернат № 2, ГБОУ лицея № 384, ГБОУ лицея № 378 Кировского района Санкт-Петербурга.

### **Описание продукта**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования определяют требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся. Эти требования конкретизированы в примерных основных образовательных программах, а именно в Программах формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Программы формирования и развития УУД направлены на реализацию системно деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, являются главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, развития способности осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

В решении задач развития универсальных учебных действий ведущей признается учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. В примерных основных образовательных программах подчеркивается, что в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

С целью поддержки в образовательных учреждениях Кировского района систематической целенаправленной работы по привлечению обучающихся к учебно-исследовательской и проектной работе Информационно-методическим центром совместно с образовательными учреждениями района были разработаны **технологии подго-**

## **товки и проведения районных конкурсов исследовательских работ и проектов учащихся:**

- Открытого конкурса исследовательских работ «Знайка» среди учащихся **начальной школы** ОУ Кировского района Санкт-Петербурга;
- Конкурса проектов учащихся **5–8-х классов** Кировского района Санкт-Петербурга «Образование для реальной жизни»;
- Научно-практической конференции учащихся **9–11-х классов** Кировского района, которая проходит в форме конкурса исследовательских работ.

Технология подготовки и проведения **Открытого конкурса исследовательских работ «Знайка» среди учащихся начальной школы** разработана ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга совместно с ГБОУ школой-интернат № 2 Кировского района Санкт-Петербурга и ГБОУ лицеем № 384 Кировского района Санкт-Петербурга.

Особенностью конкурса является то, что в нем на равных правах могут принимать участие дети с разными стартовыми возможностями, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Конкурса определены не только как интеллектуальное и творческое развитие учащихся начальных классов посредством вовлечения в исследовательскую деятельность, совершенствование и развитие исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения детей, но и, что особенно важно, как интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и воспитание толерантного отношения к ним со стороны общества (детей, родителей, общественности).

Конкурс проводится для учащихся 2–4-х классов и проходит в форме Научно-практической конференции. Конкурс предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на секциях, соответствующих параллелям: 2-е, 3-е и 4-е классы. Тематика секций меняется ежегодно. В материалах конкурса приведены возможные названия секций конкурсов за последние несколько лет.

По итогам Конкурса на основании рейтинга работ определяются победители и лауреаты. Для детей с ОВЗ учреждается также поощрительная номинация «Шаг к успеху», а по итогам выступлений определяется 1 участник, которому вручается диплом «Приз зрительских симпатий». Если по решению жюри количество победителей и призеров Конкурса превышает допустимое количество, определенное в Положении о конкурсе, то на основании особого мнения жюри



возможно награждение еще в одной номинации – «Шагаем к вершинам науки».

Важной отличительной особенностью является проведение в рамках Конкурса «Знайка» открытого районного мероприятия для детей, педагогов и родителей «Город мастеров». Для участников этого мероприятия педагогами района проводятся различные творческие мастер-классы, танцевальные занятия и др.

**Конкурс проектов учащихся 5–8-х классов «Образование для реальной жизни»** ориентирован на развитие у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. Цель Конкурса – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала детей путем развития исследовательских способностей, умений трансформировать результаты исследований в конкретные проекты, востребованные в реальной жизни.

Технология подготовки и проведения Конкурса разработана ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга совместно с ГБОУ лицеем № 378 Кировского района Санкт-Петербурга.

На Конкурс принимаются завершенные проекты учащихся 5–8-х классов, выполненные по одному из направлений: «Открываем тайны нашей речи» (языкознание, фольклор), «Математика вокруг нас», «Окружающий мир», «Экология», «Сохраним свое здоровье!», «Культура и искусство» (музыка, изобразительное искусство, театр), «Родной край», «Из чего это сделано?» (технология, конструирование), «Страницы истории», «Жизнь моих сверстников за рубежом» (на иностранном языке).

В работе должна прослеживаться практическая значимость проекта и созданного в ходе него продукта, возможность его использования для решения проблем реальной жизни. Работа должна включать рекомендации (инструкции) по возможному практическому использованию продукта.

По итогам выступлений на каждой секции определяются победители секции (не более 50% от количества участников), вручается Приз зрительских симпатий (1 работа).

Научно-практическая Конференция старших школьников (9–11-х классов) проходит в форме конкурса, дающего возможность учащимся проявить творческие способности, реализовать научные и познавательные интересы, заложить фундамент своей будущей учебы в ВУЗе и работы в интересующей области.

Цель конференции: создание условий для развития интеллектуального творчества старших школьников, привлечение их к учебно-ис-

следовательской, опытно-экспериментальной и проектной работе, а также выявление особо способных и одаренных учащихся в области научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки.

Работа, представленная для участия в конкурсе, должна носить характер научного или учебного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

На конференции формируются секции по двум областям: гуманитарной и естественно-научной. Гуманитарные секции: филология, история, обществознание, культурология, краеведение, английский язык, немецкий язык, французский язык, психология. Естественно-научные секции: математика, биология, география, информатика, физика, химия, экология.

На основании рейтинга конкурсных работ определяются победители и лауреаты (в сумме до 50% работ, представленных на данной секции).

Каждый из представленных конкурсов проводится в два этапа: на школьном и на районном уровнях.

Разработанные **технологии подготовки и проведения районных конкурсов** исследовательских работ и проектов учащихся включают:

1) нормативные документы (Приказ и Положение о проведении конкурса);

2) документы по организационно-методическому обеспечению конкурса:

- график подготовки и проведения конкурса;
- требования к содержанию и оформлению работ;
- критерии оценивания работ и выступлений;
- экспертные листы;
- итоговый оценочный лист;
- протокол секции;
- памятка жюри;
- макеты дипломов победителя, лауреата;
- маршрутный лист конкурса;
- примеры работ учащихся.

Данные технологии были в течение нескольких лет успешно апробированы в Кировском районе Санкт-Петербурга. Количество участников конкурсов из года в год остается стабильно высоким.

В последнее время учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся приобретает не только новые формы и содержание, но и новые смыслы. Так, например, особая роль для развития

УУД в основной школе сегодня отводится итоговому индивидуальному проекту, который по замыслу разработчиков ФГОС, должен стать основным инструментом измерения уровня сформированности мета-предметных результатов.

В этой связи участие в районной конференции становится одной из возможных форм представления результатов проектной деятельности школьников.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методическая разработка «Комплексный подход  
в оценивании ученических проектов»**

Данная разработка положила начало в создании следующего сборника, посвященного проектной деятельности. Комплексный подход в области оценивания ученических проектов был предложен в качестве оценочного инструментария на районный конкурс ученических проектов «От мечты к практике». Районный фестиваль проектов учащихся 5–6-х классов Приморского района инициирован ГБОУ Лицеум № 64 при поддержке ИМЦ. Фестиваль является приемником районного конкурса проектных и исследовательских работ «Юный исследователь» в начальной школе. Ссылка на продукт: [http://primimc.ru/doc/2017/ragam\\_1.pdf/](http://primimc.ru/doc/2017/ragam_1.pdf/).

Методической службой был проанализирован имеющийся опыт. Полученные результаты были обобщены и систематизированы, что послужило основанием к разработке комплексного подхода при оценивании ученических проектов.

Практика показала, что типичная ошибка кроется в непонимании педагогом сути самого метода проектов, своей роли в проектной деятельности. Педагогическое обоснование, представленное в методической карте педагога, являющейся дополнением к проекту, поможет получить ответы на такие вопросы: Как педагогом понимается собственная деятельность в проекте? Какие дидактические цели ставит

перед собой педагог, используя метод проектов? Как он предполагает оценивать результаты при реализации проекта?

К сожалению, при выдвижении ученического проекта на районный фестиваль понять и оценить фактор участия учителя в учебном проекте невозможно. Методическая карта педагога (руководителя проекта), дает возможность понять и более объективно оценить ученический проект.

Карта заполняется педагогом (руководителем) ученического проекта в табличном виде (объем материала не более 1 страницы) и является приложением к заявке на районный фестиваль.

Апробация методической карты педагога уже позволила определить уровень готовности педагогов к использованию метода проектов в своей практике и внести изменения в содержание курсов повышения квалификации.

Следующим шагом в комплексном подходе по оцениванию ученических проектов районного фестиваля стало создание ученической проектной карты. Карта адаптирована согласно возрастной категории, что позволяет выявить уровень понимания учащимся изучаемой им проблемы, его способность переносить имеющиеся знания в новую ситуацию, умение проанализировать результаты своей деятельности

Карта заполняется учащимися после окончания проекта. Перед публичной защитой проекта она передается в жюри фестиваля вместе с заявкой. Завершающим этапом, в комплексном оценивании проектов представленных на фестиваль является публичная защита. Разработанный Методической службой оценочный лист является универсальным и может быть использован как в начальной школе, так и в основной.

Оценочный лист состоит из двух частей: презентационной части и содержательной.

Главными критериями оценивания выступления являются:

- Свободное владение темой проекта (регулятивные УУД).
- Культура речи выступающего (личностные УУД).
- Способность увлечь слушателей своим выступлением и взаимодействие с содокладчиком (при его наличии) (коммуникативные УУД).

Дополнительным параметрам оценивания, носящим прикладной характер, является оценка демонстрационных и иллюстративных материалов, сопровождающих любое публичное выступление.

- Наглядность представленных материалов (познавательные УУД).

- Композиционная сочетаемость с докладом (регулятивные, личностные УУД).

Оценка содержания проекта – обязательная составляющая оценивания. Заслушав на защите доклад учащегося следует обратить внимание на:

- Актуальность проекта для участника.
- Соответствие результатов поставленной цели.
- Соответствие выполненных задач поставленной цели.
- Оптимальность выбранных действий.
- Значимость продукта.

Любой проект содержит в себе исследовательскую деятельность, которая тоже подлежит оцениванию по следующим параметрам:

- Выявление и постановка проблемы исследования (познавательные УУД).
- Сбор данных (надежность фактов, наблюдений, доказательств) (познавательные и коммуникативные УУД).
- Планирование и разработка исследовательских действий (регулятивные УУД).
- Наличие выводов (познавательные и регулятивные УУД).

Эти параметры прослеживаются и в ученической карте проекта (см. выше).

На районный фестиваль ученических проектов не принимаются информационные исследования, представленные только в виде текста (письменные работы учащихся).

Однако не стоит их игнорировать, так как они требуют особого отношения к оцениванию независимо от того, является ли работа продуктом проекта или приложением к материальному продукту. Тогда происходит дополнительное оценивание по следующим критериям:

- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) (регулятивные УУД)
- Соответствие требованиям оформления (наличие оглавления, плана, списка литературы) (регулятивные УУД).
- Проблемность и разносторонность в изложении материала (познавательные, личностные УУД).
- Наличие выводов и выражения своего мнения (познавательные и коммуникативные УУД).

Считаем, что сегодня, комплексный подход в оценивании учебных проектов, не смотря на свою «кажущуюся» сложность и многоступенчатость, необходим. Он позволяет отслеживать педагогическую

результативность, понять особенности личностного роста ученика, обратить внимание на детали проекта, а также оценить «вживую» автора-разработчика.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 540 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**WEB–КВЕСТ – модель организации проектной  
и исследовательской деятельности обучающихся**

Web-квест – апробированная модель урочной и внеурочной деятельности, которая находится на сайте образовательной организации. Это готовая форма дистанционного обучения, способствующая проектированию индивидуальной образовательной траектории. Предлагаемые методические рекомендации по работе с веб-квестом предназначены для педагогов, классных руководителей при проектировании урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Веб-квест предполагает самостоятельную разностороннюю деятельность обучающегося. Он направлен на формирование современного члена общества, способного жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способного разрабатывать собственную стратегию поведения, способного делать выбор и нести за него ответственность. Данная готовая форма содержит поэтапное описание деятельности обучающихся, правила выбора заданий, алгоритм действий по реализации задач исследования, правила представления итоговой работы и критерии оценивания деятельности каждого участника проекта.

Дидактические возможности технологии веб-квестов заключаются в создании привлекательного и интенсивного учебного информационно-коммуникативного пространства. Посредством веб-квестов в этом пространстве удастся развернуть виртуальный учебный процесс путем объединения участников одного веб-проекта в единую социальную учебную сеть.

**Ссылки на продукт:**

1. Учебный веб-квест по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»:

URL: <https://tania4info.jimdo.com/>.

URL: <https://griboedov9.jimdo.com/>.

Веб-квест Роман «Евгений Онегин» – энциклопедия русской жизни: URL: <https://tania4info.jimdo.com/>.

URL: <https://pushkin540.jimdo.com/>.

2. Межпредметный веб-квест- «Мир У. Шекспира»:

URL: <https://litreture540.jimdo.com/>.

URL: <https://hamlet9.jimdo.com/>.

3. Интерактивная сетевая игра веб-квест – «Секреты сказок А. С. Пушкина» URL: <https://igra5400.jimdo.com/>.

URL: <http://gymnasium540.ru/index.php/metob/aboutr1.html>.

**Образовательный веб-квест – (webquest)** – интерактивная модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет.

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация исследований обучающихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

Цель создания модели: выявить необходимые педагогические условия применения веб-квест технологии в образовательном процессе для развития критического и творческого мышления обучающихся при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- повышение уровня учебной мотивации путем предъявления творческих заданий-проектов с четко структурированным маршрутом поиска решения, избыточной информационной базой и средствами, ясными критериями оценки и неограниченной свободой учебных действий в рамках задания;

- повышение объема содержания обучения за счет отбора информационных ресурсов в соответствии с принципами наглядности, доступности, культуросообразности, научности, профессиональной направленности, актуальности и новизны информации;

- расширение арсенала активных методов обучения на основе сочетания проектного метода с проблемными, поисковыми, игровыми, интерактивными, командными методами обучения, направленными на развитие обучающихся.

**Ожидаемый результат:**

- выполнение заданий по указанному алгоритму,
- создание, презентация и оценивание исследовательской или проектной работы;

- проектирование обучающимися индивидуального образовательного маршрута;

- освоение технологий организации деятельности.

Типы веб-квестов: кратковременные, длительные.

Методический потенциал квестовых технологий:

- Тренировка и развитие навыков информационной деятельности.

- Развитие творческого потенциала.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие читательских компетенций.

- Способ формирования мотивации.

- Междисциплинарность.

Требования практики веб-квеста:

- учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях;

- работа, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна;

- организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной не только индивидуальной, но и групповой работы;

- основным видом деятельности является работа с информацией на разных носителях, содержащейся в информационных ресурсах Интернета;

- возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов;

- систематическая практика в совместной деятельности формирует самостоятельность и ответственность за собственную работу и работу всей группы;

- учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей).

#### **Правила создания веб-квестов:**

1. Определение направления веб-квеста. Это может быть учебная деятельность или внеклассная работа по предмету, а также интегрированный веб-квест по нескольким предметам.

2. Выбор Интернет-сервиса и дизайна.

3. Подбор заданий, веб ресурсов, планируемых результатов.

Наполнение веб-квеста содержанием

#### **Этапы работы над квестом:**

Начальный этап (командный). Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде.



Ролевой этап. Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели.

Заключительный этап. Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за результаты исследования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения.

Контакты: для обратной связи

### **Структура веб-квеста:**

#### **1. Введение** (мотивирующая и познавательная ценность):

- знакомство с темой;
- постановка проблемы;
- распределение ролей.

Тематика веб-квестов может быть разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Задания могут выполняться учащимися, как в классах, так и в домашних условиях, выдаются индивидуально или одно на микрогруппу.

**2. Задание** (проблемность, четкость формулировки, познавательная ценность):

- описание проблемной задачи;
- форма представления конечного результата.

**3. Выполнение** (четкость, релевантность, разнообразие и оригинальность ресурсов и заданий, ориентация на развитие мыслительных навыков):

- основные этапы работы;
- руководство к действиям;
- полезные советы по сбору информации;
- ссылки на ресурсы.

**4. Оценивание** (адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы):

- критерии и параметры оценки.

Ключевым разделом любого веб-квеста является шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и учитель. Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его

выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата.

Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата:

- исследовательской и творческой работы;
- качества аргументации, оригинальности работы;
- навыков работы в микрогруппе;
- устного выступления;
- мультимедийной презентации;
- письменного текста;
- самоанализ;
- анализ.

## 5. Заключение

### 6. Используемые материалы.

#### **Веб-квест содержит следующие виды заданий:**

Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Самопознание – любые аспекты исследования личности.

Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

Творческое задание – творческая работа в определенном жанре.

Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.

Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.

Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.

Оценка – обоснование определенной точки зрения.

Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников.

## **Виды разработанных технологий, используемых при проектировании веб-квеста:**

ZooBurst – веб-сервис для создания 3D книг. Это сервис, который позволяет создавать свои собственные виртуальные 3-мерные книжки.

Карты Google (GoogleMaps) – это современный картографический сервис, предоставляющий спутниковые интерактивные карты онлайн.

Скрайбинг – новейшая техника презентации (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки), которая служит для визуализации информации. С помощью скрайбинга можно «экранизировать» сказки, стихи, загадки.

Задача скрайб-презентации – донести информацию, сделать ее привлекательной для слушателя и зрителя, помочь лучше ее запомнить и усвоить.

LearningApps – конструктор интерактивных заданий является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Сервис для создания ментальных карт.

Сервис Mindomo.com позволяет создавать красочные ментальные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео, к которым можно добавлять ссылки, что открывает новые возможности по оформлению текста.

Создаем интерактивный плакат на ThingLink.

ThingLink – сервис для создания интерактивного изображения.

Совместная работа с Casoo.com. «Casoo» – это простой и удобный сервис для создания диаграмм, схем, плакатов. При дистанционном обучении, участии в вебинарах или семинарах, практикуется такая форма, как совместная работа онлайн в группе над проектом, заданием.

Wiki-стенгазета, которая позволяет группе учащихся расположить на странице и редактировать блоки с текстом, картинками и видео. Результатом является Web-страница, на которую делается ссылка. <http://wikiwall.ru/>. Веб-квест – позволяет создать современную целостную дидактическую модель обучения путем погружения обучающихся в информационную среду.

# РАЗДЕЛ IV

## СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 616  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ЦЕНТР АБИЛИТАЦИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ  
ФОРМАМИ ОБУЧЕНИЯ «ДИНАМИКА»

### **Диагностическая методика «Констатирующая система оценивания предметных результатов учащихся в рамках реализации ФГОС ООО»**

Описанная в данной статье диагностическая методика «Констатирующая система оценивания предметных результатов в рамках реализации ФГОС ОО» представлена в Положении «О системе оценивания предметных результатов учащихся ГБОУ «Центр «Динамика» и в Методических рекомендациях по разработке констатирующих работ для учащихся с ОВЗ: (<http://dinamika616.ru/node/68>).

«Дети от рождения хотят учиться и познавать, это суть человека – познать все от черных дыр до атомов. Но когда ребенок идет в школу, то вместо роста знаний он ориентируется на отметки, то есть подменяется мотив. А через год-другой ребенок не только привыкает к отметкам, но уже хочет получить то, что они ему дают: хорошее отношение родителей, велосипед, карманных денег. Отметка – это винтовка, приставленная ко лбу ребенка» (Ш. А. Амонашвили).

Однако, согласно пункту 6 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», документом, подтверждающим получение основного общего образования при успешном прохождении государственной итоговой аттестации, является аттестат, в который заносятся отметки по всем предметам учебного плана, представленные числом от 3 до 5. Возникает вопрос: «Как совместить выполнение требований Стандарта о всестороннем развитии ребенка, требований Закона о выдаче аттестата и, самое главное, «переломить» традиционное отношение ученика к отметке?»

ГБОУ «Центр «Динамика» – это образовательное учреждение, созданное по инициативе родителей детей-инвалидов с целью обучения и детей, требующих организации особых условий. Контингент школы составляют учащиеся с врожденной и приобретенной патологией

опорно-двигательного аппарата, а также с сопутствующими нарушениями речи, слуха, зрения, заболеваниями нервной системы.

Учитывая контингент учащихся, в ГБОУ «Центр «Динамика» вопрос оценивания стоит более остро. С одной стороны процесс обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата влияет на психоэмоциональное состояние учителя и, часто, влечет за собой неосознанное завышение отметки. С другой – документ о получении образования должен отражать объективный уровень усвоения программного материала, несмотря на ограниченные возможности выпускников.

В ГБОУ «Центр «Динамика» выход из сложившейся ситуации нашли в переходе на констатирующую систему оценивания предметных результатов.

«Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся» (пункт 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015). В положении «О системе оценивания предметных результатов учащихся ГБОУ «Центр «Динамика» отдельными пунктами прописаны требования к текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образования по каждому учебному предмету в процессе его изучения. Система оценивания в ходе текущей аттестации осуществляется в рамках формирующего оценивания, то есть определение текущего уровня усвоения знаний, умений и навыков в процессе повседневной работы в классе, выраженного оценкой – словесной характеристикой результатов действия. Организованная подобным образом обратная связь позволяет ученику исключить страх быть оцененным неудовлетворительной отметкой, а учителю – исключить личное отношение при выставлении отметки. Уроки превращаются в активный диалог, направленный как на получение знаний и умений, так и на развитие ребенка, что способствует достижению требований Стандарта по развитию универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися содержания образования какой-либо части учебного предмета. Система оценивания в ходе промежуточной аттестации осуществляется в рамках констатирующего оценивания, то есть на основании отметок за констатирующие работы по предмету, выпол-

ненные учащимися самостоятельно в присутствии педагога. Данный подход позволяет учащимся самостоятельно (или посредством консультаций педагога – на начальном этапе обучения на уровне основного общего образования) регулировать свою учебную деятельность, а педагогам – объективно оценить уровень усвоения каждым учащимся программного материала.

В положении «О системе оценивания предметных результатов учащихся ГБОУ «Центр «Динамика» предъявляются единые требования к формам контроля, его содержанию и критериям оценивания. Более подробно требования представлены в приложении к Положению «Методика разработки заданий констатирующих работ». Основными требованиями являются:

- соответствие проверяемых знаний и умений требованиям адаптированной основной образовательной программы;
- четкие и понятные критерии оценивания работы;
- дифференцированный подход как к содержанию, так и к организации контроля, учитывающий психофизические особенности учащихся.

В ходе апробации системы констатирующего оценивания в ГБОУ «Центр «Динамика» отмечены следующие результаты:

- учащиеся активно проявляют себя на уроках – вступают в диалог с учителем и одноклассниками, предлагают различные способы решения учебных задач, анализируют их и выбирают наиболее эффективные, аргументируют свою точку зрения, то есть исчез страх «неудач»;
- учащиеся учатся адекватной самооценке и планированию индивидуального образовательного маршрута при изучении материала;
- исчез субъективизм при оценке уровня усвоения программного материала, который был свойственен педагогам при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (объективность оценивания подтверждается результатами проведения административных работ);
- при наличии единых требований к констатирующим работам наиболее продуктивной оказалась работа с родителями.

В настоящее время данная диагностическая методика принята педагогическим советом ГБОУ «Центр «Динамика», согласована с родительской общественностью в ходе общешкольного родительского собрания и реализуется на всех уровнях образования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 5  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Электронный банк методических разработок  
«Виртуальная речевая школа» для педагогов образовательных  
учреждений в условиях реализации Федерального  
государственного образовательного стандарта начального  
и общего образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

Сегодня для педагогического сообщества очень актуальной является работа по обмену опытом, практиками, идеями, планами по внедрению и реализации Федерального стандарта. Наш электронный ресурс «Виртуальная речевая школа» (URL: <https://sites.google.com/site/virtualnarechevaskola/>) создан творческим коллективом учителей на основе многолетнего опыта работы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Он предназначен для педагогов ОУ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, а также для родителей, которые хотят помочь своим детям справиться с трудностями в освоении общеобразовательной программы.

Почему возникла потребность в таком ресурсе?

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку академика РАО Т.Г. Рамзаевой и др., языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными нарушениями слуха, зрения, особенностями развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза (наличие бедного словарного запаса, нарушение процесса письма, затруднение восприятия, воспроизведения и анализа текста, отставание в развитии словесно-логического мышления, невозможность построения самостоятельных логически завершенных высказываний, низкая продуктивность запоминания), что в свою очередь обуславливает трудности в освоении школьной программы.

В связи с этим назрела необходимость повышения квалификации педагогов в сфере работы с такими детьми. Причем в современных условиях это возможно за счет создания виртуального образова-

тельного пространства для педагогов. Так возникла идея создания нашего электронного ресурса.



Рис. 1

На портале «Виртуальная речевая школа» размещены адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана нашего ОУ, они отличаются от рабочих программ общеобразовательных школ в первую очередь временными рамками освоения. Обучение в основной школе в нашем ОУ длится 6 лет, поэтому внесены изменения в разделы «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование», «Календарно-тематическое планирование». Увеличение времени обучения на один год позволяет увеличить количество часов на изучение каждой темы, провести подготовку к контрольным работам на отдельном уроке, а также проанализировать и исправить ошибки. В некоторых программах в разделе «Приложение» представлены разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, разработанные с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. В календарно-тематическом планировании для каждого урока указывается коррекционная направленность в соответствии с типом урока, предметными результатами и формами контроля.

Также ресурс содержит конспекты уроков по общеобразовательным предметам, где четко прослеживается коррекционная направленность работы учителя. Особое внимание уделяется работе со словом, словосочетанием, предложением, текстом.

Для решения задач реализации ФГОС, компетентным в области использования информационных и коммуникационных технологий



(ИКТ) должен быть каждый учитель независимо от того, какой предмет он преподает. ИКТ должны быть не только средством представления учебного материала и инструментом, облегчающим работу учителя; они должны стать средством повышения мотивации обучения и формирования метапредметных результатов у обучающихся.

В результате участия школы в реализации инновационного проекта Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов» педагогами были отобраны наиболее эффективные в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи программные средства, соответствующие образовательной программе, целям обучения, особенностям речевого развития обучающихся.

В процессе проведения уроков с использованием готовых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) выявились потребности в изменении их формы и содержания, появились первые, самостоятельно созданные педагогами презентации, которые учитывали специфику обучающихся и коррекционную направленность уроков.

Таким образом, возникла необходимость в осуществлении на практике новых форм коррекционной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий. Был разработан и реализован школьный проект «Решение коррекционно-развивающих задач на уроках с применением ИКТ», который положил начало для создания банка ЭОР для школы, реализующей адаптированную общеобразовательную программу.

В содержании ресурса представлены дидактические материалы к урокам, выполненные в PowerPoint и MimioStudio, а также контрольные тесты различных типов («установи соответствие между объектами», «восстанови последовательность языковых элементов», «заполни пропуски», «реши кроссворд», «ответь на вопросы викторины»). Все представленные материалы разрешены для копирования, что позволяет использовать их offline.

Одна из полезных ссылок, на которую следует обратить внимание – это электронный ресурс по русскому языку, созданный творческим коллективом учителей, логопедов и методистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, преподавателей кафедры межкультурных коммуникаций РГПУ им. А. И. Герцена «Говоруша» (URL: <http://govorusa.adm-edu.spb.ru/>). Здесь представлен альтернативный материал для успешного усвоения учебной программы с учетом особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Учителя-логопеды освещают часто возникающие у учителей и родителей вопросы, связанные с трудностями в обучении и развитии детей, представляют конспекты логопедических занятий, различные интерактивные задания (кроссворды, викторины, тесты и т. д.), направленные на развитие общеинтеллектуальных способностей, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, на повышение учебной мотивации.

Представленные в электронном банке методических разработок материалы позволят расширить образовательные возможности школьников, и их применение на уроках и во внеурочной деятельности будет способствовать повышению эффективности учебного процесса.

«Виртуальная речевая школа» призвана не только помочь повысить качество образования обучающихся и диссеминировать опыт работы педагогов, но и, в конечном итоге, способствовать успешной социализации и дальнейшему самоопределению выпускников ОУ.

## **РАЗДЕЛ V**

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

#### **Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности учащихся**

Школа представляет технологию организации проектной деятельности учащихся по литературе. Технология опирается на преимущество учебной и внеурочной работы и предполагает: занятия учащихся в рамках внеурочной деятельности, самостоятельную работу школьников, а также итоговое мероприятие в формате Литературной гостиной с привлечением учащихся других классов школы, учителей, родителей учащихся. Ссылка на продукт: <http://school564.ru/>.

Реализация стандартов нового поколения предполагает разнообразную внеурочную деятельность учащихся. Принципиальная новизна этой работы, а также требования, предъявляемые к ней, обуславливают ряд объективных трудностей в поиске разработок по содержанию и формам организации внеурочной деятельности учащихся.

Значимым потенциалом в решении этой проблемы обладают современные педагогические технологии. С одной стороны, эти технологии направлены на достижение многих личностных и метапредметных результатов. С другой стороны, они в полной мере отвечают условиям внеурочной деятельности, которые во многом отличаются от организации учебного процесса в рамках урочной деятельности.

Одной из таких технологий является проектная деятельность учащихся. Данная технология позволяет учащимся глубже изучить отдельные вопросы того или иного предмета, разрешить интересующие вопросы, проявить свои способности при реализации проекта. Вариативность выбора темы проекта и путей его реализации, гибкое сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяют с равным успехом применять эту технологию при организации внеурочной деятельности по любому учебному предмету или целым предметным областям.

Предлагаемая разработка представляет собой пример реализации проектной технологии в рамках предметной области Литература.

Что такое Литературная гостиная?

Литературная гостиная представляет собой технологию организации внеурочной деятельности учащихся, в основе которой лежит выполнение учащимися проектов социальной направленности. Совокупность проектов учащихся объединена общими целями, содержанием и в совокупности составляет целостный коллективный проект по литературе.

Что позволяет достичь предлагаемая технология?

Основными задачами проекта выступили:

1. Расширение знаний учащихся по теме (в нашем случае «Маленький человек в литературе»).
2. Раскрытие рассматриваемой проблемы современной жизни (в случае нашего примера поднималась проблема маленького человека).
3. Развитие социальных и коммуникативных навыков учащихся через взаимодействие с разными группами респондентов.
4. Развитие исследовательских навыков учащихся: постановка вопросов, выдвижение гипотез при решении проблемы, работа с информацией, доказательство своей точки зрения и др.
5. Развитие навыков самопрезентации через представление результатов проекта, их обсуждение, подготовку итогового сборника.
6. Развитие навыков работы в команде, когда индивидуальная работа каждого является частью общего коллективного проекта.

Как может быть реализована технология?

Как отмечалось выше, содержание проекта может быть основано на любом изучаемом произведении, в данном случае оно выстраивалось на материале произведения Н. В. Гоголя «Шинель». Как показывает опыт преподавания литературы, современные учащиеся испытывают определенные трудности понимания проблем, поднимаемых в классике отечественной и зарубежной литературы прошлых веков. Вместе с тем, эти проблемы имеют вечный характер и актуальны в равной степени как для прошлых веков, так и для современности. Поэтому основным смыслом проекта стало перенесение проблемы маленького человека и изучение ее в современном российском обществе XXI века.

Представим ход реализации проекта через его этапы.

Первым этапом работы является собственно изучение литературного произведения. В случае нашего примера это было произведение Н. В. Гоголя «Шинель». Оно осуществлялось в рамках урочной деятельности и для нашего проекта выступило в качестве предварительного этапа.



Рис. 2

Второй этап предполагал определение круга вопросов, которые позволили бы раскрыть состояние проблемы в современном обществе. Сначала учащимся предлагалось очертить круг возможных вопросов дома. Дальше в рамках занятия в рамках внеурочной деятельности учащиеся обсуждали свои вопросы в малых группах. В результате этой работы были выделены наиболее интересные и значимые вопросы. Последующее за этим фронтальное обсуждение в классе позволило определить итоговый перечень вопросов.

На третьем этапе был определен круг предполагаемых респондентов. В качестве главных критериев выбора выступили разный возраст людей, различный уровень образования и сферы профессиональной деятельности, разный круг интересов.

Определение круга респондентов также осуществлялось через последовательное обсуждение в малых группах и фронтальную дискуссию.

Работа четвертого этапа заключается в непосредственном проведении интервью. В опросах учащихся приняли участие: учащиеся других классов школы, учителя, родители, другие родственники и друзья семьи, студенты одного из петербургских вузов. Круг задаваемых вопросов оказался достаточно широким. Приведем некоторые примеры вопросов: «Актуальна ли проблема маленького человека сегодня?»; «Маленький человек» – это статус на всю жизнь?»; «Продолжите фразу: «Маленький человек» – это...»; «Встречались ли Вы в своей жизни с «маленькими людьми»? и многие другие.

Пятый этап заключается в анализе материалов, полученных в ходе интервью. Выделяются общие идеи во мнении опрошенных людей

и различное в их взглядах в зависимости от принадлежности к разным возрастным и социальным группам. Данная работа осуществляется дома и в классе с использованием разных технологических приемов.

Работа шестого этапа посвящена разработке содержания итогового сборника, посвященного изучаемой проблеме. На учебном занятии учащиеся предлагают и обсуждают, какие разделы может содержать предполагаемый сборник. Так, разделами нашего издания стали: представление личности Акакия Акакиевича; докуки; обзор-эссе о проявлениях проблемы «маленького человека» в русской литературе; наиболее интересные интервью; основные выводы проекта; иллюстрации по теме.

Очевидно, что подготовка сборника предполагает не только отбор лучших материалов, но и создание дополнительных материалов: иллюстраций, цитат и пр. Подчеркнем, что в нашем проекте все иллюстрации также были созданы учащимися 7-го класса. Это составило содержание седьмого этапа реализации проекта.

На восьмом этапе проводилась верстка сборника и его печать.

Заключительным этапом работы стало публичное открытое мероприятие по презентации сборника, промежуточных и итоговых результатов проведенной работы.

Участниками литературной гостиной кроме учащихся 7-го класса стали друзья школьников, учителя, родители. Литературная гостиная стала местом для обмена мнениями, размышления по душам. Взрослые и дети получили возможность затронуть самые разные интересующие их вопросы, поразмышлять над ними в кругу единомышленников.

По результатам этой презентации также был выпущен сборник и специальный выпуск школьной газеты «Левда».

Какие результаты позволяет достичь технология?

В заключении представляется важным подчеркнуть, реализация проекта позволяет понять учащимся значимость проблемы, поднимаемой в классическом литературном произведении для современного общества; обсудить ее состояние с разными людьми; провести конструктивный диалог представителей разных поколений и открыть друг друга для себя. В связи с этим можно сказать, что Литературная гостиная выступает настоящей социальной практикой для учащихся, учителей и всей школы в целом.

**Модель организации интегративных образовательных практик подростков как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования в основной школе**

Интегративная образовательная практика – особым образом организованная деятельность подростка, направленная на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие). Представленная модель организации интегративных образовательных практик направлена на решение проблем формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в основной школе на основе организации активной самостоятельной деятельности подростков. Ссылка на продукт: <http://iop.sc261.ru//>.

Модель организации интегративных образовательных практик направлена на решение проблем формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в основной школе. Модель как способ обобщения знаний представляет собой определенным образом выстроенное описание образовательной практики. Предметом описания является система работы по формированию личностных и метапредметных результатов образования в основной школе на основе организации активной самостоятельной деятельности подростков. При описании организационной модели как системы выделены следующие взаимосвязанные блоки:

- концептуальный (**понимание**, почему таким образом выстраиваем образовательную деятельность, каковы цели и планируемые результаты);
- организационно-технологический (**логика** организационных действий с методическим комментарием по каждой организационно-педагогической задаче);
- организационно-педагогический (**совокупность условий**, необходимых для организации практик в любой школе и прогнозирование рисков);
- инструментально-педагогический (**шаблоны** документов, сценарии, диагностические и оценочные методики и др.).

**Основные идеи модели:** обеспечить проведение тематических интегративных образовательных практик, обучающихся 5–9-х классов 1 раз в четверть, используя возможности нелинейного расписания, с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность: практику познания, коммуникации, саморегуляции и рефлексии. Каждый вид практики (коммуникативной, проектно-исследовательской и социально-познавательной) сопровождается обязательной рефлексией.

сией личностного развития, целеполаганием новых достижений, получением обратной связи, организацией неформального взаимодействия участников.

Под интегративными образовательными практиками понимается особым образом организованная деятельность подростка, направленная на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие), овладение метапредметными и личностными результатами образования.

Интегративные практики выстроены (по аналогии с концентрической системой в дидактике) как тематические циклы (повторяются каждый год):

1. Практика коммуникации и рефлексии с 5-го по 9-й класс. Предполагает проведение Дня коммуникации, включающего различные интерактивные формы организации деятельности ребенка.

2. Проектно-исследовательская практика, предполагающая у обучающихся формирование и постепенное усложнение соответствующих компетенций.

3. Социально-познавательная практика, направленная на освоение культурно-исторического, производственного и социального пространства Санкт-Петербурга, организацию социальных проб и социально-познавательных практик обучающихся основной школы.

В рамках модели предлагается **следующее организационное решение**: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов групп (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается, в том числе, как завершение определенных учебных циклов (например, конец четверти), предполагает корректировку рабочих программ (выделение особых условий формирования метапредметных результатов – метапредметные, интегрированные занятия, уроки обобщения и др.), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.



	<b>День коммуникации</b>	<b>День исследователя</b>	<b>День образовательного путешествия «Я и мой город»</b>
<b>9 класс</b>	Приобретение опыта участия в социально значимой деятельности (в роли организатора тренингов, игр для младших учеников)	Приобретение опыта публичной защиты собственного проекта	Групповые путешествия по исследователь-скому маршруту «Петербург промышленный». Участие в подготовке выставки
<b>8 класс</b>	Приобретение опыта взаимодействия со взрослыми (уроки -интервью)	Приобретение опыта рецензирования проекта другого ученика	Групповые путешествия по выбранному маршруту «Петербург научный». Участие в конференции
<b>7 класс</b>	Серия мастер-классов (представленных учащимися) в группах по интересам «Мои увлечения»	Приобретение опыта публичного выступления в виде стендового доклада	Групповые путеше-ствия по заданному маршруту «Петербург общественный». Участие в дебатах
<b>6 класс</b>	Расширение опыта в решении моральных проблем на основе личного выбора	Приобретение опыта публичного выступления в виде устного сообщения с электронной презентацией	Групповые путешествия по заданному маршруту «Петербург культурный». Участие в подготовке инсцениро-ванного представления
<b>5 класс</b>	Приобретение опыта коммуникации детей в группе, составленной из учеников разных классов	Приобретение опыта публичного выступления в виде короткого устного сообщения	Групповые путешествия по заданному маршруту «Я и мой район». Участие в создании группового макета

Инструментом реализации модели является специальный электронный ресурс.URL: <http://iop.sc261.ru/>.

На данном ресурсе представлены:

- концептуальный блок;
- организационно-технологический блок;
- организационно-педагогический блок;
- инструментальный блок.

К модели полностью разработано локально-нормативное и методическое обеспечение.

По итогам конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа-2020» 2016 г. гимназия № 261, представившая на конкурс модель организации интегративных образовательных практик, стала победителем в номинации «Управление образовательной организацией» и обладателем знака «Овация».

Данный продукт используется в Кировском районе Санкт-Петербурга в рамках реализации образовательных программ повышения квалификации специалистов на базе ИМЦ Кировского района.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 278 ИМЕНИ Б. Б. ГОЛИЦЫНА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Открытые студии как инновационная форма  
внеурочной деятельности обучающихся**

Школа для ребенка – это не просто учреждение, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, школа – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовя себя для взрослой жизни.

Важно именно в школе выявить интересы детей, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Это наиболее полно помогает сделать внеурочная деятельность. Информационно-образовательный портал ОБРАЗОВАНИЕ – ИНИЦИАТИВА – СОТРУДНИЧЕСТВО, раздел «Открытые студии» (URL: <https://community278.ru/>).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, в полной мере способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Помимо традиционных форм организации внеурочной деятельности: экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, олимпиад, конкурсов, соревнований – в нашей гимназии используется новый формат «открытых студий». (Это добровольное объединения детей и взрослых с целью развития и обогащения личностного и социального опыта).

Работа «открытых студий» реализуется через применение различных педагогических методик, форм, подходов. Среди них:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа с нормативными документами и первоисточниками;
- смысловое чтение и работа с текстом;
- системно-деятельностный метод обучения;
- диалоговые педагогические технологии;
- критериальная оценка УУД;
- оценка метапредметных результатов обучения.

Эти подходы находят свое отражение в организации различных «открытых студий» в системе внеурочной деятельности гимназии. Тематика студий, содержательное наполнение их работы напрямую связаны с образовательным результатам уроков соответствующей предметной области.

«Открытые студии» – живой организм гимназии в событиях, встречах, жизнедеятельности, рефлексии.

На базе гимназии организована работа следующих «открытых студий»:

- «ШАНС» (нанолаборатория, робототехника);
- «Медиа студия»;
- «Имя в истории»;
- Точки сближения;
- «Я и мир вокруг меня»;
- «Мир семьи. Семья в мире»;
- «Территория спорта».

Исследовательская деятельность реализуется через работу открытой студии «ШАНС» программы «Нанолаборатория» и «Робототехника».

Программа «Я – исследователь». Начиная с 7-го класса, обучающиеся пробуют себя в написании исследовательских и проектных работ. К реализации программы привлекаются педагоги-мастера и специалисты вузов, которые два раза в месяц проводят занятия теоретического и практического характера.

В нанолaborатории ребята получают практические навыки экспериментальной работы на современном наукоемком оборудовании, навыка работы в полевых условиях с оборудованием для экологического комплексного экспресс анализа природных объектов, знакомятся с современными экспериментальными методами и средствами исследования наноразмерных материалов.

Образовательное пространство Санкт-Петербурга позволяет организовать экскурсии в научно-образовательные учреждения, в которых развиваются те или иные направления нанотехнологий.

Например, в РГПУ им. А.И. Герцена и нанотехнологическую лабораторию на базе Технологического университета и СПбГУ.

Много внимания уделяется практической деятельности и созданию индивидуальных проектов в направлении Робототехника.

На занятиях в «Медиастудии» обучающиеся получают реальный опыт журналисткой работы. Своими руками ребята создают видеофильмы, в том числе агитационные, ролики-мотиваторы социальной направленности.

В 2016 году один из фильмов, снятых нашими обучающимися, занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Дети информационной эры» в номинации социальная реклама.

Так же у нас работает студия «Имя в истории».

В 2014 году нашей Гимназии присвоено имя князя Бориса Борисовича Голицына, выдающегося русского ученого в области минералогии и сейсмологии, физики и географии, академика, политика XIX века, члена городской Думы Петербурга, основателя ГОЗНАКА и ... нашей Гимназии.

Мы очень гордимся этим событием, в связи с которым у нас появилась новая традиция – ежегодное проведение «Ассамблеи знаний».

В этот день награждаются самые творческие, самые талантливые гимназисты, достигшие высоких результатов в области математики, физики, истории и др. наук, а также в любом творческом направлении.

На базе гимназического музея «Зеркало истории» ведется поисковая работа и сбор исторических материалов.

Открытая студия «Точки сближения» объединяет коллектив родителей, детей и педагогов в организации и проведении дебатов,

круглых столов по обсуждению насущных проблем, в разрешении внутренних конфликтов с помощью медиации, проведении телемостов между школами, городами и странами, коммуникации с социальными партнерами гимназии.

Через работу студии формируются учебные умения смыслового чтения, диалоговых педагогических технологий и умение оценивать и самооценивать метапредметные учебные результаты.

Результатом работы студии являются проведенные телемосты с Баден-Баденом, Дрезденом, Таллином, Москвой, Ижевском, городом Рогачев (Беларусь). Участники студии заняли призовые места в Дебатах районного и городского уровня.

Самоуправление в гимназии ведется через работу студии «Я и мир вокруг меня»

Уже более 16 лет в гимназии существует орган ученического самоуправления Совет гимназистов. Но только в прошлом учебном году общим собранием Совета было решено организовать выборы президента гимназии.

Стоит отметить, что это настоящая предвыборная гонка с созданием ЦИК, агитацией, дебатами и бюллетенями. Благодаря проведению этой деловой игры, гимназисты получают опыт участия в выборах, который могут перенести в реальную жизнь. После проведения игры на президента и его команду ложится часть важных гимназических дел.

Сотрудничество и взаимодействие школы и семьи – актуальная тема во все времена.

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при выборе воспитательной работы.

Благодаря созданию студии «Мир семьи. Семья в мире» родители стали активными участниками образовательного процесса. Комплексной формой взаимодействия с родителями в нашей гимназии стал семейный клуб.

Роль спортивной студии трудно переоценить. так как она дает возможность формировать у детей основные качества и свойства личности. Выступления в спортивных акциях, соревнованиях, праздниках способствуют развитию культуры здорового образа жизни гимназистов, укреплению здоровья, мотивации к занятиям спорта.

Наиболее интересны мастер-классы по олимпийским видам спорта, инструкторами на которых выступают обучающиеся в гимназии профессиональные спортсмены или родители, достигшие значительных результатов в спорте. Спортсмены рассказывают о виде спорта,

его истории, о жизни спортсменах в перерывах между соревнованиями, и конечно, показывают и предлагают выполнить определенные элементы.

В целях обеспечения нового качества образования начинает выстраиваться новая модель деятельности образовательной организации, базирующаяся на принципе полноты образования, интеграции внеурочной и урочной деятельности. Основное и дополнительное образование с внеурочной деятельностью становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создается единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Работа в «открытых студиях» интересна всем участникам образовательного процесса, поэтому она и приносит ощутимые положительные плоды.

Результатами нашей работы мы считаем и результаты государственной оценки качества образования гимназистов, значительное повышение результатов ЕГЭ по основным предметам, рост числа старшеклассников, ставших участниками регионального этапа олимпиады школьников, учащихся гимназии вовлеченных в проектную деятельность, и востребованность нашего опыта организации «открытых студий» педагогическим сообществом. На базе Гимназии только в прошедшем учебном году прошло более 15 мероприятий городского и районного уровней.

Преимущества «открытой студии» как инновационной формы жизнедеятельности заключаются в ее универсальных возможностях воспитания без принуждения:

- деятельностное приобщение к ценностям духовно-нравственного развития;
- субъектное самовыражение воспитателя и воспитанников;
- эффект проживания и переживания событий городской жизни «здесь и сейчас»;
- приобщение к культурным ценностям, способствующее обретению самоидентичности и стимулирующий эмпатию;
- потенциал приобщения к активистской культуре участия и сотрудничества, обретения солидарных интересов;

Через «открытые студии» реализуются принципы открытого образования, вовлечения в образовательные, социальные и культурные практики новых участников. Таким образом, открытые студии становятся средством воспитания граждан новой России.

# ГЛАВА VI

## ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### **Организация социальных практик в системе работы молодежных творческих объединений**

Молодежное творческое объединение является современной формой организации жизнедеятельности школьного коллектива. Кроме живого общения взрослых и детей, оно позволяет организовать многие социально значимые дела как для школьников, так и для других людей, нуждающихся в помощи. Для самих участников такого объединения подобные дела становятся социальной практикой, в ходе которой приобретаются необходимые умения и развиваются личностные качества. Ссылка на продукт: URL:<http://school564.ru/>.

Социальные (культурные, социокультурные) практики, являясь относительно новым явлением современной педагогики, позволяют расширить границы образовательного процесса школы, достичь значимых метапредметных и личностных результатов учащихся.

Под социальными (социокультурными) практиками в условиях школьного образования понимают: «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...» (Н. Б. Крылова).

Среди значимых характеристик социальных практик выступают: освоение культурных норм и образцов; комплексность (интегративность) вариативность; системно-деятельностный подход; учет индивидуальных возможностей и интересов; высокая доля активности и самостоятельности учащихся; проектная форма организации; социальная направленность проектов междисциплинарный характер проектов; взаимосвязь основного и дополнительного образования.

Одним из эффективных способов организации социальных практик в школе может выступать молодежное творческое объединение. Оно может быть определено как добровольное, самоуправляемое разновозрастное общественное объединение, созданное

в интересах достижения социальных, культурных, образовательных и иных общественно-полезных целей, возникшее в результате их добровольного и свободного волеизъявления.

В средней общеобразовательной школе № 564 созданы и успешно работают два таких объединения. Раскроем особенности их функционирования на примере объединения «Млечный путь».

Основными целями деятельности «Млечного пути» является:

- воспитание личности в духе гуманистического отношения к миру и окружающему социуму;
- нравственное, творческое и физическое развитие личности ребенка в процессе разноплановой коллективной творческой деятельности (далее-КТД) детей, подростков и взрослых в условиях комфортного общения в разновозрастном коллективе;
- раскрытие потенциала личности подростка – члена «Млечного пути» – в различных областях индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- формирование и развитие лидерских качеств в личности подростка;
- культурное и гражданско-патриотическое воспитание личности подростка;
- формирование представления о здоровом образе жизни, как о неотъемлемой части любого вида деятельности человеческого индивидуума.
- формирование общественного объединения активистов-учащихся школы, организаторов и ведущих определенных традиционных школьных мероприятий внеурочной деятельности гражданско-патриотического, творческого и иного направления, как разовых, так и традиционных, одно- и многодневных.

Членами объединения «Млечный путь» являются школьники в возрасте 10–17 лет, выпускники школы, а также заинтересованные взрослые (учителя и родители учащихся).

Для решения вышеперечисленных задач объединение «Млечный путь» реализует следующие направления деятельности:

- проведение периодических общих сборов объединения для обучения, планирования, подготовки и анализа дел, организации мотивированного досуга участников, творческой и познавательной деятельности;
- проведение периодических, традиционных многодневных выездных «Сборов» и походов с привлечением детей, и взрослых;



- организация и проведение совместных выездов (выходов), прогулок, экскурсий и т. п. развивающих мероприятий, спортивно-массовых мероприятий для учащихся и учителей школы;
- организация и проведение мероприятий в рамках учебно-воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 564 через общешкольные мероприятия.

По сути, участники объединения «Млечный путь» отвечают за организацию и проведение большинства общешкольных дел воспитательной направленности.

Приведем некоторые примеры таких дел:

1. Туристический слет учащихся 564 школы;
2. Акции памяти, посвященные Дню снятия блокады и Дню Победы;
3. Экологический десант по местам воинской славы Ленинградской области;
4. Большой и Малый походы учащихся 564 школы;
5. Тематические праздники «Новый год», «День знаний», «День учителя» и др.

Главной технологией организации всех дел объединения «Млечный путь» выступает технология Коллективной творческой деятельности. В соответствии с принципами данной технологии, планирование, реализация и анализ всех дел осуществляется самими учащимися при участии педагогов школы. Благодаря применению этой технологии воспитательные мероприятия обогащаются творчеством и заботой о других людях. Для подготовки и реализации разных дел в одну творческую группу собираются разные учащиеся. При этом временный творческий коллектив составляют как постоянные участники молодежного объединения, так и те школьники, которые хотят попробовать себя в роли организаторов конкретного мероприятия.

Как отмечалось выше, в состав объединения входят учащиеся разных классов. Это в значительной степени способствует укреплению взаимодействия между школьниками разных классов, установлению дружеских отношений между ними. Кроме того, демократическая творческая обстановка создает условия для неформального общения учащихся и учителей школы, конструктивному взаимодействию между ними. Как следствие, происходит укрепление творческой, эмоционально насыщенной атмосферы образовательного учреждения.

# ГЛАВА VII

## УМК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА  
№ 5 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### Комплект методических разработок для педагогов по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся 1–9-х (10-х) классов в процессе внедрения ФГОС ОО

Проблемы профориентации в современном динамичном мире являются важными для всех категорий школьников, однако для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) они приобретают особую значимость. Поскольку таких детей по статистике становится все больше и больше, то встает вопрос о том, чтобы включить их в жизнь общества на действительно равных правах с обычными детьми. Мы полагаем, что проблемы профориентации школьников должны быть тесно связаны с проблемами социализации, приобретения опыта общения не в закрытом социуме школы, а в более широком контексте, в данном случае с представителями разных профессий – тем самым мы расширяем социальное пространство социализации и профориентации детей с ОВЗ. Ссылка на продукт: URL: [http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/data/uploads/nasha-shk/innovac/sbornik\\_2016.pdf](http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/data/uploads/nasha-shk/innovac/sbornik_2016.pdf).

В условиях обязательного полного общего образования чаще всего педагоги серьезно начинают заниматься профориентацией лишь в старших классах. Мы считаем, что эту работу надо начинать гораздо раньше. Мы начинаем подготовительную работу уже в младших классах, а акцент делаем в старшем подростковом возрасте.



Рис.

Комплект содержит методики и технологии, которые используются в урочной и внеурочной деятельности школы педагогами и специалистами службы индивидуального сопровождения для профессионального самоопределения обучающихся. Все материалы размещены на официальном сайте нашего образовательного учреждения в разделе «Инновационная деятельность». Работа с комплектом ведется поэтапно.

*Подготовительный этап* реализуется в начальной школе в форме долгосрочного проекта «Все профессии важны». Проект включает поиск информации о профессиях, подготовку выступлений «Профессии моих родителей», выставку рисунков «Мир профессий», проведение сюжетно-ролевых игр, связанных с профессиями, арт-терапевтические занятия с психологом. Комплект содержит описание методов развития критического мышления и ТРИЗа на занятиях семейного клуба РоУД (Родители, Учителя, Дети) как форм работы по развитию речевой и коммуникативной культуры обучающихся.

*Начальный этап* реализуется в 5–7-х классах. В школе разработан комплекс занятий «Портфолио профессий». На занятиях обучающиеся знакомятся с профессиями через просмотр тематических видеороликов, самостоятельно анализируют сюжет, заполняют анкеты, оценивают свои способности, личностные качества, интерес к школьным предметам. Данную методику можно использовать для знакомства с рабочими профессиями, широко востребованными в нашем городе. Занятия по этой методике соответствуют требованиям ФГОС.

*Основной этап* реализуется в 8–9-х (10-х) классах. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся «В поисках себя» состоит из четырех блоков, которые реализуются педагогами и психологами в рамках урочной и внеурочной деятельности, на классных часах.

*Информационный блок* – это проведение занятий в форме бесед, дискуссий, интеллектуальных игр, бинарных уроков по следующим темам: «Профессии от А до Я», «Как стать профессионалом», «Профессиональная пригодность», «Современный рынок труда», «Профессия и здоровье», «Ошибки в выборе профессии», «Математика в профессиях» и т.д. Главная задача – познакомить обучающихся с разнообразием рабочих специальностей и путями получения среднего специального образования, развивать межпредметные связи и критическое мышление.

*Диагностический блок* – проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, определение готовности к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей и индивидуально-личностных особенностей.

*Личностно-развивающий блок* направлен на построение программы самоопределения и воспитания профессионально важных качеств у старшеклассников. Реализуется на внеклассных занятиях в форме психологических тренингов, практических интерактивных занятий и ролевых игр, театрализованных постановок и речевых конференций.

*Информационно-практический блок* направлен на индивидуальную и групповую работу по сопровождению практической деятельности обучающихся, связанной с проблемами профессионального и личностного самоопределения. Комплект содержит описание опыта применения в учебной и внеучебной деятельности школы новых форм и методов работы, способствующих эффективной социализации, таких как: метод решения кейсов, метод музейной педагогики в учебно-досуговом проекте «Большая регата», метод индивидуальных проектов учащихся по профориентации, метод групповой проектной деятельности на уроках технологии. Проект обучающегося 9-го класса Коваленко Анатолия «География – основа моей будущей профессии геодезиста» стал победителем городского конкурса ученических проектов «Мир географических профессий».

В школе разработана и активно используется рабочая тетрадь по подготовке к выпускным экзаменам и профессиональному самоопределению для обучающихся 9-х (10-х) классов «На пути к успеху».

*Заключительный этап* – мониторинг выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками.

Положительным результатом работы с комплектом является формирование мотивации к дальнейшему обучению, расширение диапазона выбора профессий и образовательных учреждений выпускниками ОУ.

Комплект может быть использован в образовательных учреждениях для организации работы не только с обучающимися с ОВЗ, но также и для работы с другими категориями школьников.

**Электронный конструктор урока  
как методический инструментальный в работе учителя  
в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

Электронный конструктор урока рассматривается как методический инструментальный в работе учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Основными элементами конструктора являются электронная форма для заполнения технологической карты урока и инструкция для учителя по использованию электронной формы. Ссылка на продукт: официальный сайт ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга: [http://www.sc384.spb.ru//Раздел Учебная часть / Научно-методическая работа / Опытно-экспериментальные площадки/Конструктор уроков: \[http://www.sc384.spb.ru/nauchnometodicheskaya\\\_rabota/opytnoeksperimentalnye\\\_plowadki/konstruktor\\\_urokov/\]\(http://www.sc384.spb.ru/nauchnometodicheskaya\_rabota/opytnoeksperimentalnye\_plowadki/konstruktor\_urokov/\).](http://www.sc384.spb.ru//Раздел%20Учебная%20часть%20/%20Научно-методическая%20работа%20/%20Опытно-экспериментальные%20площадки/%20Конструктор%20уроков%20%3A%20http%3A%2F%2Fwww.sc384.spb.ru%2Fnauchnometodicheskaya_rabota%2Fopytnoeksperimentalnye_plowadki%2Fkonstruktor_urokov/)

Электронный конструктор урока рассматривается как методический инструментальный в работе учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования. включает:

1. Положение о технологической карте урока с учетом требований ФГОС основного общего образования.

Под технологической картой урока понимается способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

2. Электронную форму для заполнения технологической карты урока в формате Excel.

3. Руководство по работе с электронным конструктором (инструкцию для учителя по использованию электронных форм).

4. Анализ существующих конструкторов уроков.

5. Типологии урока по ФГОС (классификация уроков по различным признакам).

6. Сводную таблицу «Технологии–Этапы–Приемы–Деятельность».

7. Комплект технологических карт уроков по предметам естественно-научного цикла и математике.

Электронная форма для заполнения технологической карты урока разработана в формате Excel и Libreofficesalc. Включает необходимые формулировки УУД, целей уроков, типов уроков, этапов уроков, а также деятельности учителя и учащихся и т.п. Позволяет система-

тизировать и алгоритмизировать деятельность учителя при подготовке урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Использование электронного конструктора урока позволяет проектировать урок в любой последовательности, удобной учителю, по любому предмету. Проработаны формулировки всех элементов урока, что существенно облегчает работу учителя в процессе технологического проектирования урока. При этом у учителя остается возможность изменения предложенных формулировок. При использовании готового шаблона урок получается индивидуальным, но не исключает творческого подхода.

Новизна продукта состоит в том, что:

1. Электронный конструктор уроков как элемент методического комплекса сопровождения урочной деятельности педагогов представляет собой универсальный методический инструмент, предназначенный для конструирования урока любого типа по любому предмету.

2. Продукт представляет собой электронную форму для заполнения технологической карты урока, разработанную в формате Excel и Libreofficesalc, поэтому является доступным, не требует для использования специальных знаний; имеется возможность самостоятельного внесения изменений и дополнений, а, следовательно, удобным и гибким.

3. При максимально простой форме конструктор содержит точные формулировки. Содержание (целеполагание, типы уроков, этапы уроков, технологии, универсальные учебные действия, деятельность учителя и учащихся) полностью соответствуют стандарту основного общего образования.

4. На вкладках конструктора представлены справочные материалы, которые можно использовать для самообразования.

5. Инновационным элементом конструктора является вкладка «Технология», представляющая собой вспомогательную таблицу, в которой прописаны этапы уроков, характерные для отдельных технологий, а также деятельность учителя и учеников, применительно к конкретным педагогическим технологиям.

Электронная форма для заполнения технологической карты урока разработана в формате MS Excel и LibreOffice Calc, доступна для работы на любом компьютере, имеющем офисный пакет программ. Удобный, интуитивный интерфейс позволяет использовать в полном объеме материал даже неуверенным пользователям ПК. Для снятия трудностей при работе с электронным конструктором разработаны пошаговые инструкции и рекомендации.

Данный продукт успешно используется в рамках реализации образовательных программ повышения квалификации специалистов на базе ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 551  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методическое пособие для педагогов по организации  
сетевой проектной деятельности учащихся основной школы  
с целью формирования универсальных учебных действий  
«Методические пазлы: формируем УУД учащихся основной  
школы через сетевую проектную деятельность»**

Методическое пособие «Методические пазлы: формируем УУД учащихся основной школы через сетевую проектную деятельность» обеспечивает комплексное сопровождение педагогов при формировании и развитии УУД учащихся через использование информационного пространства как учебного, в котором реализуется проектная деятельность. В пособии технологично описывается процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы через использование информационных и коммуникационных технологий. Ссылка на продукт: официальный сайт ГБОУ СОШ № 551 Кировского района Санкт-Петербурга, раздел «Опытно-экспериментальная работа»: URL: [http://school551.ucoz.ru/index/opytno\\_ekhsperimentalnaja\\_rabota/0-111/](http://school551.ucoz.ru/index/opytno_ekhsperimentalnaja_rabota/0-111/).

В основу разработки методического пособия легла одна из ключевых проблем реализации ФГОС основного общего образования: отсутствие в образовательной практике материалов, технологично описывающих процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся основной школы через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

«Методические пазлы: формируем УУД учащихся основной школы через сетевую проектную деятельность» представляют собой методическое пособие, обеспечивающее комплексное сопровождение педагогов при формировании и развитии УУД учащихся через использование информационного пространства как учебного, в котором реализуется проектная деятельность.



Методическое пособие состоит из 5 глав (пазлов):

### Глава 1. Условия

Конкретизация условий реализации учебных сетевых проектов в образовательном процессе.

Представлены материалы:

- Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации учебных сетевых проектов.
- Матрица для анализа организационно-педагогических условий в образовательной организации, способствующих включению педагогического коллектива в работу над учебными сетевыми проектами.
- Таблица «Стратегические направления работы ОО на основе анализа условий».

### Глава 2. Планируемые результаты.

Выделение УУД, эффективно формирующихся у обучающихся в ходе реализации сетевых проектов. Описание показателей и критериев уровня сформированности и развития УУД.

Представлены материалы:

- Роль учебных сетевых проектов в формировании ИКТ-компетенции обучающихся.



– Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся в основной школе на основе реализации учебных сетевых проектов.

– Таблица «Планируемые результаты формирования УУД учащихся в ходе реализации учебных сетевых проектов в соответствии с ФГОС ООО».

– Таблица «Уровни сформированности и развития УУД учащихся, которые будут диагностироваться в процессе работы над учебными сетевыми проектами».

### **Глава 3. Модель сайта.**

Описание структуры, содержания и инструментария информационного пространства для реализации учебного сетевого проекта.

Представлен материал «Разработка модели сайта для учебных сетевых проектов».

### **Глава 4. Технологическая карта.**

Описание процесса создания педагогического сценария. Создание педагогического алгоритма действий: Зачем делаем? Что делаем? Как делаем? Что получаем? Как проверяем?

Представленные материалы:

– Методические рекомендации по разработке и реализации учебных сетевых проектов.

– Цели и формы взаимодействия субъектов образовательного процесса по разработке и реализации учебного сетевого проекта.

– Диаграмма временных затрат для разработки и реализации учебного сетевого проекта (диаграмма Ганта).

– Технологическая карта учебного сетевого проекта.

– Шаблон технологической карты учебного сетевого проекта.

– Примеры технологических карт учебных сетевых проектов.

### **Глава 5. Мониторинг**

Описание используемых диагностических методик мониторинга уровня сформированности и развития УУД.

Представленные материалы:

– Система мониторинга при формировании УУД учащихся основной школы в ходе реализации учебного сетевого проекта.

– Банк диагностических методик.

– Карта наблюдения «Выполнение обучающимися проектных заданий (количество и качество выполнения)».

– Карта самоанализа руководителя учебного сетевого проекта «Соотнесение планируемых и полученных результатов формирования и развития УУД учащихся».

Использование «Методических пазлов» позволит образовательной организации сформировать собственную целостную информационно-образовательную среду для реализации учебных сетевых проектов с целью развития УУД учащихся.

Достоинством пособия является наличие не только систематизированных и адаптированных теоретических материалов по данной тематике, но и авторские таблицы, матрицы и шаблон технологической карты учебного сетевого проекта. Кроме этого пособие завершается технологическими картами успешно реализованных проектов.

Представленные материалы апробированы и являются легко тиражируемым инструментом для формирования и развития УУД учащихся основной школы через учебные сетевые проекты. Продукт носит универсальный характер и может быть использован в различных образовательных организациях. Разработанные материалы будут интересны руководителям образовательных организаций, методистам, учителям, педагогам дополнительного образования. Данный продукт используется в рамках реализации образовательных программ повышения квалификации специалистов на базе ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 378  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Учебно-методический комплект «Открываем мир вместе»  
по организации учебно-исследовательской деятельности  
учащихся начальной и основной школы**

Учебно-методический комплект «Открываем мир вместе» создан в помощь педагогам при организации системной работы по овладению школьниками учебно-исследовательской деятельностью. Для каждого учебно-дидактического модуля УМК разработан сопровождающий методический пакет, обеспечивающий его успешное и эффективное применение на практике. Ссылка на продукт: сайт ГБОУ лицея № 378 Кировского района Санкт-Петербурга, раздел «Инновационная деятельность»: URL: <http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc1/prior.html/>.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в примерной основной образовательной

программе основного общего образования среди педагогических средств и методов, обеспечивающих достижение образовательных результатов учащихся, особо выделяется учебно-исследовательская деятельность. Овладение школьниками учебно-исследовательской деятельностью начинается уже на уровне начального общего образования и продолжается далее на уровнях основного и среднего общего образования. При этом эффективность учебно-исследовательской деятельности обучающихся будет определяться, прежде всего, способностью и методической готовностью педагогов к ее организации и проведению.

Учебно-методический комплект «Открываем мир вместе» создан в помощь учителям и педагогам дополнительного образования при организации системной и планомерной работы по овладению школьниками учебно-исследовательской деятельностью.

УМК «Открываем мир вместе» состоит из следующих модулей (компонентов):

1. Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты. Учебно-методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений/ Петрасюк Л. Г., Орлова И. В., Ковалюк С. Ю., Ключева Е. Е., Голубчикова Н. Н. – СПб, 2015–120 с.

2. Дистанционный обучающий курс «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты»

3. Методические рекомендации по использованию и адаптации дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты». Учебно-методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений/ Ключева Е. Е. – СПб, 2015–26 с.

4. Открываем мир вместе. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы / Пономарева С. В., Сизова М. С. – СПб, 2015–34 с.

5. Методические рекомендации для учителя начальной школы. Методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений/ Пономарева С. В., Сизова М. С. – СПб, 2015–46 с.

6. Сборник интеллектуально-познавательных игр «Мир моих интересов» для учащихся 5–6 классов / Пантелеева В.В., Голубчикова Н. Н.

Для каждого учебно-дидактического компонента УМК разработан сопровождающий методический пакет, обеспечивающий его успешное и эффективное применение на практике:

– Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы «Открываем мир вместе» и методические рекомендации для учителя начальной школы;

– Сборник интеллектуально-познавательных игр «Мир моих интересов» и Пояснительная записка сборника и Каталог интеллектуально-познавательных игр;

– Дистанционный обучающий курс «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты» и учебно-методическое пособие «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты», методические рекомендации по использованию и адаптации дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты».

Использование УМК «Открываем мир вместе» позволяет решать следующие задачи:

1. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы «Открываем мир вместе»:

– формирование у младших школьников первичного интереса к исследовательской деятельности;

– формирование у младших школьников первичных исследовательских умений.

2. Сборник интеллектуально-познавательных игр «Мир моих интересов»:

– развитие мотивации к исследовательской деятельности;

– создание условий для самоопределения учащихся 5–6 классов в предметной области проведения исследований и выявления учителями предпочтений школьников.

3. Дистанционный курс (в том числе использование его отдельных элементов непосредственно для обучения учащихся):

*для учащихся:*

– диагностика уровня индивидуальной готовности учащегося к проведению учебного исследования с помощью комплекта оценочных средств курса;

– освоение содержания основных понятий исследования;

– развитие умений оформления и представления результатов исследования.

*для педагогов:*

– диагностика уровня индивидуальной готовности педагога к проведению учебного исследования с помощью комплекта оценочных средств курса;

– углубление и систематизация представлений о содержании основных понятий и методологии исследовательской деятельности;

– согласование требований к проведению учебного исследования на разных уровнях образования и по разным предметным областям в процессе освоения;

– обобщение и распространение ценного опыта отдельных педагогов в период освоения курса.

Мобильность и возможность адаптации УМК под условия конкретного образовательного учреждения или предметного методического объединения прежде всего связана с возможностью трансформации дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты». Данные возможности обусловлены особенностью образовательной WEB платформы Eliademy, содержащей все основные функции систем управления обучением: лекционные материалы; форумы для обсуждения; индивидуальные задания; контроль выполнения заданий.

Сервис прост в управлении и понятен как учителям, так и ученикам. Доработка и адаптация курса не требует знания программирования. Для образовательных учреждений не потребуется устанавливать платформу на свои серверы или покупать время и оплачивать трафик работы с платформой дистанционного обучения. Материалами и заданиями можно дополнять курс по ходу проведения обучения, можно подготовить их заранее и временно скрыть от слушателей. Преподаватель имеет встроенный инструментарий для ведения дискуссий (форумы) с обучающимися. Можно принимать от слушателей выполненные задания в виде прикрепленных файлов, оценивать работы, комментировать их.

Все алгоритмы работы с WEB платформой Eliademy приведены в Методических рекомендациях по использованию и адаптации дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты».

Организационно-управленческий потенциал и возможность применения УМК для эффективного осуществления различных организационных решений обусловлены возможностями использования УМК:

– для организации внеклассной и/или внеурочной деятельности учащихся;

– для самообразования (как школьников, так и педагогов);

– для диагностики уровня владения исследовательскими умениями и мотивации к дальнейшему их совершенствованию;

– для организации внутрифирменного обучения / повышения квалификации педагогов;

– для планирования и осуществления различных форм развития методической компетентности педагогов.

Таким образом, УМК отражает новый современный подход к организации развивающей образовательной среды, включающий целостную, гибкую, саморазвивающуюся систему обучения как учащихся, так и педагогов, максимально отвечающую потребностям конкретного образовательного учреждения и обеспечивающую единство требований и подходов к организации образовательного процесса.

Данный продукт успешно используется в СПб АППО и в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга в рамках реализации образовательных программ повышения квалификации специалистов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»

**Рабочая тетрадь педагога «Организация работы  
по обеспечению преемственности образовательных программ  
начального и основного общего образования  
в условиях внедрении ФГОС ООО»**

Рабочая тетрадь педагога «Организация работы по обеспечению преемственности образовательных программ начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО» – руководство для заместителей директора школы по организации деятельности педагогического коллектива при решении вопроса об обеспечении преемственности образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Данный материал представляет собой пошаговую инструкцию – траекторию движения администрации и педагогов, в том числе Службы сопровождения ОУ. Рабочая тетрадь позволит педагогам фиксировать результаты работы по обеспечению преемственности, а администрации ОУ контролировать ход выполнения программы преемственности. Ссылка на продукт: [http://555school.spb.ru/fgos/rabochaja\\_tetrad.pdf](http://555school.spb.ru/fgos/rabochaja_tetrad.pdf).

Одной из задач, преследуемой ФГОС и стоящей перед коллективом любой образовательной организации, в том числе и дошкольной, является обеспечение преемственности образовательных программ.

Кроме результатов освоения ООП на каждом уровне образования, которые и становятся ориентиром для каждого последующего уровня, образовательные учреждения ведут активную работу по сопровождению преемственности, обеспечению взаимодействия всех служб: администрации, педагогов, Службы сопровождения, специалистов, родителей.

По нашему глубокому убеждению, преемственность образовательных программ обеспечивается только тогда, когда администрацией созданы специальные условия для взаимодействия педагогов. Такое взаимодействие возможно в едином воспитательном и событийном пространстве образовательной организации, когда мероприятия, проводимые педагогами разных уровней образования, становятся ситуацией вынужденного сотрудничества воспитателей и учителей, или учителей начальной и основной школы. В таком тандеме создается естественная среда для достижения результатов реализации ООП.

Для выбора вариантов взаимодействия, для обеспечения сотрудничества участников образовательных отношений, и, что важно, для фиксации результатов деятельности в данном направлении, создана рабочая тетрадь педагога, включающая следующие направления взаимодействия:

- Круглый стол, определяющий основные этапы обеспечения преемственности (определение этапов и сроков реализации администрацией, консультации с педагогами и председателями МО, встречи с родителями).

- Планирование деятельности методических объединений, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, воспитательной службы (проведение совместных мероприятий и уроков или занятий, изучение индивидуальных карт и портфолио, анализ дневников и тетрадей).

Рабочая тетрадь предоставляет возможность отражения деятельности всего коллектива ОУ и достигнутых результатов по направлению обеспечения преемственности образовательных программ. Наполнение тетради может быть скорректировано в зависимости от уровней образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические.

В Санкт-Петербурге созданы условия для успешного внедрения стандартов. Научное и методическое сопровождение развития образовательных организаций осуществляет СПб АППО. Решаются следующие задачи:

Сопровождение введения ФГОС в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Разработка необходимого методического и диагностического инструментария.

Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС.

Мониторинг готовности и реализации ФГОС.

Описание и экспертиза лучших практик.

Создание региональных диагностических работ нового поколения.

Распространение петербургского опыта в регионах.

*Проблемы внедрения:*

Масштабы изменений, сложность массовой подготовки к введению ФГОС.

Необходимость преодоления субъективных рисков, сопровождающих введение ФГОС: сопротивление учителя/руководителя от «мы это уже давно делаем» до «переживем и эти изменения».

Оценка качества методической и педагогической продукции, создаваемой школами.

*Решения:*

Доступность и качество открытых сетевых ресурсов:

Создание и постоянное пополнение Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге (<http://www.spbfgos.org/>) на котором представлены все ступени общего образования, ключевые направления реализации ФГОС, размещены материалы школ–базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО, методические материалы региона о введении ФГОС ОО.

Подготовка тьюторов – представителей пилотных школ и Информационно-методических центров, их постоянное сопровождение – система городских семинаров и конференций на площадках школ в опережающем режиме, внедряющих ФГОС ООО.



Тиражирование опыта Санкт-Петербург на ежегодном Петербургском образовательном Форуме

Среди перспективных задач, которые должны быть решены в ближайшие годы, следует также отметить необходимость установления линий преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного и среднего образования с учетом специфики ФГОС каждой ступени.

Несомненную важность имеет выработка подходов к конструированию отдельных профилей обучения в старшей школе с учетом ФГОС СОО, включая учебные планы, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Также, одним из введений ФГОС СОО является подготовка и защита индивидуального проекта, который должен стать главным измерителем сформированности метапредметных результатов на ступени основного и среднего общего образования.

Еще одна актуальная задача, которая должна быть решена при реализации новых стандартов – это организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Данное требование заложено в стандартах каждой ступени, однако предлагаемые варианты чаще всего строятся вокруг известных подходов – выбор учебных предметов учащимися, однако такой путь не исчерпывает всех возможностей и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, которые могут строиться на основе принципов: персонализации и нелинейности.

Указанные задачи не исчерпывают всех перспектив, которые стоят перед образовательной системой Санкт-Петербурга, однако требуют своего решения с учетом многоплановости и разнообразия ОУ нашего города.

Уникальный опыт опережающего внедрения ФГОС ОО и его сопровождения обобщен в нашем «Навигаторе». Петербургские педагоги – соавторы популярного сетевого ресурса «Сетевое сообщество ФГОС», сайта, отражающего опыт педагогов и школ в опережающем режиме, внедряющих ФГОС: <http://www.spbfgos.org/>. Этот ресурс сегодня может быть дополнен материалами образовательных организаций, описанием успешных продуктов и практик и возможностей их применения со ссылкой на них на сайте образовательной организации. Сложные теоретические вопросы освоения идей ФГОС и не менее сложные вопросы практического воплощения идей стандарта представлены в наших сборниках.

# ОГЛАВЛЕНИЯ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Управление внедрением ФГОС</b> .....	6
Введение и реализация ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга: поддержка и сопровождение .....	6
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Федорчук О.Ф.</i>	
Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов .....	9
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Владимирова Л.В., Краснопецева Е.В.</i>	
<b>Глава II. Система оценки образовательных результатов учащихся</b> .....	12
Методические рекомендации «Рефлексия на уроке математики в 9 классе» .....	12
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Тртилек Н.В.</i>	
Сценарий «Междисциплинарный зачет для учащихся 6–11-х классов», как один из возможных подходов в достижении метапредметных результатов .....	16
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Акользина Н.М.</i>	
<b>Глава III. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся</b> .....	19
Организация районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» в работе по реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, развития мотивации к исследовательской деятельности школьников и профессиональному развитию педагогов .....	19
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Конопатова Н.К.</i>	
Рабочая Программа по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь» реализуемая в открытой студии «Шанс» в рамках ФГОС ОО .....	23
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Алексеева Е.А., Гаран В.А.</i>	
Общешкольный проект по организации разновозрастной групповой и индивидуальной проектной деятельности обучающихся 1–11-х классов «Учение с увлечением» .....	25
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Аветова Т.Ю., Борисова Г.В., Паламарчук М.О., Федосеенко А.С.</i>	
Районные конкурсы исследовательских работ и проектов учащихся начальной, основной и средней школы .....	30
<u>Разработчики продукта:</u>	
Методическая разработка «Комплексный подход в оценивании ученических проектов» .....	35
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Краснопецева Е.В., Владимирова Л.В., Коваленко Н.С., Мочкина А.И.</i>	
WEB–КВЕСТ – модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся .....	38
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Ипатов И.И., Топехина О.Н., Гуцина Т.А., Кравченко А.Е., Свистунова И.Ю.</i>	
<b>Глава IV. Система коррекционной работы с учащимися</b> .....	44
Диагностическая методика «Констатирующая система оценивания предметных результатов учащихся в рамках реализации ФГОС ОО» .....	44
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Криштопина А. В.</i>	
Электронный банк методических разработок «Виртуальная речевая школа» для педагогов образовательных учреждений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	47
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Сычёва А. С.</i>	
<b>Глава V. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации</b> .....	51
Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности учащихся .....	51

<u>Разработчик продукта:</u> <i>Золотарева Е.Д.</i>	
Модель организации интегративных образовательных практик подростков как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования в основной школе.....	55
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Петренко И.В., Матина Г.О., Палубинская Ю.О., Пузанова Е.А., Шадрина Н.П., Козлова Е.И., Никольская О.С., Цветкова И.В.</i>	
Открытые студии как инновационная форма внеурочной деятельности обучающихся...	58
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Уварова Е.Н.</i>	
<b>Глава VI. Интеграция основного и дополнительного образования</b> .....	63
Организация социальных практик в системе работы молодежных творческих объединений.....	63
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Измайлов А.И.</i>	
<b>Глава VII. УМК для повышения квалификации педагогов</b> .....	66
Комплект методических разработок для педагогов по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся 1–9(10) классов в процессе внедрения ФГОС ОО.....	66
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Львовская Н.Н., Корпусенко Ю.В., Сычева А.С.</i>	
Электронный конструктор урока как методический инструмент в работе учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования.....	69
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Алсуфьева Н., Виноградова Е.А., Лебедева Л.Г., Фомкинская Ю.В., Засыпайко А.В.</i>	
Методическое пособие для педагогов по организации сетевой проектной деятельности учащихся основной школы с целью формирования универсальных учебных действий «Методические пазлы: формируем УУД учащихся основной школы через сетевую проектную деятельность».....	71
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Никифорова Е.А., Парфенова И.В., Петрова Е.Г., Портнова М.В., Шилова О.Н.</i>	
Учебно-методический комплект «Открываем мир вместе» по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной и основной школы.....	74
<u>Разработчики продукта:</u> <i>Ковалюк С.Ю., Петрасюк Л.Г., Ключева Е.Е., Голубчикова Н.Н., Орлова И.В., Сизова М.С., Пономарева С.В., Пантелеева В.В.</i>	
Рабочая тетрадь педагога «Организация работы по обеспечению преемственности образовательных программ начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ОО».....	78
<u>Разработчик продукта:</u> <i>Савельева Е.А.</i>	
<b>Заключение</b> .....	80

**Навигатор успешных  
образовательных практик  
Санкт-Петербурга  
в условиях внедрения ФГОС ОО**

*Сборник 6  
Лучшие образовательные практики ФГОСОО  
в Адмиралтейском, Кировском, Приморском районе  
Санкт-Петербурга*

Компьютерная верстка *М.Н. Бусоргина*

---

Подписано в печать 00.00.18 Формат бумаги 60x84/16 Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Объем 5,25 п.л. Тираж 160 экз. Заказ 1 00

---

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного  
педагогического образования  
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13