

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности**

за период с 01.01.2015 по 15.12.2015

Полное наименование организаций Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга;

Руководитель ОУ Дмитрий Георгиевич Ефимов;

Контактный телефон ОУ 579-04-73

Адрес электронной почты ОУ sch209@center-edu.spb.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова;

Директор: Спиридонова Людмила Евгеньевна

Контактный телефон ОУ 751-93-11, 751-40 -33

Адрес электронной почты 271gimnaz@mail.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор гимназии Шутова Валентина Михайловна

Контактный телефон ОУ 251-43-34

Адрес электронной почты ОУ school278@spb.edu.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Брюховецкая Вера Николаевна

Контактный телефон ОУ: 576-10-90

Адрес электронной почты ОУ: school338@mail.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района СПб

Руководитель ОУ Смирнова Евгения Михайловна

Контактный телефон ОУ (812) 252-29-04

Адрес электронной почты ОУ school615@spb.edu.ru

Вид региональной инновационной площадки: педагогическая лаборатория

Тема реализуемой программы «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия»

Этапы работы: формирующий (январь-июнь 2015), контрольный (август-декабрь 2015)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Воюшина Мария Павловна, д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Герцена, Екатерина Павловна Суворова, д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Герцена.

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемой программе <http://team-work-dialog.nethouse.ru/>

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации программы исследования

Инновационный статус «Школа-лаборатория» присвоен названным выше образовательным учреждениям на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга о переводе образовательных учреждений в режим лабораторий от 11.12.2012 №3292-р.

В соответствии с программой проведения исследования в период с 01.01.2015 по 15.12.2015 г. педагогические коллективы реализуют формирующий и контрольный этапы ОЭР, основные задачи которых

1) организовать обучение учащихся с использованием методов и приемов аналитической, реконструктивной и продуктивной познавательной деятельности в условиях междисциплинарного взаимодействия в соответствии с УМК «Диалог» в 1-х классах, и в соответствии с методикой междисциплинарного взаимодействия во 2-х классах;

2) провести промежуточное исследование процесса формирования УУД после первого и второго годов обучения;

3) создать условия для профессионального общения специалистов ОУ- лабораторий;

4) осуществлять научно-методическое сопровождение хода исследования;

5) провести итоговые срезовые работы по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий после двух лет обучения в 3-их классах (сентябрь 2015);

6) провести сравнительный анализ полученных результатов;

7) описать процесс формирования УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия при обучении в соответствии с УМК «Диалог»;

8) описать методику оценки сформированности УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия.

1.1. Перечень мероприятий

Время и место проведения	Мероприятие
16.01.2015 кафедра ЮНЕСКО	Составление календарного плана работы
23.01.2015 Комитет по образованию СПб	Отчет о работе школ-лабораторий на заседании Совета по образовательной политике Санкт-Петербурга
30.01.2015 Кафедра ЮНЕСКО	Совещание ответственных за работу школ-лабораторий, научных руководителей «Цели, задачи и организация и содержание работы школ-

	лабораторий» на 2015 год
16.02.2015 Гимназия 271	Круглый стол "УМК "Диалог": за и против"
04.03.2015 615 школа	Семинар для учителей по составлению диагностических заданий
Март, апрель 2015 школы №№ 615, 278	Открытые уроки для слушателей курсов ПК «Формирование и оценка УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия»
25.03.2015 615 школа	Дискуссионная площадка «Методика оценки сформированности УУД»
26.03.2015 278 гимназия	Круглый стол «Проблемы междисциплинарного взаимодействия в условиях реализации ФГОС»
Апрель 2015	Проведение диагностических работ. Анализ результатов. Подготовка публикаций по итогам работы
02.04.2015. 271 гимназия	Практический семинар «Системно-деятельностный подход в преподавании математики в УМК «Диалог»
09.04.2015 615 школа	Городской семинар «Фестиваль поэзии – диалог в действии»
14.04.2015	Школа педагогического мастерства «Современный урок в начальной школе: диалоговые технологии» в рамках Дней науки Герценовского университета
15.04.2015	Апробация результатов исследования на курсах повышения квалификации учителей Курской области
22.04.2015	Семинар в режиме on line для учителей начальных классов гимназии № 5 г. Кингисеппа Ленинградской области
26.05.2015 ИМЦ Адмирал- тейского района	Районная итоговая конференция «ФГОС НОО: успешный старт в качественное образование»
26.08.2015 ИМЦ Адмирал- тейского района	Выступление на августовском педсовете Адмиралтейского района. «Диалог. Взаимодействие. Результат»
02.09.2015 кафедра ЮНЕСКО	Составление календарного плана работы
15.09.2015 АППО (ул. Ломоносова, д. 11)	Участие в семинаре для представителей региональных инновационных площадок «Обобщение результатов инновационной деятельности для последующей диссеминации в системе образования»
25.09.2015 кафедра ЮНЕСКО	Рабочее совещание координаторов школ-лабораторий. Обсуждение структуры и содержания методических рекомендаций по оценке УУД
28.09.2015- 10.10. 2015	Проведение диагностических работ, анализ результатов
12.10.2015- 20.10.2015 РГПУ им. А.И.Герцена	Индивидуальные консультации по проблеме подготовки методических рекомендаций
15.10.2015 Череповец, ЧГУ	Апробация результатов исследования. Доклад «Методика оценки сформированности УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия» на Всероссийской конференции с международным участием «Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза» в ЧГУ (г. Череповец)
22.10.2015 547 школа Красно-	Участие в городском семинаре «Развитие воображения как средство литературного развития школьников в условиях междисциплинарного

сельского района	взаимодействия»
26.10.2015 615 школа	Рабочее совещание координаторов школ-лабораторий. Степень готовности методических рекомендаций
25.10.2015	Подготовка оригинал-макета методических рекомендаций.
Октябрь-ноябрь	Подготовка публикаций по итогам входной диагностики
14-17 ноября 2015	Апробация результатов исследования на курсах повышения квалификации учителей Алтайского края
20.11.2015 278 гимназия	Подведение итогов проведения недели открытых уроков по теме: «Формирование интеллектуально-речевых умений младших школьников как универсального учебного действия»
30.11.2015 271 гимназия	Городской семинар «Образовательные результаты и пути их достижения в условиях междисциплинарного взаимодействия»
01.12.2015- 05.12.2015	Проведение педсоветов с обсуждением итогов работы школы-лаборатории
08.12.2015 РГПУ им. А.И.Герцена, кафедра ЮНЕСКО	Совместное заседание кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена и координаторов школ-лабораторий. Обсуждение итогового отчета о работе школ-лабораторий
15.12.2013 Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Отчет об итогах работы школ-лабораторий

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

- Введение дополнительных ставок в ОУ в соответствии с п.2.4 Распоряжения Комитета по образованию №864 от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности» в ОУ» в рамках бюджетного финансирования.
- Наличие научных руководителей инновационной деятельности (Воюшина М.П. - д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им.А.И. Герцена; Суворова Е.П., д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им.А.И. Герцена).
- Привлечение в ОУ высококвалифицированных специалистов - ученых РГПУ им. А.И.Герцена, авторов школьных учебников - для оказания методической помощи учителям при освоении технологий, методов и приемов формирования и оценки УУД в условиях междисциплинарной интеграции, при подготовке открытых уроков, при написании методических статей.
- Создание организационных условий для взаимопосещения уроков, посещения семинаров в других ОУ, работающих по техническому заданию КО, диссеминации педагогического опыта.
- Моральное поощрение и материальное стимулирование (эффективный контракт) учителей начальных классов, работающих по техническому заданию лаборатории.
- Совместное использование инновационных практик на плановой и взаимной основе со школами – участницами сетевого взаимодействия в условиях лаборатории.
- Активное функционирование сайта школ-лабораторий.
- Возможность публикаций результатов своей деятельности.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

- Отсутствие дефицита в привлечении специалистов.
- Оснащение ОУ материально-техническими ресурсами, соответствующими требованиям современного школьного образования, и их использование по всем направлениям инновационной деятельности.
- Наличие локальной компьютерной сети, позволяющей с каждого учительского места выйти в Интернетрегулярное обновление страниц инновационной деятельности на сайтах ОУ.
- Группа в Контакте «Работаем по УМК «Диалог». Группа объединяет учителей, реализующих методику междисциплинарного взаимодействия и ученых РГПУ им. А.И.Герцена. Создана для обмена опытом, оказания методической помощи. <http://vk.com/club75917573>
- Проведение курсов повышения квалификации по проблеме исследования для учителей Санкт-Петербурга, Курска, Алтайского Края; семинаров для учителей Чебоксар, Иваново, Кингисеппа.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1.Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

В ОУ изданы приказы «Об организации деятельности в режиме лаборатории», ориентированные на организацию работы по выполнению технического задания на проведение исследования по теме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия», о создании творческой группы педагогов для проведения исследования, ставящие перед учителями задачу проведения формирующего и контрольного этапов эксперимента и обработки полученных данных.

Издан локальный акт «Положение о творческой группе учителей», регламентирующий деятельность учителей в рамках творческой группы. Заключено Соглашение о партнерстве в инновационной деятельности, конкретизирующее партнерские отношения ОУ применительно к целям и задачам инновационной деятельности. Перечень локальных актов по каждому ОУ дан в Приложении 1.

2.2.Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Повышение квалификации было запланировано и проведено на первом этапе исследования. На данном этапе – регулярные консультации для учителей, обучающие семинары и диссеминация педагогического опыта (Приложение 2).

Включает в себя заседания творческих групп, проведение открытых уроков, подготовку районных и городских семинаров по проблеме исследования, проведение школы педагогического мастерства. Оказывает положительное влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. Развивается междисциплинарное взаимодействие, укрепляются профессиональные связи, способствующие диссеминации передового педагогического опыта, востребованного не только учителями Санкт-Петербурга, но и педагогами Барнаула, Иваново, Курска, Чебоксар, Череповца и других городов России.

2.3.Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Коррективы не вносились.

2.4.Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Инновационная деятельность школ-лабораторий тесно связана с методикой междисциплинарного взаимодействия и оценки сформированности УУД, которая неоднократно представлялась на научных конференциях. Отзывы доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики начального образования Алтайского государственного педагогического университета Л.А.Никитиной, доктора педагогических наук, проф. кафедры начального образования, общей и социальной педагогики Череповецкого государственного университета Л.И.Буровой представлены в Приложении 7. Элементы независимой оценки качества результатов инновационной деятельности коллективов школ-лабораторий представлены в отзывах учителей, посетивших городские семинары. Отзывы размещены в группе ВКонтакте <http://vk.com/club75917573>

2.5.Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Школы-лаборатории работают в режиме сетевого взаимодействия, ядро которого составляют непосредственные участники исследования: ГБОУ гимназия № 209 Центрального района, ГБОУ гимназия № 271 Красносельского района, ГБОУ гимназия № 278 Адмиралтейского района, ГБОУ школа № 338 Невского района, ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района, кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена.

Результаты экспериментальной работы регулярно представлялись на районных и городских семинарах для учителей, что позволило установить контакты со многими ОУ города: Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ СОШ 260, 306, 307, 624 Адмиралтейского района, ГОУ СОШ 123, 534, 60, ГБОУ гимназия 65 Выборгского района, ГБОУ гимназия 293, ГОУ СОШ 188 Красногвардейского района, ГБОУ СОШ 422, 424 Кронштадского района, ГОУ СОШ 567 Петродворцового района, ГБОУ гимназия 159 Калининского района, гимназия «Петершуде»,

ГБОУ СОШ 446, 589, 467, 491 Колпинского района, ГБОУ СОШ 547 Красносельского района, СПб АППО, ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района, ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Красносельского района и др.

Организован сайт для представления работы школ-лабораторий <http://team-work-dialog.nethouse.ru/> Создана группа ВКонтакте для обмена опытом, оказания методической помощи <http://vk.com/club75917573>

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы исследования

3.1. Результаты

- Создан, апробирован и опубликован инновационный продукт: контрольно-диагностические материалы для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий: Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы): Методическое пособие / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П.Суворовой – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. *(Приложение 3).*
- Пакет контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности универсальных учебных действий представлен в опубликованном методическом пособии.
- Откорректирована, апробирована и представлена Программа внутрифирменного повышения квалификации учителей, работающих в начальных классах, по проблемам формирования и оценки универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия. (Приложение 4).
- Опубликовано 12 статей по проблеме исследования в 2015 году (всего 27 статей) (Приложение 5).

Выполнение требований ФГОС НОО второго поколения к метапредметным образовательным результатам может быть эффективным при наличии своевременной диагностики. Специфика предлагаемого инновационного продукта состоит в том, что системно-деятельностный подход применен к диагностике сформированности универсальных учебных действий. Это проявляется в том, что:

- диагностические задания даются на *новом* для ученика материале, что позволяет отделить *универсальное* учебное действие от предметного умения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий определяется на основании выполнения *комплекса* заданий, что позволяет добиться объективных показателей;
- все диагностические задания *многофункциональны*, что экономит время и позволяет избежать перегрузки учащихся;

- выделяются 4 уровня владения универсальными учебными действиями: перспективный, повышенный, опорный, низкий, что дает возможность выявить как особо одаренных детей, так и группу риска, чтобы вовремя оказать адресную педагогическую поддержку;
- диагностические задания для 1-2 класса сопоставимы и позволяют проследить развитие каждого ученика;
- предложенная диагностика позволяет дифференцировать качество сформированности разных групп УУД.

Разработаны и апробированы учебно-методические материалы по формированию универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия по отдельным темам всех дисциплин, изучаемых в начальной школе.

- Проведен количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе срезовых работ по итогам двух лет обучения и анализ динамики овладения разными группами УУД (1-2 классы). Результаты представлены в Информационной справке (Приложение 6).
- За весь период работы школ-лабораторий опубликовано 27 статей (из них 12 за 2015 год), отражающих методику междисциплинарного взаимодействия, формирования и оценки УУД, а также методическое пособие: «Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы)» объемом 10 п.л. (Приложение 5).

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1 Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

С целью выявления эффективности предложенных диагностических заданий были проведены дискуссионные площадки, на которых представители школ выступили с анализом предложенных материалов, сравнением полученных результатов с результатами диагностики, проводимой в школах города. По основным показателям экспериментальная диагностика выявила те же проблемы, которые были выявлены при проведении официальной диагностики, но экспериментальные материалы дают основания для более дифференцированных выводов. Методика диагностики была представлена на научных конференциях в Череповце, Курске, на курсах повышения квалификации учителей в Санкт-Петербурге, Иваново, Чебоксарах, Барнауле.

4.2 Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Результаты диагностики и их анализ приводятся в приложении 6.

4.3 Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического,

кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

- Повысилось качество профессионального развития педагогов:
появилась возможность выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом результатов диагностики;
более осознанным стал выбор приоритетных направлений формирования УУД;
полученные данные учителя использовали в научных докладах, статьях.
- Активизировался процесс диссеминации инновационных педагогических практик:
расширение сетевого взаимодействия, группа ВКонтакте включает участников из 80 городов России;
привлечение СМИ: Телесюжеты о семинарах для учителей в 615 школе
<http://www.tkt-tv.tv/novosti-admiralteyskogo-rayona/novosti-admiraltejskogo-rajona-vypusk-ot-15-04-2015>
<http://www.tkt-tv.tv/novosti-admiralteyskogo-rayona/novosti-admiraltejskogo-rajona-vypusk-ot-05-11-2014>

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Результаты инновационной деятельности отличаются высокой степенью устойчивости, что подтвердилось при повторном проведении диагностических срезовых работ с новым контингентом учащихся (2013-14 и 2014-15 учебные годы). Благоприятные условия для транслирования опыта создает публикация методического пособия для учителей, включающего пакет диагностических материалов, рекомендации к проведению диагностики, описание критериев оценки и показателей каждого из уровней сформированности УУД по каждому заданию, таблицы для обработки полученных данных, примеры наиболее типичных ответов, описание причин типичных ошибок учащихся. В Санкт-Петербурге и в других городах России успешно реализуется Программа повышения квалификации учителей, основанная на результатах исследования.

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности

Целесообразно создать на базе сети школ-лабораторий ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга с целью широкого внедрения в школьную практику методики формирования УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия и оценки сформированности УУД, основанной на системно-деятельностном подходе.

Перспективы исследовательской деятельности связаны с необходимостью разработки и апробации диагностических материалов для оценки сформированности УУД для 3 и 4 классов.

Директор ГБОУ гимназии № 271

Красносельского района Санкт-Петербурга _____ /Л.Е. Спиридонова/

М.П.

Директор ГБОУ гимназии № 278

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга _____ /В.М. Шутова/

М.П.

Директор ГБОУ гимназии № 209

Центрального района Санкт-Петербурга _____ /Д.Г. Ефимов/

М.П.

Директор ГБОУ СОШ № 338

Невского района Санкт-Петербурга _____ /В.Н. Брюховецкая/

М.П.

Директор ГБОУ НОШ № 615

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга _____ /Е.М. Смирнова/

М.П.

Научный руководитель

д.п.н., проф. кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена _____ /М.П. Воюшина/

Научный руководитель

д.п.н., проф. кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена _____ /Е.П. Суворова/

9 декабря 2015 года