



## СПб АПО КРУГЛЫЙ СТОЛ

# Формирование культуры исследователя по итогам первого этапа опытно- экспериментальной работы: опыт Голицынской гимназии

*Докладчик:*

*Голованова Ирина Федоровна, к.п.н., методист*

**28.10.2021**



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

# Гимназия №278

имени Б.В. Голицына

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Главная

Новости

Объявления

Электронная приёмная

Контакты

Карта сайта

Для слабовидящих

поиск...

## О гимназии

- ✓ О гимназии
- ✓ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ✓ Информация о функционировании гимназии
- ✓ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- ✓ Порядок рассмотрения обращений
- ✓ Фильм «История гимназии»
- ✓ Информационная среда
- ✓ Обеспечение безопасности
- ✓ Доступная среда
- ✓ Подразделения
- ✓ ПИТАНИЕ
- ✓ Наши достижения
- ✓ Самообследование
- ✓ Благотворительность

## #самыйважныйурок

05.10.2021 13:50 |

Размер шрифта **a<sup>+</sup>** **a** **a<sup>-</sup>**

Сегодня Александр Беглов на своей странице во «ВКонтакте» поделился историей об одном из диалогов со своей классной руководительницей. Этот разговор повлиял на его дальнейшую жизнь.

# 1 этап ОЭП – подготовительный: 01.09.2020г. – 15.07.2021 г.

## Сделать школу лучше

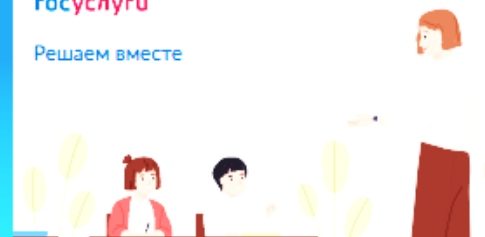
25.08.2021 23:46 |

Размер шрифта **a<sup>+</sup>** **a** **a<sup>-</sup>**

### Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

госуслуги

Решаем вместе





# Содержательная оценка степени выполнения ОУ заявленной программы ОЭР: *эксперт Азбель А. А., к.п.н. доцент Института педагогики Санкт-Петербургского университета*

**Задача 1.** Сформировать событийную среду, способствующую вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность.

Задачу можно считать выполненной, что отражается в Календаре событий.

**Задача 2.** Определить этапы вовлечения обучающихся основной школы в проектные практики

Задачу можно считать выполненной, что отражается в плане ОЭР по развитию событийной среды, способствующей вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность. Результаты решения задачи также нашли отражение в Программе внутрифирменного обучения педагогов по теме РИП и в Сертификате об успешной общественно-профессиональной экспертизе.



## **Содержательная оценка от 10.09.2021 степени выполнения ОУ заявленной программы ОЭР :**

*эксперт Азбель А. А., к.пс.н., доц. ИП СПбУ*

**Задача 3.** Разработать алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.

Задачу можно считать выполненной, что подтверждается наличием документа «Анализ результатов апробации разработанного алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы», где представлены шесть этапов организации проектной деятельности учащихся.

**Задачи 4-6.** Определить критерии и показатели оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя. Диагностика уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов. Первичная диагностика сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы выполнены частично и представлены на сайте программой диагностического сопровождения РИП и результатами ее выполнения: анкетирования субъектов исследовательской деятельности и обработкой данных.



## Продукты 1 этапа

1. Деятельностная модель реализации ИОМ в гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района <https://cloud.mail.ru/public/nDsD/7RqMkkRQF>

2. Разработан и апробирован **алгоритм формирования культуры исследования у обучающихся основной школы.**  
<https://cloud.mail.ru/public/9K8z/gRV8CzBE8>

3. Критерии и показатели сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя. <https://cloud.mail.ru/public/N6Ki/wofqLgfRq>

4. Создана программа диагностического сопровождения процесса вовлечения обучающихся основной школы в проектную деятельность.  
<https://cloud.mail.ru/public/LwvP/zLrUDbqZ7> <https://cloud.mail.ru/public/SDrZ/5YsKBcjava>

5. Сборник по обмену опытом первого этапа ОЭР

[https://drive.google.com/file/d/1SPc8\\_WK11liufzShI7AujD6ymv8EBAHs/view](https://drive.google.com/file/d/1SPc8_WK11liufzShI7AujD6ymv8EBAHs/view)

6. Образовательный сетевой портал гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»  
<https://community278.ru/> (обновление)





## Диссеминация опыта:

1. Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Образовательная коммуникация  
в пространстве современной школы:  
открытость и инновации» (площадка форума-21)  
24 марта 2021 года



<http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2254>

2. Сборник статей педагогов по теме РИП и Форума  
ЭБГГ



**Статьи учителей** – публикация на сайте гимназии и в сборнике  
[https://drive.google.com/file/d/1SPc8\\_WK11liufzShI7AujD6ymv8EBANs/view](https://drive.google.com/file/d/1SPc8_WK11liufzShI7AujD6ymv8EBANs/view)  
**РИП «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»**

1. Голованова И.Ф. Формирование исследовательской культуры обучающихся основной школы.
2. Ефимова И.А. Диагностическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной школы.
3. Конопатова Н.К. Научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки» в цифровой образовательной среде.
4. Юденкова Е.Ю., Львова О.С. Школа открывает дверь в мультикультурное пространство.



## Публикации:

«Издано РИП» <https://community278.ru/o-proekte/ebbg/izdano-rip/>:

1. Алабина Е.В. Рождение текста-рождение автора. Ч.1
2. Алабина Е.В. Рождение текста-рождение автора. Ч.2.
3. Голованова И.Ф. Вовлечение гимназистов в поисковые и исследовательские практики.
4. Голованова И.Ф. Видеопроект «Учимся у Петербурга»: мотивация, выбор, поиск, учебный проект.
5. Голованова И.Ф. «Я не участвовал в войне – она участвует во мне». Издание рассказов обучающихся и их родственников.
6. Жданова Ю.А., Уварова Е.Н. СГД – Союз гимназических дел: история, направления развития, перспективы.
- 7.Ткач Е.Э. Интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по физической культуре: вовлечение гимназистов в спортивно-оздоровительные мероприятия открытой студии «Территория спорта».
8. Шутова В.М., Алабина Е.В. Анализ событийной среды Голицынской гимназии.
9. Шутова В.М., Голованова И.Ф. Рукопись сборника с включением работ 12 специалистов и 4-х старшеклассников гимназии на тему «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: материалы региональной инновационной площадки. Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации / материалы Петербургского международного образовательного форума-2021. /под общей редакцией Шутовой В.М. и Головановой И.Ф.- СПб.: Электронная библиотека Голицынской гимназии, 2021.- 120 с.
- 10.Ефимова И.А. Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2021 – 168с.
- 11.. Ефимова. И.А. рукопись статьи Диагностика методологической культуры педагога и исследовательской культуры обучающихся основной школы в процессе проектно-исследовательской деятельности передала издателям в мае 2021 г, ожидается публикация в декабре 2021 г.





## **Победы на состязаниях высокого уровня по иностранному языку, избирательному праву и финансовой грамотности, развитие социального интеллекта**

### **отражены в статьях:**

1. Ермакова И.Н. Осмысление русского языка посредством изучения немецкого языка.
2. Уварова Е.Н., Маршак М.А. Социальные практики как средство развития образовательных коммуникаций гимназистов.
3. Чернова М.В. Апробация внеурочного курса «Основы финансовой грамотности» в Голицынской гимназии.
4. Шibaева И.В. Опыт исследований на уроках и во внеурочной деятельности по физике.
5. Юденкова Е.Ю., Львова О.С. Тема урока: «Карманные деньги».



# проблемы

- разноуровневость развития детей от одаренности к низкому уровню исследовательской культуры;
- недостаточная мотивация учащихся и заинтересованность учителя в исследовательской работе;
- специфика языка исследования и мышления, сложная для обучающихся 5-7 классов,
- значительные трудности в осуществлении проектирования у некоторых категорий обучающихся
- разбросанность интересов, которая выражается в потере интереса к начатой теме, неспособность довести тему до конца



## **НЕОЖИДАННЫЕ ЭФФЕКТЫ:**

- 1. Активная включенность начальной школы в проектную деятельность: участие в проекте «Ступеньки в науку» проектов младших школьников, выставочная деятельность «За рамками учебника» (Рук. О.Д. Желнова), создающая благоприятные стартовые условия ОЭП**
- 2. Появление интересных творческих работ : парадоксального «Задачника путешественника» (8-й класс, сестры Деркачевы Алена и Дарья, рук. Шibaева И.В.)**
- 3. Массовый интерес к внеурочному предмету «Финансовая грамотность» с успешным освоением и защитой на федеральном уровне (рук. Чернова М.В.)**
- 4. Краеведческая направленность исследовательской работы с привлечением соруководителей специалистов партнерских организаций (проект «Учимся у Петербурга»)**





### Отражены в статьях:

1. Алабина Е.В., Сенатова Н.В., Шутова В.М.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов взаимодействия обучающихся с другими участниками образовательного процесса в условиях ФГОС.

2. Голованова И.Ф., Н. Колесников, С. Хрусталев, И. Плотников, Е. Зайцева Организация социальных проб гимназистов.

3. Красновский В.Н. Адаптированные и неадаптированные трудности исследовательской культуры обучающегося в школьном обучении.

4. Даутова О.Б. Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.

5. Коробкова Е.Н. Роль культурно-образовательных и исследовательских практик младших школьников в подготовке исследователей основной школы.

6. Лопатина В.В. *Метафорические ассоциативные карты как уникальный инструмент и помощник в работе педагога-психолога.*

7. Мищенко Е.А., Клокова Т. В. Особенности формирования исследовательской культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Чернова М.В. Апробация курса «Финансовая грамотность» в Голицынской гимназии



## ЗАДАЧИ II ЭТАПА

**Задача 1.** Дополнить «Перечень критериев» научно обоснованными показателями сформированности у обучающихся культуры исследователя, с отслеживанием динамики формирования культуры исследователя.

**Задача 2.** Провести диагностику сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы в полном объеме.

**Задача 3.** Провести диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов повторно в контексте эмпирических данных, полученных по диагностике обучающихся.

**Задача 4.** Разработать и внедрить в педагогическую практику систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы на сетевой платформе гимназии – «Навигатор тьюторского сопровождения».

**Задача 5.** Определить этапы и содержание консультативной работы педагогов-тьюторов.



## Ключевые события II этапа ОЭП

- *Проведение интерактивной выставки о жизни и деятельности Философа Орнатского, первого директора технической школы, предшественницы Голицынской гимназии с использованием потенциала исследовательской деятельности*
- *Организация обучения учителей-предметников основной школы в «Школе тьюторского сопровождения»*
- *Организация «Школы исследователя» для гимназистов-исследователей 5-9 классов*
- *Организация площадки ПМОФ-22 по теме «Формирование культуры исследователя обучающихся основной школы»*





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

# ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Информационно-образовательный портал гимназии  
"ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО"

[ГЛАВНАЯ](#)

[О ПРОЕКТЕ](#)

[СООБЩЕСТВА](#)

[ОТКРЫТЫЕ СТУДИИ](#)

[ФОРУМ](#)

[КОНТАКТЫ](#)

*«Двери гимназии открыты для всех, кто хочет учиться и сотрудничать с нами»*

## НАШИ ДЕТИ — РОДИТЕЛИ — УЧИТЕЛЯ — ПАРТНЁРЫ

